

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Emolan päiväkot, Siniset (Kaarisillan päiväkot)

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 30.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Vo Anne Loikkanen, Vo Outi Laine, Vo Tarja Valjakka, veo Marjo Keijonen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Huoltajien illassa, suunnitelma on luettavissa ryhmän eteisessä.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Toiminta on inklusiivista: Lasten tarpeet on huomioitu toiminnan suunnittelussa. Toimintaa kehitetään koko ajan ja varsinkin leikkiin panostetaan. Henkilöstöä koulutetaan jatkuvasti ja tietotaitoa päivitetään. Koska Emolan päiväkodin arvoja ovat avoimuus, yhteistyö ja turvallisuus, pyrimme luomaan ryhmämme ilmapiiristä arvoja vastaavan. Kaarisillan arvoja ovat tasa-arvo, ilo, huumori ja luottamus, ja näillä arvoilla he luovat turvallisen ilmapiirin.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Molemmissa taloissa tavoitteena on kuvien käytön lisääminen leikissä, yhteisöllisen toiminnan lisääminen talon sisällä.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Molemmat päiväkot: Lapset kertovat avoimesti aikuisille mielenkiinnon kohteistaan ja toiveistaan, työntekijät myös havainnoivat arjessa lasten leikkiä ja keskusteluja. Lasten kanssa pidetään tuumaustaukoja ja lapset saavat arvioida toimintaansa leopsin lomakkeella. Kaikkia näitä havaintoja huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Lisäksi aikuiset huomioivat lasten aloitteita niin, että lapsi tuntee tulleen kuulluksi.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Leikkijäliivi on käytössä ulkoleikeissä useamman kerran viikossa. Leikkiympäristöjä on muokattu ja kehitetty Mikkelin minimin mukaisesti. Lapsen luovuudelle ja itsenäiselle leikille

annetaan tilaa. Aikuinen on tukena leikin rikastamisessa ja kehittämisessä. Aikuinen varmistaa, ettei kukaan jää tahtomattaan yksin.

Lasten osallisuuden edistäminen

Molemmat päiväkodit: Lasta kuunnellaan ja lapselle mahdollistetaan keinot osallistua toimintaan ja toiminta suunnitellaan sellaiseksi, että kaikki voivat siihen osallistua omista lähtökohdista huolimatta. Esimerkiksi olemme huomioineet erilaiset kommunikointikeinot (kuvat, tukiviittomat, kirjoittaminen). Osallisuutta tuetaan luomalla vuorovaikutusta tukeva oppimisympäristö ja kannustamalla lasta ilmaisemaan itseään turvallisessa ympäristössä.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Kielitietoista opetusta toteutetaan ryhmässä opetuskieltä arjessa tukien (nimeäminen, toistaminen, kuvatukea käyttäen, tukiviittomia käyttäen, satuja, loruja ja lauluja käyttäen, suomen kieltä mallittaen). Emolassa S2-opettaja osallistuu opetukseen ryhmässä ollessaan ja antaa tarpeen mukaan pienryhmä- tai yksilöopetusta. Suomen kielen taitoa vahvistetaan pienryhmissä viikoittain.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Molemmat päiväkodit: Tunnetaitokasvatus pohjaa Tunnetaito-ohjaaja koulutusmateriaaliin (ryhmässä koulutettu tunnetaito-ohjaaja) ja MiniVerso-materiaaliin. Tunnetaitoja ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan päivittäin arjen tilanteissa ja tunnetuokioilla. Tunnetaitoja opetellaan esimerkiksi yhdessä keskustellen, kokeillen ja luovia menetelmiä käyttäen.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Päiväkodin johtaja on yhteydessä syksyllä 2025 Emolan päiväkodin lähikouluihin, jonka myötä aloitamme yhteistyötä esi- ja alkuopetuksen kanssa yhdessä tutustuen. Järjestämme yhteisiä tapaamisia 2-4 kertaa lukuvuodessa ja sovimme vastavuoroisia vierailuja sekä varaamme aikaa yhteiselle suunnittelulle ja toimintakulttuurista keskustelulle. Koordinoiva erityisopettaja Terhi Saarelainen käy tutustumassa ryhmään syksyllä 2025. Koulujen kanssa pidetään tarvittaessa tiedonsiirtopalaverit keväällä 2026. Lisäksi lapset käyvät keväällä tutustumassa tulevaan kouluunsa, esimerkiksi Päämajakouluun, Lähemäen kouluun tai Kalevankankaan kouluun.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Molemmat päiväkodit: Vuoden aikana otetaan kuvia niin lasten työskentelystä kuin tuotoksista. Mahdollistetaan myös lasten oma dokumentointi esimerkiksi valokuvaamalla. Lasten töitä kerätään portfolioon. Portfoliota voidaan käydä läpi lapsen leopskeskusteluissa.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Opiskeluhoollon ohjausryhmä on määritellyt lukuvuoden 2025–2026 painopisteeksi oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpanon ja opiskeluhoollon yhteensovittamisen tuen uudistuksen kanssa. Yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttaminen

Yhteinen YHR-palaveri tulossa 6.10.2025, palaverissa keskustellaan ajankohtaisista asioista. Tarpeen mukaan olemme yhteydessä opiskeluhooltoon, esimerkiksi kuraattorin konsultaatio.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Kuraattori Anette Pitkänen 0406742270 anette.pitkanen@etelasavonha.fi Psykologi Nea Tallqvist 0406102655 nea.tallqvist@etelasavonha.fi Terveystenhoitaja Laura Haaparanta laura.haaparanta@etelasavonha.fi Varhaiskasvatusopettajat Outi Laine, Anne Loikkanen ja Tarja Valjakka 0401294594/ 0401294572 Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Marjo Keijonen 0401294338 Päiväkodin johtaja Johanna Moilanen 0401295111 etunimi.sukunimi@sivistys.mikkeli.fi

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

6.10.2025, arviointipalaveri sovitaan myöhemmin keväälle 2026.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Pienryhmät toimivat eri tiloissa talon sisällä ja ulkopuolella (oma ryhmä, kahvihuone, sali, toiset ryhmät, ateljee, eri leikkiympäristöt). Lähiympäristöä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan: Emolan kenttä (luistelu, liikunta), lähiniitty (hiihto), lähimetsäalueet, Rouhialan leikkikenttä. Kaupunkiympäristöä hyödynnämme mm. Retkillä (kirjasto, leikkikentät, uimahalli, Naisvuori...). Mikkejuna kierrättää syksyllä koko taloa kaupungin ympäri. Leikkiympäristöinä Mikkelin minimin mukaisesti kaupunkileikki, leikkikoti, ateljee ja kirjasto. Tableteilla käytämme muun muassa Ekapeliä ja Mollan ABC:tä. Kaarisillassa pienryhmät toimivat myös niin talon sisällä kuin ulkopuolella (oma ryhmä, kahvihuone, sali, toiset ryhmät, toimisto, leikkiympäristöt). Lähiympäristöä käytetään myös hyödyksi lapsen tarpeet huomioiden: metsä ja lähileikkikenttä ja -hiekkakenttä. Kaupunkiympäristöön tutustutaan mahdollisuuksien mukaan (esim. Museot)

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Emolan päiväkodin sijainti luonnon lähellä ja rauhallisella alueella on vahvuutemme. Lisäksi hiihto- ja luistelumahdollisuudet ovat päiväkodin vieressä. Sisätilojen vahvuus on siinä, että jakotiloja on paljon, toimintaa voidaan jakaa pienryhmiin. Kaarisillan vahvuutena on luonnon läheisyys, vieressä olevaa metsää käytetään myös ulkoiluun. Lisäksi päiväkodilla on myös jakotiloja.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Leikkiympäristöjen muokkaaminen toimivammiksi, esimerkiksi kuvatukien lisäämisellä ja lasten tarpeita vastaaviksi. Ulkoleikkipaikkojen päivittäminen turvallisiksi.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Naisvuori ja Naisvuoren näkötorni.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Lapsiryhmän koko Emolassa on tällä hetkellä 16 lasta. Työntekijöitä on 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, kaksi toisiaan puolittavaa varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, 1 henkilökohtainen avustaja ja 1 kahden lapsen avustaja. Kaarisillassa ryhmässä lapsia on 10, joista yksi on esiopetuksen piirissä. Työntekijöitä ryhmässä on 1 50% varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja 1 henkilökohtainen avustaja. Kaarisillassa tilat on järjestelty niin, että siellä voi toimia apuvälineiden kanssa. Apuvälineinä käytetään muun muassa panda-tuolia, dallaria, wc-tuolia ja pyörätuolia.

Toimintatavat

Ryhmässä käytössä seuraavia opetusjärjestyjä: - pienryhmätoiminta, pienryhmät on muodostettu niin, että lasten tarpeet on huomioitu – eriyttäminen – tukiviittomat – tukikuvat – toiminnan strukturointi – levon ja toiminnan vaihtelu (lepohetki mahdollistetaan kaikille) – ennakointi – kuvitettu viikko-ohjelma (lapset saavat itse tehdä lukujärjestyksen mallista) – toiminta on leikillistä ja leikin kautta oppimista – liikunta ja ulkoleikit ovat tärkeä osa päivää – musiikilla luodaan tunnelmaa ja iloista yhdessä olemista – säännöllisesti tunnetaitotuokion vetää koulutettu tunnetaito-ohjaaja – ruoka on terveellistä ja monipuolista, ruokailun yhteydessä opetellaan hyviä pöytätapoja sekä terveellisen ruuan merkitystä

Työnjako ja vastuut

Toiminnasta, opetuksesta ja suunnittelusta vastaavat varhaiskasvatuksen opettajat yhteistyössä muun henkilöstön ja tarvittaessa yhteistyötahojen kanssa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Moniammatillista yhteistyötä tehdään neuvolan (lene), terapeuttien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan, S2-opettajan, kommunikaatio-ohjaajan, Vaalialan, oppilashuollon, talon muiden ryhmien ja tarvittaessa koulun kanssa.

Monialainen yhteistyö

Monialaista yhteistyötä tehdään neuvolan, koulun ja oppilashuollon kanssa. Neuvola järjestää lenetutkimukset 3-6-vuotiaille päiväkodilla. Koulun kanssa teemme yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan (yhteiset tapahtumat yms.) sekä pidämme tarvittaessa kouluunsiirtopalavereita.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajille pidetään syksyllä huoltajienilta 1.10.2025. Huoltajat osallistuvat lasten leops-keskusteluihin. Muutamalle perheelle pidetään Lapset puheeksi –keskustelu, liittyen työntekijän koulutukseen. Mahdollisuuksien mukaan keskusteluja pidetään kauden aikana enemmän. Huoltajille annetaan mahdollisuus kirjoittaa toiveita/palautetta nimettömänä palautelaatikkoon. Painotamme päiväkodin arvoissa avoimuutta ja yhteistyötä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeetus, opetuskielen tukiopeetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Sinisten ryhmässä on kolme lasta, jolle on tehty ennen 1.8.2025 erityisen tuen päätös, Kaarisillan päiväkodissa Puolikuut ryhmässä on yksi tällainen lapsi. Syksyn 2025 aikana on ilmennyt, että ryhmäkohtaista tukea tarvitsee useampi lapsi. Lapset tarvitsevat tukea ryhmätoiminnassa keskittymisen ja tarkkaavuuden haasteiden vuoksi. Toimintatapoina järjestämme pienryhmätoimintaa joustavasti erikokoisissa ryhmissä, lasten tarpeet ja taitotasot huomioiden. Toimimme kielitietoisesti huomioiden mm. S2-lapset. Ryhmässä käy säännöllisesti S2-opettaja konsultoiden ja osallistuen opetukseen. Erityisopettaja käy ryhmässä yhteisopettajana pääsääntöisesti kerran viikossa ja antaa pienryhmäopetusta kolmelle lapselle. Varhaiskasvatustopettajat suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa muun ryhmän henkilökunnan kanssa. Ryhmän esiopettajat tekevät lukuvuosisuunnitelman rungon ja erityisopettaja osallistuu suunnitteluun, niin että erityisopettajan opettama pienryhmän opetussisältö vahvistaa kulloinkin opeteltavaa asiaa. Erityisopettaja toteuttaa Kaarisillassa kerran viikossa yksilöopetusta suunnitellusti ryhmän opettajan ja henkilökohtaisen avustajan kanssa. Suunnittelua tehdään yhteistyössä edellä mainitun henkilökunnan kanssa.

Toteutus

Ryhmässä annetaan pienryhmäopetusta joustavissa ryhmissä lasten tarpeet ja taidot huomioiden. Opetusta antaa varhaiskasvatustopettajien lisäksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja S2-opettaja. Lisäksi henkilökohtaiset avustajat ovat mukana opetuksen toteuttamisessa lasten tarpeet huomioiden. Erityisopettaja osallistuu toimintaan ja opetukseen sekä koko ryhmän kanssa että pitäen pienryhmää/-ryhmiä. Erityisopettaja toteuttaa myös säännöllistä ja osa-aikaista erityisopetusta. Kielitietoista opetusta toteutetaan ryhmässä opetuskieltä arjessa tukien (nimeäminen, toistaminen, kuvataukea käyttäen, tukiviittomia käyttäen, satuja, loruja ja lauluja käyttäen, suomen kieltä mallittaen). S2-opettaja osallistuu opetukseen ryhmässä ollessaan ja antaa tarpeen mukaan pienryhmä- tai yksilöopetusta.

Arviointi

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Lapsiryhmän vahvuudet

Lapsiryhmä on energinen, vauhdikas ja oppimishaluinen. Monella lapsella on ikätasoonsa nähden paljon tietoa erilaisista asioista, ja he ovat kiinnostuneita monenlaisista asioista ja ilmiöistä. Ryhmä nauttii musiikista ja ulkoleikeistä. Lapset ovat omatoimisia.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Ryhmän tarvitsee harjoitusta kaveritaidoissa ja keskittymisessä. Lisäksi haasteena on ryhmässä toimiminen ja työrauhan antaminen.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Kalevankankaan päiväkot

Lukuvuosi: 2025-2026 Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Päiväys: 30.10.2025 Kirjoita päivämäärä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Laatimiseen osallistuneet: Maarika Naskali, Anne-Mari Ruuska, Oona Korja, Kati Vainikainen, Maarit Märkälä

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Sisällöistä puhutaan keskusteluissa vanhempien kanssa. Muu tiedottaminen?

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Päiväkodin toimintakulttuuri muodostuu yhteisestä toiminta-ajatuksesta ja siitä, että toiminnan tavoitteet näkyvät käytännössä. Toiminnan arvot läsnäolo, yhteistyö ja arvostus luovat pohjan kaikelle toiminnalle. Jokaisella lapsella on mahdollisuus toimia, kehittyä ja oppia omana itsenään ja yhteisön jäsenenä. Inklusiivinen toimintakulttuuri mahdollistaa kaikille yhteisen esiopetuksen, jossa jokainen oppija saa sopivia haasteita ja samalla jokaiselle turvataan tarvittava oppimisen tuki. Toimintakulttuurin vahvuuksina ovat laadukas pedagoginen osaaminen, huolenpito lasten hyvinvoinnista sekä henkilöstön sitoutuminen toimintakulttuuriin.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Kolmen esiopetusryhmän yhteistyön vahvistaminen ja kehittäminen lasten tarpeiden pohjalta. Leikkikulttuurin ja leikkiympäristöjen kehittäminen.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lapsia havainnoidaan päivittäisissä leikeissä ja toiminnassa. Lasten ja vanhempien kanssa keskustellaan lasten mielenkiinnon kohteista. Tuumaustauot mahdollistavat lapsen syvällisemmän tuntemisen, sillä lapsella on mahdollisuus avautua tutulle aikuiselle kahden kesken. Jokaisen lapsen toiveet toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Leikkiympäristöjä rakennetaan ja muokataan. Aikuinen rikastuttaa ja tukee leikkiä. Leikkiä havainnoidaan ja sanoitetaan aktiivisesti. Käytetään leikinvalintataulua, vaihtuvia leikkipareja ja leikkiryhmiä. Varataan päiväohjelmaan aikaa leikille. Esiopetusryhmissä pyritään muodostamaan leikkipareja/-ryhmiä yli ryhmärajojen järjestämällä noin kerran kuussa leikkipistepäiviä ja lisäksi Mahlamajan eskarilaiset tulevat leikkimään sovitusti Naavanotkoon ja Käpykumpuun. Ristiriitoja sovitellaan Miniverson avulla.

Lasten osallisuuden edistäminen

Lapsella on mahdollisuus vaikuttaa omiin asioihin. Lapsen mielipidettä arvostetaan ja lasten toiveita ja mielipiteitä huomioidaan arjessa. Tuetaan lapsen omaa aktiivisuutta ja mm. arjen taitoja. Ylläpidämme ilmapiiriä, jossa lapsikin saa erehtyä ja oppia yhdessä eläen ja kokeen.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Vahvistetaan kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden huomioimista esiopetuksen toimintakulttuurissa. Tuetaan maahanmuuttajataustaisten lasten toisen kielen oppimiseen liittyvää kielitietoista kasvatusta ja opetusta. Verkostoidutaan paikallisten toimijoiden kanssa esim. Mimosa. Käytetään kuvatukea, pikapiirtämistä, selkokieltä ja ohjeiden osittamista. Lauletaan, lorutellaan, riimitellään ja luetaan kirjoja. Hyödynnetään Lukulumoa ja tutustutaan lasten kotikieliin.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Opetellaan tunteiden tunnistamista, nimeämistä ja tunteiden sallimista. Käytetään erilaisia tunnemateriaaleja. Käytössämme on muun muassa Piki-materiaalit, Fanni-kirjasarja, Kisu Pikkukuu -materiaali ja Huomaa hyvä -materiaali. Aikuinen sanoittaa, mallintaa ja kanssasäatelee.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Kalevankankaan päiväkotitoiminta toteuttaa esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä Yhdessä kohdaten. Teemme aktiivista yhteistyötä vieressä olevan alkuopetuksen kanssa: suunnittelu- ja arviointipalaverit syksyisin, päiväkodin johtaja kutsuu, ja keväisin, koulu kutsuu. Yhteistä toimintaa alkuopetuksen ja esiopetuksen kanssa 1-2 kertaa / kk. Suunniteltu mm. osallistuminen koulun yhteislenkille sekä vierailuja puolin ja toisin lukemisen, liikunnan ja taiteiden teemoin. Lisäksi koulun elä-opettaja vierailee päiväkodin esiopetusryhmissä.

Yhteistyöluokat Naavanotko ja 1B, Käpykumpu ja 1A, Mahlamajan eskarit integroituna Naavanotkon ja Käpykummun yhteistyöluokkiin.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Dokumentoimme ryhmän toimintaa kuvaamalla ja palaamalla menneisiin tapahtumiin yhdessä lasten kanssa. Jokaisella lapsella on Daisyssa oma kansio, johon laitamme kuvia lapsen arjesta. Lapsen tekemät työt laitetaan esille päiväkodin tiloihin sekä lapsen omaan kansioon.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

- 1) oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpano sekä
- 2) opiskeluhuollon yhteensovittaminen tuen uudistuksen kanssa

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Terveystenhoitajaan voi olla yhteydessä huoltajien luvalla lapsiin liittyvissä asioissa. Terveystenhoitaja osallistuu tarvittaessa lapsen ja perheen verkostopalaveriin. Kuraattori käy tarvittaessa esiopetusryhmissä havainnoimassa lapsia ja työskentelemässä yksittäisten lasten kanssa. Kuraattorin työpanos on tärkeä lasten siirtyessä kouluun kuraattorin ollessa lapsille valmiiksi tuttu aikuinen. Esiopetuksen psykologi osallistuu sovittaessa lasten palaveriin ja arvioi tutkimuksen tarvetta ja muun tuen tarvetta.

Itsesäätely ja toiminnan ohjaus, toimiminen aikuisen ohjeen mukaan sekä kaveritaidot vaativat harjoittelua.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Koulukuraattori Tarja Pihlainen p. 044 7942785, tarja.pihlainen@etelasavonha.fi

Psykologi Nea Tallqvist p. 040 6102655, nea.tallqvist@etelasavonha.fi

Terveystenhoitaja Ida-Kaisa Pöyhönen soittopyyntö neuvolan palveluluukun kautta p. 015 7447744

Eo (Käpykumpu) Anne-Mari Ruuska p. 050 3117354, anne-mari.ruuska@sivistys.mikkeli.fi

Eo (Naavanotko) Maarika Naskali p. 050 3117263, maarika.naskali@sivistys.mikkeli.fi

veo (Mahlamaja) Oona Korja p. 050 3117353, oona.korja@sivistys.mikkeli.fi

Veo Katri Vainikainen p. 040 1806420, katri.vainikainen@sivistys.mikkeli.fi

Päiväkodin johtaja Maarit Märkälä p. 040 1294294, maarit.markala@sivistys.mikkeli.fi

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

8.9. klo 13.30-15

24.11. Klo.14-15,

2.2. klo.13.30-14.30,

4.5. klo.13.30-14.30

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Jokaisessa ryhmässä on kolme tilaa; ryhmätila, lepohuone/leikkihuone ja pikkuhuone. Kussakin ryhmässä on tilaa leikkeihin sekä oppimiseen. Käytössämme on lisäksi päiväkodin yhteinen liikuntasali. Piha-alueelta löytyy monenlaisia leikki paikkoja ja erillinen pelikenttä. Voimme ulkoilla myös osan aikaa Taiturin piha-alueella. Monipuolinen luontoympäristö mahdollistaa liikkumisen, retkeilyn ja tutkimisen kaikkina vuodenaikoina päiväkodin lähiympäristössä. Talvella käytämme lähialueiden talviurheilumahdollisuuksia monipuolisesti. Käytössämme ovat myös monipuoliset sisäliikuntamahdollisuudet lähellä sijaitsevilla urheiluhalleilla. Lisäksi vierailemme erilaisissa tapahtumissa ja käyntikohteissa, kuten jalkapallotapahtumassa, kirjastossa, taidemuseossa, konserttitalo Mikaelissa. Oppimisympäristö muodostuu fyysisen ympäristön lisäksi psyykkisestä ja sosiaalisesta ympäristöstä. Ne syntyvät yhdessä tekemisen kautta ja niihin vaikuttavat keskeisesti lapsi itse, sosiaaliset suhteet, ilmapiiri ja vuorovaikutus.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Tiloja ja leikkiympäristöä on mahdollisuus muokata moniin tarpeisiin, myös eriyttämiseen. Tilaa on myös leikille. Nostettavat pöydät mahdollistavat lattialla toteutettavat suuremmat leikit. Lepohuoneiden nostettavat sängyt mahdollistavat monet leikit sekä pienryhmiin jakamisen. Pikkuhuone: mahdollisuus eriyttää toimintaa sekä mahdollisuus rauhallisiin leikkeihin.

Psyykkisessä ja sosiaalisessa ympäristössä vuorovaikutuksen laatu näkyy lasten keskinäisissä suhteissa, lasten ja henkilöstön välisessä vuorovaikutuksessa ja henkilöstön välisessä myönteisessä yhteishengessä. Henkilöstön sensitiivisyys kohdata lapset yksilöinä sekä taito tunnistaa sosiaalisen ja psyykkisen oppimisympäristön merkitys lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edistäjänä ovat keskeisiä tekijöitä hyvän tunneilmaston luomisessa. Ryhmään kuulumisen tunne on turvallisen toimintaympäristön perusta.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa. Hyvästä oppimisympäristöstä löytyy lapsille vaihtoehtoja mieluisaan tekemiseen, monipuoliseen ja vauhdikkaaseen liikkumiseen, leikkeihin ja peleihin sekä rauhalliseen oleiluun ja lepoon. Lasten ideat, leikit ja heidän tekemänsä työt näkyvät oppimisympäristöissä. Monipuoliset ja turvalliset leikkiympäristöt tukevat lasten kehitystä ja oppimista sekä mahdollistavat aktiivisen toimijuuden.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Tutustumme esiopetuksessa omaan lähiympäristöön ja valitsimme paikalliseksi kulttuuriperintökohteeksi Konsertti- ja kongressitalo Mikaelin, johon tutustumme arkkitehtuurikohteena.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Mahlamaja

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmä on pieni, viiden lapsen tuettu ryhmä. Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Vaikka ryhmän koko on pieni, porrastamme toimintaa silti vielä pienempiin porukoihin. Integroidumme harjoittelemaan toimintaa isommassa ryhmässä ja mallioppimisen vuoksi myös päiväkodin muihin eskariryhmiin aluksi yhtenä tai kahtena päivänä viikossa, myöhemmin useamminkin.

Toimintatavat

Esiopetuksessa ei ole käytössä esiopetuskirjaa. Toiminta on opintokokonaisuuksiin perustuvaa, toiminnallista ja kokonaisvaltaista. Ryhmässä käytetään myös lasten tarpeiden mukaan erilaisia tulostettavia materiaaleja ja työvihkoa. Lähiympäristöä hyödynnetään aktiivisesti liikunta- ja luontokasvatuksessa. Toiminnassa korostuvat asioiden tutkiminen sekä leikki keskeisenä työtapana. Toimintaa eriytetään tarvittaessa lasten taitojen mukaan siten, että jokainen saisi harjoitusta juuri sillä osa-alueella millä tarvetta on, vahvuuksia painottaen.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Työnjako ja vastuut

Varhaiskasvatuksen opettaja ja erityisopettaja suunnittelevat toimintaa yksin ja yhdessä. Tiimipalaverissa suunnitellaan toimintaa ryhmän työntekijöiden kesken. Esiopetusryhmien välillä pyritään käymään pedagogista vuoropuhelua ja jakamaan vinkkejä toiminnan suunnittelun tueksi.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Opettajilla on viikoittainen suunnittelu-aika työpaikalla ja kotona, ryhmän opettajat suunnittelevat tarvittaessa yhdessä. Tiimipalaveri on kerran viikossa. Samoin kolmen esiopetusryhmän kesken tehdään yhteistyötä, mm. Yhteiset toiminta- ja leikkihetket sekä tapahtumat.

Monialainen yhteistyö

Veo kokoaa lasten verkostopalaverit, johon kutsutaan aina monialainen ryhmä riippuen lapsen hoito/kuntoutustahoista. Mukana aina myös esikoulun psykologi. Lasten kuntouttavien terapeuttien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Lasten huoltajia rohkaistaan päivittäiseen keskusteluun ja kuulumisten vaihtamiseen. Keskustelujen lisäksi käytämme viestien vaihtoon puhelinta, tekstiviestejä, sähköpostia ja Daisya. Kaikkien huoltajien kanssa laaditaan yhdessä lapsen esiopetuksen suunnitelma, johon

tarvittaessa osallistuu myös muita alan asiantuntijoita, mikäli tarvetta. Vanhempainillassa pyydämme vanhemmilta toiveita esiopetusvuoden toiminnasta. Keväällä käytävissä arviointikeskusteluissa keskustellaan kuluneesta toimintavuodesta ja lapsen edistymisestä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Ryhmän lapset tarvitsevat aikuisen vahvaa kanssasäätelyä tunnetaidoissa, itsesäätelyssä ja kaveritaidoissa. Ryhmässä käytetään kuvatukea toiminnanohjauksen tukena. Pieni ryhmä antaa valmiuksia muokata toimintaa lasten vireystason ja muiden tarpeiden mukaan, kuitenkin siten että struktuuri, ohjeet ja säännöt pysyvät selkeinä. Tarkoituksena hyödyntää sairaalaopetuksen konsultaatiota, sekä esiopetusvuotta että kouluun siirtoa suunniteltaessa.

Toteutus

Ryhmän työntekijät osallistuvat kaikki tuen toteutukseen. Ryhmän opettaja hyödyntää musiikkikasvatusta ja veo Lasten- ja nuorten tunnetaito-ohjaajan ja Vuorovaikutusleikki koulutusta työskentelyssään lasten kanssa. Mahlamajan eskarit osallistuvat Naavanotkon ja Käpykummun eskaripäiviin kerran tai kaksi viikossa tuetusti niin, että oman ryhmän henkilöstöä on aina lasten mukana. Yhteistyön määrää on tarkoitus lisätä esiopetusvuoden aikana.

Arviointi

Arviointia tehdään koko ajan, toimintaa muokataan tarvittaessa. Väliarviointi vuodenvaihteessa ja loppuarviointi keväällä.

Lapsiryhmän vahvuudet

Pienessä ryhmässä aikuisilla on mahdollisuus pysähtyä käsittelemään yksittäisen lapsen tai lasten tilanteita rauhassa (esim. käyttäytymisen haasteet ja ristiriitatilanteet). Lähes kaikilla ryhmän lapsilla on hyvät kognitiiviset taidot ja valmiudet.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Tunnetaidot ja itsesäätely, kaveritaidot, ohjeiden ja sääntöjen noudattaminen

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Naavanotko

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmä on 16 lapsen tuettu esiopetusryhmä. Henkilöstössä kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja neljä osa-aikaista varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, joista kaksi on samanaikaisesti töissä. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatio ja samanaikaisopetus säännöllisesti. Esiopetuksen S2-opettaja Tuija Vähätiiton opetus säännöllisesti.

Toimintatavat

Esiopetuksessa ei ole käytössä esiopetuskirjaa, vaan ryhmä käyttää erilaisia tulostettavia materiaaleja ja työvihkoa lasten tarpeet huomioiden. Toiminta on opintokokonaisuuksiin perustuvaa, toiminnallista ja kokonaisvaltaista. Lähiympäristöä hyödynnetään aktiivisesti liikunta- ja luontokasvatuksessa. Toiminnassa korostuvat projektityöskentely, oppiminen jatkuvana prosessina, asioiden tutkiminen sekä leikki keskeisenä työtapana. Toimintaa eriytetään tarvittaessa lasten taitojen mukaan siten, että jokainen saisi harjoitusta juuri sillä osa-alueella millä tarvetta on, vahvuuksia painottaen.

Työnjako ja vastuut

Varhaiskasvatuksen opettajat suunnittelevat toimintaa yksin ja yhdessä. Tiimipalaverissa suunnitellaan toimintaa ryhmän työntekijöiden kesken. Esiopetusryhmien välillä pyritään käymään pedagogista vuoropuhelua ja jakamaan vinkkejä toiminnan suunnittelun tueksi. Varhaiskasvatuksen opettajat käyvät esiopetuskeskustelut perheiden kanssa syksyllä ja keväällä, tarvittaessa käydään myös Lapset puheeksi –keskustelu. Iltapäivien ulkovalvonta ja pihaleikit Taituripihalla on sovittu yhteisvastuullisesti hoidettavaksi. Veo osallistuu tarvittaessa lasten leops-keskusteluihin.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Opettajilla on viikoittainen suunnittelu-aika työpaikalla ja kotona, ryhmän opettajat suunnittelevat tarvittaessa yhdessä. Tiimipalaveri on kerran viikossa. Naavanotkon toiminnassa jakaudutaan lähes päivittäin kahteen ryhmään siten, että kummassakin ryhmässä on varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Kolmen eskariryhmän kesken tehdään paljon yhteistyötä yhdessä sopien vastuualueista.

Monialainen yhteistyö

Veo kokoaa verkostopalaverit, joihin kutsutaan monialainen ryhmä riippuen lapsen hoito/kuntoutustahoista. Mukana aina myös esiopetuksen psykologi. Lasten kuntouttavien

terapeuttien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Lasten huoltajia rohkaistaan päivittäiseen keskusteluun ja kuulumisten vaihtamiseen. Keskustelujen lisäksi käytämme viestien vaihtoon puhelinta, tekstiviestejä, sähköpostia ja Daisya. Kaikkien huoltajien kanssa laaditaan yhdessä lapsen esiopetuksen suunnitelma, johon tarvittaessa osallistuu myös muita alan asiantuntijoita, mikäli tarvetta. Vanhempainillassa pyydämme vanhemmilta toiveita esiopetusvuoden toiminnasta. Keväällä käytävissä arviointikeskusteluissa keskustellaan kuluneesta toimintavuodesta ja lapsen edistymisestä.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Naavanotko on tuettu ryhmä, jossa lapsille annetaan pääasiassa ryhmäkohtaista tukea. Kolmella lapsella tullaan arvioimaan lapsikohtaisen tuen tarvetta. Veon säännöllinen, kerran viikossa toteutettava samanaikaisopetus ryhmässä. Lapset tarvitsevat tukea keskittymisen ja tarkkaavuuden asioissa, itsesäätelyssä, oman toiminnanohjauksessa, vuorovaikutuksessa ja kaveritaidoissa. Käytämme kuvatukea, pikapiirtämistä, selkokieltä, pienryhmiä ja tarvittaessa mm. kuulonsuojaimia ja sermiä.

Toteutus

Koko ryhmän henkilökunta tukee lapsia päivittäin eri haasteissa. Varhaiskasvatuksen opettajat antavat yleistä tukiovetusta ja opetuskielen tukiovetusta tarvittaessa. Veo toimii kerran viikossa samanaikaisopettajana ryhmässä tai ohjaa pienryhmätoimintaa tai työskentelee yksilöllisesti tuen tarpeisen lapsen kanssa.

Arviointi

Arviointia tehdään koko ajan ja tarvittaessa toimintaa muokataan. Väliarviointi vuodenvaihteessa ja loppuarviointi keväällä.

Lapsiryhmän vahvuudet

Osallistuva, aktiivinen ja leikkivä lapsiryhmä. Lapsilla on kiinnostus oppia uutta.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Keskittymisen ja tarkkaavuuden haastetta, ohjeiden kuunteleminen ja niiden mukaan toimiminen haasteellista.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Käpykumpu

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmä on 19 lapsen esiopetusryhmä. Henkilöstössä kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatio ja samanaikaisopetus säännöllisesti. Esiopetuksen S2-opettaja Tuija Vähätiiton opetus säännöllisesti, ryhmässä yksi S2-lapsi ja kaksi lasta, joilla kaksikielinen perhe.

Toimintatavat

Esiopetuksessa ei ole käytössä esiopetuskirjaa, vaan ryhmä käyttää erilaisia tulostettavia materiaaleja ja työvihkoa lasten tarpeet huomioiden. Toiminta on opintokokonaisuuksiin perustuvaa, toiminnallista ja kokonaisvaltaista. Lähiympäristöä hyödynnetään aktiivisesti liikunta- ja luontokasvatuksessa. Toiminnassa korostuvat projektityöskentely, oppiminen jatkuvana prosessina, asioiden tutkiminen sekä leikki keskeisenä työtapana. Toimintaa eriytetään tarvittaessa lasten taitojen mukaan siten, että jokainen saisi harjoitusta juuri sillä osa-alueella millä tarvetta on, vahvuuksia painottaen.

Työnjako ja vastuut

Osa vastuista työvuorojen mukaisesti, osa sovitusti ja osa ammattiin liittyviä velvoitteita. Varhaiskasvatuksen opettajat suunnittelevat toimintaa yksin ja yhdessä. Tiimipalavereissa suunnitellaan toimintaa ryhmän työntekijöiden kesken. Esiopetusryhmien välillä pyritään käymään pedagogista vuoropuhelua ja jakamaan vinkkejä toiminnan suunnittelun tueksi. Varhaiskasvatuksen opettajat käyvät esiopetuskeskustelut perheiden kanssa syksyllä ja keväällä. Iltapäivien ulkovalvonta ja pihaleikit Taituripihalla on sovittu yhteisvastuullisesti hoidettavaksi. Veo osallistuu tarvittaessa lasten leops-keskusteluihin.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Opettajilla on viikoittainen suunnittelu-aika työpaikalla ja kotona, ryhmän opettajat suunnittelevat viikoittain myös yhdessä. Tiimipalaveri on kerran viikossa. Veo käy säännöllisesti havainnoimassa ryhmää ja osallistuu toimintaan. Samoin kolmen esiopetusryhmän kesken tehdään yhteistyötä, mm. Yhteiset toiminta- ja leikkihetket sekä tapahtumat.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Monialainen yhteistyö

Oppilashuoltopalaverit neljä kertaa lukuvuoden aikana. Kuraattori vierailee ryhmässä tarvittaessa. Psykologin ja terveydenhoitajan kanssa tehdään myös yhteistyötä. Puheterapeutilta saatuja harjoitteita käytetään koko ryhmän kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa lyhyet keskustelut lasta tuodessa ja hakiessa (olennaiset asiat muiden lasten turvallisuus huomioiden, ilo ja huumori). Lisäksi puhelin, tekstiviestit ja Daisy-viestit käytössä yhteydenpitoon. Leops-keskustelut pidetään syksyisin sekä kouluun siirto keskustelu keväällä vanhempien ja tarvittaessa monialaisen tiimin kanssa. Vanhempien ajatuksia kuunnellaan ja otetaan huomioon. Vanhempainillassa kysely huoltajien toiveista sekä palautteenantomahdollisuus nimettömänä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

- selkokieli auditiivisissa ohjeissa sekä ohjeiden ositus ja kuvatuki/pikapiirroket
- erityisopettajan samanaikaisopetus ja ryhmän havainnointi kaksi kertaa kuukaudessa
- tarkkaavuuden haasteet
- leikki- ja kaveritaitojen tukeminen

Toteutus

- Käytetään kuvatukea sekä selkokieltä toiminnan ja leikin aikana tarpeen mukaan
- Erityisopettajan samanaikaisopetus, havainnointi tai pienryhmäohjaus vähintään kaksi kertaa kuukaudessa
- Pedagogiset järjestelyt tarkkaavuuden haasteita tukemaan: päivärytmi, struktuuri leikeissä ja toiminnassa, ohjeiden ositus, kuvatuki, toiminnanohjauksen tuki
- Miniverso, päivittäinen tuki leikkiin ja kaveritaitoihin

Arviointi

Väliarviointi vuodenvaihteessa ja loppuarviointi keväällä.

Lapsiryhmän vahvuudet

Toiminnallisuus, liikunnallisuus, kiinnostus oppimiseen, kiinnostus musiikkiin

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

*Rajojen hakeminen, auditiivisen ohjeen mukaan toimimiseen harjaantuminen,
tarkkaavaisuuden suuntaamisen ja ylläpitämisen haasteet, leikki- ja tunnetaidot*

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi Teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Kattilansillan päiväkot

Lukuvuosi: 2025 – 2026

Päiväys: 26.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Elina Viholainen, Tarja Pylvänäinen, Anne-Maria Iivonen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Daisy:n kautta. Printattu paperiversio huoltajien luettavissa.

TOIMINTAKULTTUURI

Toimintakulttuurin vahvuudet

Turvallinen, vuorovaikutteinen, yksilölliset tarpeet huomioiva ilmapiiri aikuisen ja lapsen välillä; lasten osallisuuden vahva olemassaolo; monipuoliset oppimisympäristöt sisällä ja lähiympäristössä; toimiva yhteistyö huoltajien kanssa; moninaiset kielet ja kulttuurit huomioiva arki; pedagoginen suunnittelu, jossa selkeä struktuuri kuorutettuna joustavuudella.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Vanhempien osallisuuden lisääminen esikoulun arjessa; ideoiden ja toiveiden kuuntelu ja niiden huomioon ottaminen. Vanhemmuuden tukeminen. Lasten osallisuuden vahvistaminen entisestään. Leikin ja leikkiympäristöjen kehittäminen.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lasta haastatellaan mm. ”Tuumaustauko”-lomakkeen avulla hänen mielenkiinnon kohteistaan ja kerätty tieto auttaa ryhmien aikuisia toiminnan suunnittelussa. Säännöllisissä lastenkokouksissa lapset pääsevät kertomaan toiveistaan ja ajatuksistaan ja vaikuttamaan esikoulun arkeen. Ennen LEOPS-keskustelua lapsi täyttää huoltajan kanssa itsearviointin, jossa hän pääsee miettimään taitojaan. Lapsen kuuntelu ja huomioiminen esikoulun arjessa.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Lelut lasten ulottuvilla. Leikkiympäristöjen rakentaminen lapsen leikkiä ja mielikuvitusta innoittaviksi. Leikkitaulujen käyttö oman toiminnan ohjauksessa ja leikin valinnassa. Vaihtuvat leikkiympäristöt lasten toiveita ja mielenkiinnon kohteita toteuttaen. Ryhmissä yhä kehitetään leikkipedagogiikkaa "Ilo kasvattaa leikin voimalla" -hankkeen mukaisesti. Hankkeessa on mukana koko Mikkelin kaupungin varhaiskasvatus ja esiopetus. Painoalueina on leikillisuus ja leikkipaikkojen kehittäminen, aikuisen läsnäolo leikissä ja leikin jatkuvuuden mahdollistaminen.

Lasten osallisuuden edistäminen

Toimintakauden alussa panostetaan ryhmäytymiseen. Lastenkokoukset, lasten omat päivät, lasten toiveiden kuuntelu ja huomioiminen. Annetaan lapselle mahdollisuus valita ja vaikuttaa arkeensa silloin, kun se tukee lapsen päätöksentekokykyä, oma-aloitteellisuutta ja osallistumista.

Kielitietoisen opetuksen käytännöt

Suomen kielen kehittymisen tukeminen arjessa: Päivästruktuurin, ohjeiden ja toiminnan kuvittaminen; laulut, lorut ja riimit; erityisopettajan opetus yksilö- tai parituokioilla. S2-opetus sovittuina ajankohtina. Otetaan huomioon eri kielisten lasten kielitaso ja mukautetaan tai eriytetään toimintaa siten, että se tukee heidän suomen kielen vahvistumistaan. Aloitellaan kielipedian käyttöä.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Mini-Verson sovittelumenetelmät käytössä molemmissa ryhmissä. Piki- ja Molli-kirjat. Sanasilta koonnut oman tunnetaitokasvatusmateriaalin "Minä ja Maailmani", jossa tunnetaitojen lisäksi käsitellään mm. kehorauhaa ja rauhoittumisen keinoja. Satusaareissa käytössä "Eskariretki" -esikouluohjelman tunne- ja vuorovaikutustaidon materiaalit. Arjessa kohdataan joka päivä tilanteita, joissa harjoitellaan tunne- ja kaveritaitoja. Aikuinen on aina läsnä auttamassa ja tukemassa lapsen sosiaalisemotionaalista kehitystä.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Kuraattorin konsultaatio tarvittaessa mukana esikoulun toiminnassa ja toiminnan suunnittelussa. Yhteistyö koulun erityisopettajien kanssa tärkeissä siirtymävaiheissa. Tiedonsiirrot, kun lapsi aloittaa esikoulun / siirtyy alkuopetukseen. Yhteistyöpalaveri Saimaan Portin -koulun kanssa.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Muistio lastenkokouksista. Täytetyt tuumaustaukolomakkeet. LEOPS-keskustelut. Havainnointi kirjoittamalla ja kuvaamalla. Lapsen kehityksen kansio, johon kerätään lapsen kasvun kaari varhaiskasvatuksesta esiopetukseen.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen toimeenpano sekä opiskeluhuollon yhteensovittaminen tuen uudistuksen kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa, syksyllä ja keväällä. Tapaamisissa keskustellaan alueiden varhais- ja alkuopetusilmiöistä. Sovitaan yhteistyökuvioista ja konsultoidaan pinnalla olevista asioista, niin että koulu voi ennakoida tulevaa.

Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, neuvola, kuraattori, psykologi)

Päiväkodin johtaja Nina Jussi-Pekka p.0447945786, apulaisjohtaja Nina Hietala p.0403581298. Varhaiskasvatuksen opettajat Elina Viholainen p.0401295126, Tarja Pylvänäinen p. 0401294564 ja Anne-Maria Iivonen p. 0401294564, varhaiskasvatuksen erityisopettaja Pirjo Iskanius p.0401294931, Kuraattori Tiina Lepistö p.0504444109, psykologi Nea Tallqvist p.0406102655, S2-opettaja Tuija Vähätiitto p.0401295037 ja terveydenhoitaja Kaisu Järveläinen p.0405760238

Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisajankohdat

Kaksi kertaa vuodessa, syys- ja kevätkaudella. Sekä tarpeen mukaan.

OPPIMISYMPÄRISTÖT

Oppimisympäristöjen kuvaus

Yksikön sisätiloihin (ryhmätilat) luodut leikkiympäristöt Hannelandian ”Ilo kasvattaa leikin voimalla” -hankkeen mukaisesti. Päiväkodin sali ja sen virtuaaliseen. Päiväkodin verstaas. Toiminnallinen oppimisympäristö -ryhmätila. Digitaaliset oppimisympäristöt: IPadit mukana sekä opetuksessa että arkitoiminnassa, sekä välineenä dokumentoinnissa. Yksikköä ympäröivä luonto, lenkkipolut, Punapirtin leikkipuisto, Urpolan Luontokeskus ja luontopolku, Urpolan lampi ja Laajalampi. Muut ulkopuoliset kohteet: Naisvuoron uimahallin, Mikkelin pääkirjasto, Mikaeli ja harjoitusjäähalli, Mikkelin Teatteri. Mahdolliset muut vierailukohteet.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Päiväkodin monipuoliset/-ryhmäiset sisätilat mahdollistavat suunnitellulle toiminnalle sopivimmat fyysiset tilat. Mahdollisuus ryhmätilojen lisäksi käyttää liikuntasalia, verstaasta, avoimen toiminnasta vapaaksi jäänyttä leikkitilaa sekä toiminnallisen oppimisympäristön ryhmätilaa sovitusti. Päiväkodin lähiluonto ja Punapirtin leikkipuisto tarjoavat monipuoliset mahdollisuudet oppimiseen, tutkimiseen, leikinomaiseen tekemiseen/liikkumiseen ja retkeilyyn, samoin kuin Urpolan luontokeskus luontopolkuineen. Päiväkotiin tulossa metsäpiha. Päiväkodissa iPad-vaunu, jossa tarpeeksi iPadeja ryhmien käyttöön. Salin aktiivisena mahdollistaa toimintaa satujen kuuntelusta pelaamiseen sekä aistimaailman aktivoimiseen.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

”Ilo kasvattaa leikin voimalla” -hankkeen menetelmät ovat koko ajan käytössä kehittämässä sekä muokkaamassa ryhmien leikkiympäristöjä. Korostetaan lapsilähtöisyyttä uusien sisältöjen valinnoissa. Hyödynnetään muiden ryhmien tiloja. Yksikköön suunnitteilla metsäpiha, jonka tarkoitus on lisätä lapsen suhdetta luontoon ja kehittää ”Ulos oppimaan” -menetelmiä.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Urpolan Luontokeskus ja Urpolan Mylly.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

RYHMÄN NIMI: SATUSAARI

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Rakenteet

Ryhmän esiopetusaika on klo 8.30-12.30. Satusaaren integroidussa esikoulu- ja viisivuotiaiden ryhmässä on 19 lasta; 8 esikoululaista ja 11 varhaiskasvatuksen lasta (viskarit). Ryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja erityisvarhaiskasvatuksen avustaja. RAKENTEELLISET JÄRJESTELYT: Esiopetusaikana toimitaan pääosin kolmessa pienryhmässä, jotka lapset ovat saaneet nimetä; esikouluryhmä Kissat ja viskariryhmät Puput ja Koirat. Tämän lisäksi toimitaan tarpeen mukaan puoliryhmissä, esim. esikoululaiset ja viskarit. Ulkoilu tapahtuu koko ryhmän voimin. Tarvittaessa jakaudutaan pienempiin ryhmiin tai järjestetään pari- tai yksilötuokioita. Päiväkodin oma varhaiskasvatuksen erityisopettaja on ryhmässä keskiviikkoisin ja S2- opettaja yhden aamupäivän joka toinen viikko. Osalla lapsista viikoittain toiminta- /puheterapiaa päiväkodin tiloissa.

TOIMINTATAVAT

Työnjako ja vastuut

Varhaiskasvatuksen opettajilla on vastuu esikoulun pedagogisten sisältöjen suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa esikoulutuokioiden pitämisestä. Vastuu muusta toiminnan toteuttamisesta on koko ryhmällä. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat valmistelevat ja toteuttavat tiimipalavereissa etukäteen sovitut tuokionsa. Toimintaamme suunnitellaan tiimipäivänä sekä viikoittain tiimijalla. Varhaiskasvatuksen opettajilla on viikoittain 5 tuntia SAK-aikaa, josta 1 tunti yhteissuunnittelua. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajalle järjestetään tarvittava aika suunnittelu- ja toiminnan valmistelulle.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on ryhmässä yleensä keskiviikkoisin aamutoiminnan ajan samanaikaisopettajana ja seuraamassa lapsia. Tarvittaessa hän antaa lapsille myös yksilöllistä tukea. S2-opettaja ottaa suomen kielen tukea tarvitsevia lapsia opetustuokioille. Toiminta- ja puheterapeutit vierailevat ryhmissä sovittuina ajankohtina.

Monialainen yhteistyö

Kuraattori vierailee kerran kuussa esikouluryhmässä seuraamassa lasten toimintaa. Yhteydenotot psykologiin ja neuvolaan tarvittaessa. Yhteisissä palavereissa kaikki tarvittavat yhteistyötahot läsnä.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajat kohdataan joka päivä lasten tuonti- ja hakutilanteissa, joissa lasten kuulumiset vaihdetaan. Tiedotus koteihin tapahtuu Daisyn ilmoitustaulun ja viestien kautta, ja syksyllä talossa järjestetään vanhempainilta. Eri kielisten perheiden tarpeita huomioidaan käännösohjelmien ja tulkkauspalveluiden avulla. VASU- ja LEOPS-keskusteluissa kysytään vanhemmilta toiveita ja palautetta ryhmän toiminnasta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeetus, opetuskielen tukiopeetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Satusaarella käytössä "Eskari-retki" -esiopetusmateriaali (2024, Anniina Berg, Merja Kuosmanen, Maria Marin). Esikoulutehtäviä tehdään myös monisteilla, joita otetaan eri esikoulumateriaaleista lasten taitotason ja lapsia kiinnostavien aiheiden mukaan. Opetusmenetelmänä käytetään toiminnallisia menetelmiä sekä tutkitaan asioita yhdessä lasten kanssa. Tehdään retkiä lähiluontoon ja toimintaa siirretään myös ulos. Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan valtakunnallisesti hyväksytyjä esikoulutavoitteita noudattaen. RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT: Ohjeiden mallintaminen valkotalulle ja harjoitustehtävien tekeminen yhdessä. Toiminnallisia hetkiä helpottamassa motorista levottomuutta. Aamupiirillä kuvitettu päivästrukturi, leikeissä leikkikuvat ja kuvitetut ohjeet/ruokalistat vahvistamassa opetuskielen oppimista. Kuvien käyttö sanallisen ja kielellisen tietouden lisäämisessä. Tukiviittomat vahvistamassa kielellistä tietoisuutta. ERITYISOPETTAJAN ANTAMA OPETUS: Erityisopettaja on ryhmän toiminnassa mukana yhden aamupäivän viikossa. Auttaa ryhmässä tukea tarvitsevia lapsia. S2-opetuksessa useampi lapsi. Tarkkaillaan muutaman lapsen kielellistä kehitystä ja tartutaan erityistarpeisiin.

Toteutus

Toteutus tehdään annetun suunnitelman mukaisesti.

Arviointi

Tukimuotojen arviointi tapahtuu koko vuoden ajan, ja arviointi vaikuttaa siihen, kuinka tukimuodot muuttuvat toimintakauden aikana. Arviointia tapahtuu mm. viikoittain tiimipalaverissa. Koko suunnitelman arviointi tehdään keväällä 2026.

Lapsiryhmän vahvuudet

Leikkitaidot ja leikkiin ohjautuminen. Innostus osallistumaan ja vaikuttamaan ryhmän asioihin. Henkilöstön monipuolinen osaaminen ja sen hyödyntäminen.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Suomen kielen vahvistaminen ja sanavaraston kartuttaminen. Tunne- ja kaveritaitojen vahvistaminen. Hienomotoriikka.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: SANASILTA

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Esiopetusaika on klo 8.30 - 12.30. Sanasillan tuetussa esiopetuksessa on 17 lasta, kaksi esiopetuksen opettajaa, esiopetuksen lastenhoitaja ja varhaiskasvatuksen sosionomi. Esiopetusaikana toiminta eriytetty kahteen / kolmeen pienryhmään ja tarvittaessa jakaudutaan vielä pienempiin ryhmiin tai annetaan yksilöopetusta. Huomioidaan lasten kehitystaso ja mielenkiinnon kohteet. Päiväkodin oma varhaiskasvatuksen erityisopettaja on ryhmässä tiistaisin ja S2- opettaja erikseen sovittavina päivinä. Osalla lapsista viikoittain toiminta-/puheterapiaa päiväkodin tiloissa. 16 lasta on myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa esikoulun jälkeen.

Toimintatavat

Lapsilla käytössä esiopetuksen Huiske-kirja, jatkuvasti pienryhmätoiminta, kuvatuksi, päivästrukturi, leikkipari/pienleikkiryhmätoiminta, sensitiivinen-vuorovaikutteinen kohtaaminen ryhmän jäsenten kesken

Työnjako ja vastuut

Toimintaa suunnitellaan tiimipäivänä sekä viikoittain tiimijalla. Opettajilla on viikoittain 5h sak - aikaa, josta 1 h yhteissuunnittelua (mahdollisuuksien mukaan myös sosionomi mukana). Yhteissuunnittelussa varhaiskasvatuksen opettajat suunnittelevat tulevien viikkojen rungon/toiminnot, jotka käydään läpi viikkotiimissä koko tiimin kanssa muokkaustarpeet huomioiden. Sosionomille ja lastenhoitajille järjestetään suunnittelu ja toiminnan valmistelulle tarvittava aika.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Ryhmässä erikseen sovittuina aikoina toimintaterapeutti ja puheterapeutti sekä S2-opettaja. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kahdesti vuodessa.

Monialainen yhteistyö

Yhteistyötä tehdään tarvittaessa myös kuraattorin ja terveydenhoidon/sosiaalsektorin kanssa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajat kohdataan päivän haku- ja tuontitilanteissa, jolloin heidän kanssaan vaihdetaan päivän kuulumiset. Tiedotuksessa ja arjen kuulumisten vaihdossa huomioidaan ne perheet, joiden oma äidinkieli ei ole suomi. Viikko-ohjelma on näkyvissä Daisyn ilmoitustaululla, jonka kautta huoltajat saavat tietoa esikoulun toiminnasta. Sanasillassa viikko-ohjelma myös näkyvillä eteisen seinällä sekä kuvitettuna että kirjallisena versiona. Lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan yhdessä vanhempien ja lapsen kanssa, näin voimme parhaiten keskustella lapsen yksilöllisistä tarpeista ja perheen toiveista. Otamme vastaan vanhempien palautetta ja pyrimme toteuttamaan heidän toiveitaan mahdollisuuksien mukaan esiopetuksen toimintavuoden aikana. Huoltajia kannustetaan osallistumaan esikoulun toimintaan järjestämällä vanhempainilta tai muita tapahtumia, joihin he voivat ottaa osaa lasten kanssa. Heiltä tulevat vinkit ja toiveet huomioidaan. Keväällä käytävässä keskustelussa arvioimme yhdessä perheen ja lapsen kanssa kulunutta toimintavuotta ja lapsen edistymistä. Tätä arviointia pystymme käyttämään oman työmme arvioinnissa ja suunnitellessamme seuraavaa toimintavuotta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut) ja toteutus.

Opettajan antama yleinen tukiopetus: Opettajien tuokiot ja niiden sisällöt suunniteltu ryhmän tuentarpeiden mukaan. Opettaja auttaa tarvittaessa niitä lapsia, jotka tukea tarvitsevat.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus: Opettajan ma-to vetämä aurinkoiset pienryhmä (S2), jossa hyödynnetään mm. Roihuset -materiaalia. Kirjallisuuden monipuolisuus, vieraampien sanojen selittäminen auki.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä: Erityisopettaja on ryhmässä yhden aamupäivän viikossa joko mukana opetusryhmässä tai pienryhmän kanssa samanaikaisopetuksessa. Erityisopettaja tukee erityisesti niitä lapsia, joilla on haasteita oppimisessa.

Osalla lapsista tarvetta S2 *lisäopetukseen.*

Toiminnan eriyttäminen tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan. Neljä kertaa viikossa oma päiväpiiri ”Aurinkoiset”, jossa tuettua suomen kielen harjoittelua.

Arviointi

Suunnitelman toteutumista arvioidaan viikoittain tiimipalavereissa ja laaja-alaisemmin kaksi kertaa vuodessa tai tarpeen mukaan.

Lapsiryhmän vahvuudet

Energisyys/aktiivisuus, leikkitaidot, kiinnostus uusia asioita kohtaan

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Vuorovaikutustaidot, tunnetaidot, työskentelytaidot sekä rauhoittumisen taidot.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Lähemäen lastentalo

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 18.9.2025 Kirjoita päivämäärä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Laatimiseen osallistuneet: vo:t Kiti Ihalainen, Hannariina Kääriäinen, Veera Korhonen, Laura Tynys, veo Kirsi Hyrkkänen, pkj Pia Kärsämä

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: kerrotaan huoltaja- ja perheilloissa. Lukuvuosisuunnitelma huoltajien luettavissa DaisyFamilyn ilmoitustaululla.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin ja oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea. Kehittämistyössä hyödynnetään myös lasten ja huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyötä tehdään muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja opiskeluhoollon ammattilaisten kanssa lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi. Toimintakulttuuri tukee kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta, avointa vuorovaikutusta sekä yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Kielitietoisessa esiopetuksessa lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heitä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan perustaa moninaisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Mikkelissä on ”Ilo kasvattaa” ja leikkiä suunnitellaan esiopetuksen perustana. Esiopetushenkilöstön ja lasten yhteinen leikki ja leikillisuus rakentaa sosiaalisesti, psykologisesti ja pedagogisesti turvallista yhteisöä, jossa jokainen voi kokea onnistumisia ja osallisuutta.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lasten mielenkiinnon kohteita selvitetään ryhmissä tuumaustauoilla, toivepäivissä, LEOPS-keskusteluissa, päivittäisissä arjen keskusteluissa. Keskustelujen lisäksi lasten mielenkiinnon kohteita selvitetään havainnoimalla esimerkiksi leikkejä ja reagoimalla lasten aloitteisiin. Lasten mielenkiinnon kohteita huomioidaan toiminnan suunnittelussa, oppimisympäristöjen muokkauksessa sekä mahdollisuuksien mukaan hankintoja tehdessä (esim. lelut, pelit).

Leikkiä edistävät toimintatavat

Esiopetuksessa leikille on varattu päivittäin aikaa niin sisällä kuin ulkonakin. Leikissä vaihtelevat vapaa leikki, ohjatut leikit (koko ryhmä, pienryhmät) ja tuettu leikki lasten tarpeiden ja toiminnan tavoitteiden mukaisesti. Aikuiset ovat mukana leikeissä ja lasten saatavilla. Kolmesti viikossa pihaleikeissä aikuinen ohjaa yhteisleikkejä (Leikittäjä-liivi).

Lasten osallisuuden edistäminen

Jokainen lapsi suunnittelee vuoden aikana aikuisen tuella oman toivepäivän. Lasten mielenkiinnonkohteiden ja tarpeiden huomioiminen esiopetuksen arjessa. Erityisesti syksyllä kiinnitämme huomiota ryhmäytymiseen ja siihen, että jokainen tuntee olevansa osana ryhmää ja Lastentaloa.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Hyödynnämme kuvia ja tukiviittomia osana opetusta, monipuolinen ja rikas kielellisten taitojen opettelu, ryhmissä tutustutaan lasten kotikieliin (esim. tervehdykset). Kielipeda-materiaaliin perehtyminen lukuvuoden aikana (kielitietoinen oppimisympäristö), Kielipeda-lomakkeet täydennetään S2-lapsille (tarvittaessa myös muille) ja liitetään osaksi lapsen esiopetussuunnitelmaa. S2-lapsille perusopetukseen valmistava opetus osin yhteistyönä.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Esiopetuksessa hyödynnetään monia eri tunnetaitokasvatuksen materiaaleja soveltuvien osien. Tunnetaitokasvatuksessa hyödynnetään kuvia, musiikkia, lauluja, kuvataiteen keinoja ja draamaa, sekä leikkitilanteita. Lasten kanssa käsitellään tunteita arjen eri tilanteissa keskustellen ja erilaisin harjoituksin. Myös Miniverso-menetelmä tukee tunnetaitokasvatusta.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Lukuvuonna 2025-2026 olemme mukana Joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotoinnissa yhdessä Lähemäen koulun kanssa ja pohdimme yhdessä erilaisia tapoja rakentaa joustavaa esi- ja alkuopetusta. Tällä hetkellä olemme Yhdessä tutustuen-tasolla. Meillä on esi- ja alkuopetuksen yhteiset palaverit syksyisin ja keväisin sekä keväällä siirtopalaverit koulun opettajien kanssa. Yhteistä toimintaa on suunniteltu alkuopetuksen luokkien opettajien kanssa ja käytössämme on vuosikello (liite 1.). Tämän toimintavuoden aikana esi- ja alkuoppilaat tapaavat toisensa esim. yhteisissä lukuhetkissä.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

DaisyFamily kuvat, Oppiminen.mikkeli.fi-sivusto, kuukausikoosteet kuukausittain, lasten omat kansiot ja BookCreator-sovellus, tuumaustaukolomakkeet.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpanon ja opiskeluhuollon yhteensovittaminen tuen uudistuksen kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Lasten ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen ja ylläpito on tärkeä osa yhteisöllistä työtä. Yhteisöllinen toimintakulttuuri tukee esiopetukseen kiinnittymistä ja siellä viihtymistä, turvallisen opiskeluympäristön muodostumista, ryhmään kuulumista ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Päiväkodin johtaja Pia Kärsämä, vo:t Kiti Ihalainen, Hannariina Kääriäinen, Veera Korhonen & Laura Tynys, VEO Kirsi Hyrkkänen, neuvolan terveydenhoitaja Laura Haaparanta, kuraattori Anna-Kaisa Myllymäki, psykologi Nea Tallqvist.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

Syksy 2025 29.9.2025 ja keväällä erikseen sovittuna ajankohtana maaliskuu-huhtikuussa 2026

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Esiopetusryhmissä kiinnitetään huomiota siihen, että oppimisympäristöt ovat turvallisia, kutsuvia ja houkuttelevat lapsia mielikuvitukselliseen toimintaan ja leikkiin.

Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota myös ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen ja esteettömyyteen. Esiopetuksessa luodaan rauhallista ja kiireetöntä ilmapiiriä. Oppimisympäristöjä rakennamme yhdessä lasten kanssa, lasten mielenkiintojen pohjalta. Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön.

Lähemäen lastentalon esiopetusryhmät sijaitsevat kahdessa eri rakennuksessa. Tilat poikkeavat merkittävästi toisistaan.

Pörriäisten ryhmä toimii Lastentalon filiaalissa. Tilat koostuvat kolmesta isommasta tilasta, sekä 3 pienemmästä huoneesta, joihin voimme jakautua pienryhmiin ja eri leikkeihin.

Pörriäisissä on tarjolla erilaisia roolileikkejä, sekä esine-, hahmo- ja rakenteluleikkejä.

Lepohetki pidetään ”Jussin Tuvan” tilassa. Ruokailemme filiaalin puolella ruokasalissa.

Oppimisympäristöjä kehitetään ja muokataan lapsiryhmän ja lasten aloitteiden ja tarpeiden

mukaan, myös lasten kanssa yhdessä. Pörriäiset ulkoilevat aamupäivisin Lähemäkitalon pihalla ja iltapäivisin Lastentalon pihalla.

Koppakuoriaisten sisätilat sijaitsevat Lähemäen lastentalon yläkerrassa. Tilat koostuvat monesta pienestä huoneesta, joihin on mahdollista eriyttää toimintoja, esim. pienryhmätoimintaa ja leikkejä varten. Oppimisympäristöjä kehitetään ja muokataan lapsiryhmän ja lasten aloitteiden ja tarpeiden mukaan, myös lasten kanssa yhdessä. Koska tilat ovat ennen olleet asuinkäytössä, esim. WC-tiloja ei ole suunniteltu lapsiryhmän käyttöön ja niiden käyttö täytyy organisoida tarkoin. Kenkä- ja kuravaate-eteinen sijaitsee alakerrassa ja lasten vaatelokeropaikat yläkerrassa, siirtymät porrastetaan. Ruokailu ja astioiden pesu tapahtuu yläkerrassa ja ruoka kannetaan lämpölaatikoissa alakerran keittiöstä. Nämä edellä mainitut asiat vaikuttavat henkilökunnan määrään varsinkin siirtymätilanteissa. Ulkoilemme päätaloon pihalla kolmen muun ryhmän kanssa. Pihamme on kooltaan suuri ja mahdollistaa monipuolista liikuntaa ja leikkiä.

Päiväkodin vieressä sijaitsee metsiä, leikkipuistoja sekä käytössä on myös Lähemäen koulun että vanhan Peitsarin koulun urheilukentät.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Tilat ovat lasten käytettävissä päivittäin. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Monipuoliset tilat mahdollistavat myös lapsille leikki-/toimintarauhan. Leikille on mahdollisuus päivittäin ja aikuiset jalkautuvat mukaan lasten leikkeihin. Leikkeihin lapset saavat tuoda mukaan myös omia leikkivälineitä kotoaan. Filiaalin piha ei ole yhtä monimuotoinen kuin päätaloon piha, joten lapset pääsevät kokemaan toisenlaisen pihaympäristön päätalolla. Unton mökki filiaalin pihalla tuo mukavan lisän kotileikkiin ulkona. Ulkoilussa korostuu erilaiset sääntöleikit. Pyrimme käymään retkillä lähimetsissä viikoittain ja toteutamme siellä ulkona oppimisen periaatteita. Teemme myös pitempiä retkiä bussikuljetuksilla Kalevankankaan, Urpolan ja Valkeajärven tai Säynätin maastoihin kuljetusmäärärahojen sallimissa rajoissa. Käymme leikkimässä lähellä olevissa leikkipuistoissa ja luistelemme Lähemäen koulun vieressä sijaitsevilla urheilukentällä. Hiihtämässä käymme Lähemäen koulun kentällä ja/tai Peitsarin päiväkodin viereisellä pellolla. Peitsarin hiekkakenttää käytetään myös liikuntaleikkipaikkana. Uimakoulussa käymme Naisvuoren uimahallissa. Tutustumme vuoden aikana rakennettuun lähiympäristöön, sekä teemme retkiä keskikaupungille. Olemme mukana Ilo Kasvaa Liikkuen-projektissa. Projektin puitteissa tavoitteenamme on pitää yllä lasten päivittäistä liikkumista. Lisäksi teemme yhteistyötä erilaisten lastenkulttuuri-, liikunta- ja musiikkitoimijoiden kanssa (esim. Vekkula, Kulttuurikameli ja Konserttikeskus). Ryhmissä on käytössä useita iPadeja, beebotit sekä easyscope-mikroskoopit. Lapset voivat käyttää niitä mm. oppimispelien pelaamiseen, dokumentointiin, tutkimiseen, tiedon hankintaan, opitun vahvistamiseen ja animaatioiden tekemiseen.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Oppimisympäristöissä on kiinnitetty huomiota leikkiympäristöjen kehittämiseen. Muokkaamme leikkiympäristöjä lukuvuoden aikana lasten tarpeiden, toiveiden ja mielenkiinnon pohjalta.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Naisvuoren näkötorni

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Pörriäiset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Pörriäisissä työskentelevät vo:t Veera Korhonen ja Laura Tynys, sekä vlh:t Tuija Muinonen ja Heli Hasanen. Lastenhoitaja Kaisa Mäkinen sijaistaa Tuijaa ja Heliä heidän poissaolopäivinä viikoittain. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Kirsi Hyrkkänen osallistuu ryhmän toimintaan säännöllisesti viikoittain. Ryhmässä on 17 esiopetusikäistä lasta ja 3 viisivuotiasta. Suomen kielen opetuksen piirissä on 2 lasta. Pörriäisten tilat ovat esteettömät ja käytössä on monipuoliset tilat Filiaali rakennuksessa.

Toimintatavat

Toiminnassa huomioidaan toiminnallisuus, tutkiminen ja leikin monimuotoisuus eri ympäristöissä. Leikki on isossa osassa esiopetusta ja aikuiset osallistuvat aktiivisesti mukaan leikkiin eri rooleissa. Päivittäin kokoonnumme koko ryhmän kanssa yhteiseen aamupiiriin, sekä pienryhmätoiminta on päivittäistä, lukuun ottamatta poikkeuksia. Myös siirtymät toteutamme porrastetusti pienryhmissä. Alkusyksystä kiinnitämme huomiota ryhmäytymiseen ja omatoimisuuteen. Ryhmässä kiinnitetään huomiota myös sensitiivisiin ja saavutettaviin vuorovaikutus- ja kommunikointitapoihin. Puheen tukena käytetään kuvia ja tukiviittomia. Tarvittaessa käyttäytymisellään reagoivien lasten osalta ryhmän henkilökunta käy keskustelua ja tiedonsiirtoa toimivista käytänteistä. Lasten osallisuus, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet, sekä esiopetussuunnitelman sisällöt luovat pohjan toiminnan suunnittelulle. Tutustumme vuoden aikana ryhmässämme vaikuttaviin erilaisiin kieliin, katsomuksiin, uskontoihin ja kulttuureihin. Projektityöskentelyä hyödynnämme myös osana opetusta. Pörriäisissä on käytössä arviointi- ja havainnointimateriaaleina mm. palapelit, Lukimat, äidinkielen havainnointimateriaali, ekapeli, Logico -pelit, Turva 10 sekä leikin havainnointi. Havaintojen pohjalta eriytämme toimintaa jokaisen lapsen tarpeiden mukaan yksilöllisesti. Ryhmässä on lasten saatavilla erilaisia apuvälineitä (mm. kuulosuojaimet, istuintyyny, aktiivirullat, painotyyny) ja niiden käyttöön rohkaistaan ja kannustetaan lasten tarpeet huomioiden.

Työnjako ja vastuut

Varhaiskasvatuksen opettajat tekevät lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat yhdessä lasten ja huoltajien kanssa käyden keskustelut syksyllä ja keväällä. Keskusteluihin sisällytetään "Lapset puheeksi" esioppilaiden keskustelupohja. Esiopetuksen oppimissuunnitelmat tehdään Daisyn sähköisessä järjestelmässä. Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet ja

menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi käsitellään myös ryhmän henkilöstön kanssa yhteisesti. Varhaiskasvatuksen opettajat huolehtivat kouluun siirtopalaverit. Opettajat osallistuvat esi- ja alkuopetuksen yhteisiin sekä yksikkökohtaiseen oppilashuollon palaveriin. Opettajat ovat päävastuussa toiminnan suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Yhdessä myös koko tiimin kanssa suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään ryhmän toimintaa viikoittaisissa tiimipalaverissa. Vastuualueet on jaettu tiimijäsenten kesken, joihin jokainen tiimijäsen sitoutuu. Vastuualueet on myös kirjattu tiimisopimukseen. Jokainen tiimin jäsen on kasvatusvastuussa ja osallistuu lasten havainnointiin. Henkilöstö osallistuu tarpeen mukaan täydennyskoulutuksiin ja jakaa opittuaan muulle tiimille. Veo Kirsi Hyrkkänen osallistuu ryhmän toimintaan säännöllisesti rinnakkaisopettajana.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Pörriäisissä varhaiskasvatuksen opettajat huolehtivat yhdessä talon VEO:n kanssa lasten tuen tarpeiden suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin, sekä osallistuvat moniammatillisiin palavereihin. VEO huolehtii moniammatillisten palaverien kokoon kutsumisesta, sekä osallistuu kyseisiin palaveriin varhaiskasvatuksen opettajien kanssa. Tarvittaessa talon VEO osallistuu mukaan myös kouluun siirtopalaveriin. Esiopetusryhmät ideoivat syksyllä koko talon Sadonkorjuupäivän, joka toteutetaan päätalon pihalla. Teemme mahdollisuuksien mukaan myös yhteisiä metsä- ja liikuntaretkiä, sekä keväällä pajatoimintaa koppakuoriaisten kanssa. Ulkoliikuntaa, johon osallistuvat kaikki päiväkodin lapset, järjestetään joka toinen perjantai päätalon pihalla. Tämän lisäksi kolmena päivänä viikossa ulkoiluissa on leikittäjävuorot, jolloin aikuinen ohjaa liikunta- ja yhteisleikkejä. Koko talon yhteistä toimintaa ovat syksyn liikuntapäivä Lähemäen kentällä, isovanhempien päivä, joulujuhla, ystävänpäivän juhla ja kevätjuhla. Suomen kielen opettaja Tuija Vähätiitto käy ryhmässä viikoittain S2-lasten kanssa, osallistumalla mukaan s2- lasten suomen kielen opetukseen. Osallistumme lukuvuonna 2025–2026 joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotointiin, jonka tarkoituksena on perehtyä joustavan esi- ja alkuopetuksen järjestämisen käytänteisiin.

Monialainen yhteistyö

Teemme monialaista yhteistyötä eri tahojen kanssa lasten tarpeiden mukaisesti (esim. neuvola, lastensuojelu, toiminta- ja puheterapeutti).

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö koostuu päivittäisistä keskusteluista, LEOPS-keskusteluista syksyisin ja keväisin sekä tarvittaessa pidettävissä keskusteluissa ja monialaisissa palaverissa vuoden aikana. Pörriäisissä järjestetään syksyllä huoltajailta, jossa huoltajille kerrotaan esiopetuksesta ja toiminnastamme. Huoltajaillalla huoltajille on kerrottu mahdollisuudesta osallistua toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin pitkin lukuvuotta. Alkuvuodesta pörriäisissä pidetään perheiltama pörriäisten perheille, jonka teema tarkentuu lähempänä ajankohtaa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Pörriäisissä kiinnitetään syksyllä huomiota ryhmäytymiseen ja lasten havainnointiin. Havaintojen pohjalta toteutamme toimintaa, jossa huomioimme eriytetysti jokaisen lapsen tuen tarpeet, mielenkiinnonkohteet ja toiveet. Opettelemme sosiaalisia taitoja, vahvistamme jokaisen minäkuva/-pystyvyyttä, tuemme omatoimisuutta, sekä painotamme leikkiä osana opetusta läpi lukuvuoden. Kommunikoinnin tukena käytämme kuvia ja tukiviittomia. Opettajat vastaavat yleisestä tukiopetuksesta ryhmässä sekä toiminnan eriyttämisestä jokaisen lapsen tarpeiden mukaisesti.

Erityisopettaja Kirsi Hyrkkänen osallistuu viikoittain ryhmän toimintaan rinnakkaisopettajana ja havaintojen pohjalta tarjoaa tukiopetusta lasten tarpeiden mukaisesti.

Kiinnitämme toiminnassa huomiota opetuskielen monipuolisuuteen. S2-lapsille tarjotaan osana kielenopetusta myös perusopetukseen valmistavaa opetusta. Tästä vastaavat ryhmän opettajat yhdessä Koppakuoriaisten aikuisten sekä S2-opettaja Tuija Vähätiiton kanssa.

Yhdessä tiiminä suunnittelemme ryhmän toimintaa viikkopalavereissa. Jokaisella tiimin jäsenellä on kasvatusvastuu ja jokainen osallistuu toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen, sekä arviointiin. Jokainen tiiminjäsen osallistuu tarvittaessa lisäkoulutuksiin ja jakaa osaamistaan/oppimaansa muulle tiimille.

Toteutus

täydennetään myöhemmin.

Arviointi

Arvioidaan 1/26 & 5/26

Lapsiryhmän vahvuudet

Innostuneisuus oppimista kohtaan, leikki, toiminnallisuus, hyvät käytöstavat, yhteisiin sopimuksiin sitoutuminen.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Omatoimisuuden tukeminen, yhteisöllisyyden vahvistaminen, sosiaaliset taidot (tunne- ja kaveritaidot), minäkuvan/-pystyvyyden vahvistaminen, omista tavaroista huolehtiminen, kielellisten taitojen vahvistaminen (opetuskieli).

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Koppakuoriaiset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Koppakuoriaisten esiopetusryhmä on tuettu esiopetusryhmä, jossa on syksyllä 2025 15 lasta. Ryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa sekä ryhmäavustaja. Lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja Kirsi Hyrkkänen osallistuu ryhmän toimintaan viikoittain. Henkilöstö osallistuu tarpeellisiksi kokemiinsa täydennyskoulutuksiin vuoden aikana ja koulutusten anti jaetaan muulle tiimille. Ryhmän tilat sijaitsevat Lähemäen lastentalon yläkerrassa, esiopetustilaan kuljetaan portaita. Tilat koostuvat useasta pienemmästä huoneesta, eivätkä ole täysin esteettömät. Eri huoneiden käyttötarkoitukset on pyritty kuitenkin luomaan selkeiksi ja tiloja on muokattu visuaalisesti oppimista tukeviksi.

Toimintatavat

Ryhmän opettajat kirjaavat lasten esiopetussuunnitelmat käyttäen konkreettista ja selkeää kieltä. Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi käsitellään myös ryhmän henkilöstön kanssa yhteisesti. Esiopetusryhmän päivärytmi toistuu päivittäin samana ja mahdollisia poikkeamia ennakoidaan lasten kanssa keskustellen ja kuvin. Päivärytmi on lapsille selkeä, ennakoitava ja ilmaistu ryhmässä kuvatuen avulla. Ryhmässä kiinnitetään huomiota sensitiivisiin ja saavutettaviin vuorovaikutus- ja kommunikointitapoihin. Puheen tukena käytetään kuvia ja tukiviittomia. Kuvatuki voi olla yleinen, koko ryhmälle tarkoitettu tai yksittäiselle lapselle tehty. Valmiiden kuvien lisäksi kommunikoinnin tukena hyödynnetään tilanteen vaatiessa pikapiirtämistä ja teknologiaa. Koska Koppakuoriaisten tilat koostuvat useasta pienestä tilasta, eikä tiloja ole alun perin suunniteltu varhaiskasvatuksen tai esiopetuksen käyttöön, on siirtymät suunniteltava tarkoin. Siirtymiä porrastetaan erilaisia odotteluleikkejä hyödyntäen ja toimimalla pienryhmissä. Ryhmän kasvattajilla on selkeät paikat siirtymissä ja ylimääräinen odottelu on saatu mahdollisimman vähiin. Siirtymien suunnittelussa ja ennakoinnissa huomioidaan yksittäisten lasten tarpeet esimerkiksi huomioimalla riittävä tila ja aika. Käyttäytymisellään reagoivien lasten osalta ryhmän henkilökunta käy keskustelua ja tiedonsiirtoa toimivista käytänteistä. Lasten kanssa tehdyistä sopimuksista tiedotetaan koko henkilöstöä ja toimintatapoja arvioidaan yhdessä. Ryhmässä on lasten saatavilla erilaisia apuvälineitä (mm. kuulosuojaimet, istuintyyny, aktiivirullat ja terapiaketjut, painotyyny, kuminauhat) ja niiden käyttöön rohkaistaan ja kannustetaan lasten tarpeet huomioiden. Oppimisympäristöä muokataan lasten tarpeiden ja toiminnan tavoitteiden mukaan. Ajankohtaisia teemoja hyödynnetään lasten leikeissä ja leikkiympäristöissä. Oppimisympäristön suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioinnissa huomioidaan se, kuinka ympäristö tukee visuaalisesti lasten hyvinvointia ja oppimista (mm. Ärsykkeiden määrä ja tarkoituksellisuus).

Työnjako ja vastuut

Varhaiskasvatuksen opettajat laativat lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat yhdessä lasten ja huoltajien kanssa käyden keskustelut syksyllä ja keväällä. Esiopetusryhmien opettajat laativat yhteistyössä esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman ja huolehtivat arvioinnista kahdesti vuodessa. Varhaiskasvatuksen opettajat huolehtivat kouluun siirtopalaverit keväällä ja yhdessä VEO Kirsi Hyrkkäsen kanssa huolehtivat yhteistyöstä muiden yhteistyötahojen kanssa (puheterapeutit, toimintaterapeutit, psykologit ym.) ja osallistuvat palavereihin. Opettajat osallistuvat esi- ja alkuopetuksen yhteisiin sekä yksikkökohtaiseen oppilashuollon palaveriin. Opettajat ovat vastuussa toiminnan suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Ryhmän kasvatushenkilöstö suunnittelee, arvioi ja kehittää ryhmän toimintaa myös yhdessä viikoittaisissa tiimipalaverissa. VEO Kirsi Hyrkkänen osallistuu ryhmän toimintaan säännöllisesti rinnakkaisopettajana.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Varhaiskasvatuksen opettajat huolehtivat yhdessä talon VEO:n kanssa lasten tuen tarpeiden suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin, sekä osallistuvat moniammatillisiin palavereihin. VEO huolehtii moniammatillisten palaverien kokoon kutsumisesta, sekä osallistuu kyseisiin palaverihin varhaiskasvatuksen opettajien kanssa. Tarvittaessa talon VEO osallistuu mukaan myös kouluun siirtopalaveriin keväällä. Mahdollisuuksien mukaan esiopetuksen opettajat suunnittelevat yhdessä ja ryhmät tekevät myös yhdessä esimerkiksi retkiä ja liikuntapäiviä. Koko talon yhteistä toimintaa ovat liikuntaperjantait kahden viikon välein, yhteiset liikuntapäivät, isovanhempien päivä, joulujuhla, ystävänpäivän juhla ja kevätjuhla. Suomen kielen opettaja Tuija Vähätiitto käy ryhmässä viikoittain S2-lasten kanssa, osallistumalla mukaan S2-lasten suomen kielen opetukseen. Osallistumme lukuvuonna 2025–2026 joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotointiin, jonka tarkoituksena on perehtyä joustavan esi- ja alkuopetuksen järjestämisen käytänteisiin.

Monialainen yhteistyö

Teemme monialaista yhteistyötä eri tahojen kanssa lasten tarpeiden mukaisesti.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö koostuu päivittäisistä keskusteluista, LEOPS-keskusteluista syksyisin ja keväisin sekä tarvittaessa pidettävissä keskusteluista ja monialaisista palaverista vuoden aikana. Koppakuoriaisissa järjestetään syksyllä perheiltä, jossa huoltajilla on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun esittämällä omia ajatuksia ja toiveita esiopetusvuodelle, sekä mahdollisuuksia erilaisiin yhteistöihin tai vierailuihin. Palautetta huoltajilta pyydetään keskusteluissa. Avoin ja luottamuksellinen ilmapiiri mahdollistaa palautteen saamisen myös vuoden aikana.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Koppakuoriaisten ryhmässä kiinnitetään syksyllä huomiota ryhmäytymiseen, tutustumiseen ja lasten havainnointiin. Havaintojen pohjalta suunnittelemme ja toteutamme toimintaa, jossa huomioimme jokaisen lapsen tuen tarpeet, mielenkiinnonkohteet ja vahvuudet. Toimintaa eriytetään lasten tarpeiden mukaisesti. Esiopetusvuonna harjoittelemme sosiaalisia taitoja, vahvistamme jokaisen minäkuva/-pystyvyyttä, tuemme omatoimisuutta, sekä painotamme leikillisyyttä ja leikkiä osana opetusta läpi lukuvuoden. Opettajat vastaavat yleisestä tukiopetuksesta ryhmässä, sekä toiminnan eriyttämisestä jokaisen lapsen tarpeiden mukaisesti. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Kirsi Hyrkkänen osallistuu viikoittain ryhmän toimintaan rinnakkais- ja samanaikaisopettajana ja tarjoaa tukiopetusta pienryhmissä tai yksilöllisesti lasten tarpeiden mukaisesti. Tukiopetusta annetaan lasten tarpeiden mukaisesti osana eri kokoisia pienryhmiä. Leikki ja leikkitilanteiden hyödyntäminen on keskeinen tukiopetuksen antamisen muoto. Ryhmässä hyödynnetään leikkien lisäksi myös musiikkia, rytmejä ja laulua oppimisen tukena. Kiinnitämme toiminnassa huomiota opetuskielen monipuolisuuteen osana vuorovaikutusta, sekä lukemalla kirjoja yhdessä ja pienemmissä ryhmissä, leikittelemällä kielellä monipuolisesti sekä havainnoimalla niin puhuttua kuin kirjoitettua kieltä. Opetuskielen tukiopetuksessa hyödynnetään myös erilaisia pelejä. S2-lapsille tarjotaan osana kielenopetusta myös perusopetukseen valmistavaa opetusta. Kommunikoinnin tukena käytämme kuvia ja tukiviittomia. Opetuksesta vastaavat ryhmän opettajat yhdessä Pörriäisten aikuisten, sekä S2-opettaja Tuija Vähätiiton kanssa. Yhdessä tiiminä suunnittelemme ryhmän toimintaa viikkopalavereissa. Jokaisella tiimin jäsenellä on kasvatusvastuu ja jokainen on osallisena myös toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa, sekä arvioinnissa. Jokainen tiiminjäsen osallistuu tarvittaessa lisäkoulutuksiin ja jakaa osaamistaan/oppimaansa muulle tiimille.

Toteutus

Täydennetään myöhemmin.

Arviointi

Suunnitelman arviointi kahdesti vuodessa (tammi- ja toukokuu 2026)

Lapsiryhmän vahvuudet

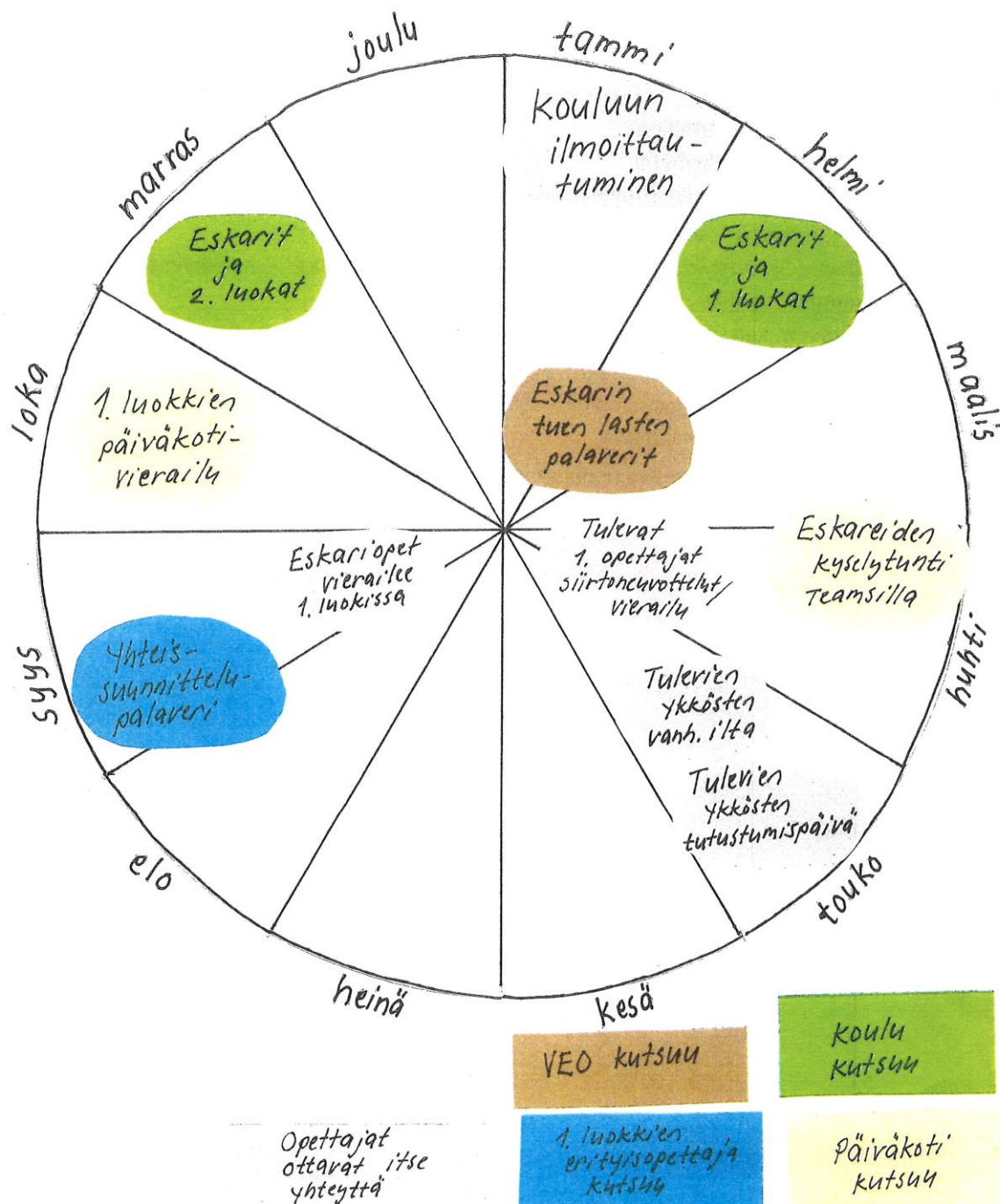
Lapsiryhmän vahvuuksia ovat innostuneisuus ja leikillisuus ja yhteisiin sopimuksiin sitoutuminen. Ryhmässä jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua toimintaan omista lähtökohdista ja tarpeista käsin ja jokaisen yksilöllisiä tarpeita kunnioitetaan.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet liittyvät toiminnanohjauksen ja itsesäätelyn taitoihin ja minäkuvan vahvistamiseen. Lasten matemaattisten ja kielellisten taitojen oppimis- ja kehitystarpeet vaihtelevat, joten toimintaa eriytetään molempiin suuntiin.

Lähemäen koulun ja esiopetuksen VUOSIKELLO

- peitsarin pk
- Lähemäen pk
- pilke sävelpolku



Minkälaisia yhteistyömuotoja voisi olla:

- Yhteiset retket
- pihasuunnistus
- isommat lukee pienemmille
- hahmotustehtäviä, joissa iso+ pieni parina
- yhdessä pulkkamäkeen
- yhteinen musiikkihetki
- eskarit voi tulla välitunnille mukaan
- liikuntatunti/-tapahtuma
- eskarit kyselee koululaisilta koulunkäynnistä esim. Teamsin välityksellä
- yhteiset leikkihetket
- Yhteinen konsertti tai muu tapahtuma
- tavalliselle tunnille mukaan, mutta pienen porukan kanssa HUOM!
luokkatilat rajalliset
- askartelutuokiot yhdessä
- luontoon tutustumista ja pienet tehtävät, eskari + koululainen

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Naisvuoren päiväkot, Menninkäiset

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 1.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Sami Siponen pkj, Tiina Turpeinen vo, Anu Liikanen vo, Tuula Liukkonen veo, Anja Hämäläinen veo

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Lukuvuosisuunnitelman valmistumisesta tiedotetaan vanhempia viikkotiedotteen yhteydessä. Vanhemmilla on mahdollisuus tutustua suunnitelmaan Menninkäisten tiloissa. Vanhempia on informoitu lukuvuosisuunnitelmasta myös vanhempainillassa.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Naisvuoren päiväkodissa on ollut esiopetusta vuodesta 2016 lähtien. Jatkuvuus ja toiminnan tietoinen kehittäminen on ollut pitkäjänteistä. Olemme osallistuneet myös kaksivuotiseen esiopetuksen kokeiluun. Toiminnallinen oppiminen ja leikinomaisuus ovat selkeitä vahvuuksiamme.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Arjen taitojen harjoittaminen. Päivästruktuurin vahvistaminen lasten tarpeiden tukemiseksi. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu. Leikki- ja oppimisympäristöjen kehittäminen.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lapsia kuullaan ja havainnoidaan päivittäin. Lapsilla on mahdollisuus valita toimintaa valintataulun avulla. Jokainen lapsi on vuorollaan viikon Menninkäinen, jolloin viikon toiminta suunnitellaan yhdessä lapsen kanssa hänen mielenkiinnon kohteidensa mukaan. Keskustelut huoltajien kanssa, heidän ollessa lapsiensa parhaita asiantuntijoita.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Leikkitarjoumat, toimintataulu (lasten toiveiden huomiointi), päivittäinen liikuntaleikkituokio ulkona, retkeily lähiympäristössä, erilaiset leikki- ja toimintaympäristöt, aikuisten leikillisuus, leikit sekaisin -päivät.

Lasten osallisuuden edistäminen

Toiminnan rakentaminen lasten mielenkiinnonkohteiden ympärille. Lasten palaverit. Jokainen lapsi huomioidaan yksilöllisesti päivittäin oman toiminnan valintojen avulla. Vaihtuvat leikkiarit ja -ryhmät.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Tietoinen kielitietoinen arjen toiminta. Puhutaan rauhallisesti ja selkeästi suomea. Arjen sanoittaminen, leikillistäminen, käsitteellistäminen ja ohjeistaminen. Leikillistäminen, loruttaminen, kirjoittaminen, kuvittaminen. Sanat, äänteet, laulut, tarinat, tukiviittomat. Kielikiemura –hetket. S2 opettaja vieraillee ryhmässä sovitusti kerran kuukaudessa. Hän huolehtii S2- lasten suomen kielen kartoitukset ja laittaa alulle suomen kielen osaamisen seurannan. Osallistuu mahdollisuuksien mukaan LEOPS- keskusteluihin.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Eskariretki kirjasarja ja Piki –materiaali ovat käytössä. MiniVerso menetelmää käytetään ristiriitatilanteiden sovittamiseen lasten välillä.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Koulujen yhteistyöpalaveriin osallistuminen kulloinkin sovittavalla kokoonpanolla. Tietojen siirtäminen keväällä kouluun.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Leopsit, päivittäiset kuulumiset vanhemmille, viikko- ja kausisuunnitelmat, valokuvat, lasten teoksien kokoaminen kansioiksi, taidenäyttelyt

Yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Opiskeluhoollon ohjausryhmä on määritellyt lukuvuoden 2025–2026 painopisteiksi oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpanon sekä opiskeluhoollon yhteensovittamisen tuen uudistuksen kanssa.

Tuen uudistuksen jalkauttaminen esiopetukseen.

OPH:n koulutuksiin osallistuminen kevät ja syys 2025 (molemmat opettajat). Veot osallistuvat syksyn 2025 oppimiskahviloihin. Yhdessä tuen uudistuksen miettiminen ja siirtäminen arjen käytänteiksi.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Sami Siponen, päiväkodin johtaja, p. 044 794 5037 (sami.siponen@sivistys.mikkeli.fi)

Tuula Liukkonen, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, p. 040 358 1393, (tuula.liukkonen@sivistys.mikkeli.fi)

Anja Hämäläinen, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, p.040 482 5940 (anja.hamalainen@sivistys.mikkeli.fi)

Tiina Turpeinen, varhaiskasvatuksen opettaja, Menninkäiset, p. 050 311 7170, (tiina.turpeinen@sivistys.mikkeli.fi)

Anu Liikanen, varhaiskasvatuksen opettaja, Menninkäiset, p. 050 311 7170, (anu.liikanen2@sivistys.mikkeli.fi)

Ida-Kaisa Pöyhönen, terveydenhoitaja, p. 040 656 7286 Perhetalon neuvola, (ida-kaisa.poyhonen@etelasavonha.fi)

Nea Tallqvist, opiskeluhuollon psykologi, esiopetus, (nea.tallqvist@etelasavonha.fi).

Tarja Pihlainen, koulukuraattori, (tarja.pihlainen@etelasavonha.fi) , Minna Kahilaisen sijainen 12.5.-31.12.2025 (Minna Kahilainen, koulukuraattori, p. 044 794 2785, minna.kahilainen@etelasavonha.fi)

Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa.

Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisajankohdat

Syksyn kokoontuminen 15.9.2025 klo 12.30-13.30. Seuraava palaveri ma 12.1. klo 12.30-13.30.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus, oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Menninkäisten ryhmätila on käytössä päivittäin klo 8.30 -12.30. Keijukaisten ryhmätiloja käytämme tarvittaessa erikseen sopien. Päiväkodin salivuoro perjantaisin klo 8.30–12.30.

Lisäksi toiminnassa hyödynnetään päiväkodin piha-aluetta, lähimetsiä, leikkipuistoja, Kalevankankaan ulkoilualuetta, urheilupuiston kenttää, Hänskin kenttää. Vierailemme kirjastossa, museoissa, teatterissa ja muissa kaupungin tarjoamissa tapahtumissa.

Osallistumme paikallisten liikuntaseurojen ja järjestöjen tarjoamiin tapahtumiin. Käytössämme on tabletteja ja beebotteja (ohjelmoinnin alkeet), joita hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiataitojen harjoittelussa. Tableteilla voidaan etsiä tietoa lapsia kiinnostavista

asioista, dokumentoida toimintaa yhdessä lasten kanssa sekä luoda esimerkiksi digitaalisia kirjoja tai animaatioita lasten kiinnostuksen mukaan. Hyödynnämme LukuLumoa ja Luontoliveä osana kielitietoista ja tutkivaa oppimisympäristöä. Ryhmän leikkiympäristöjä kehitetään yhdessä lasten kanssa suunnitellen ja lasten toiveet sekä mielipiteet huomioiden. Lelut ja välineet järjestellään mahdollisimman hyvin lasten saataville. Leikit, välineet ja välineiden paikkoja kuvitetaan. Lasten kanssa harjoitellaan yhdessä yhteisestä ympäristöstä (esim. leluista, välineistä, lokeroista yms.) huolehtimista. Arjen tilanteissa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja, ristiriitoja harjoitellaan sovittelemaan Miniverson hyödyntäen. Lasten vahvuuksia tuodaan esiin havainnoimalla ja antamalla positiivista palautetta. Päiväkodin sijainti mahdollistaa monipuolisten oppimisympäristöjen käytön.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Esikoulutilojen edelleen selkeyttäminen ja monipuolistaminen toiminnan näkökulmasta.

Leikkiympäristöjen kehittäminen.

Mikkelin minimin edelleen kehittäminen uuden ryhmän näkökulmasta.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Toriretki, kirkkorakennukseen tutustuminen, Kenkävero.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Tuettu ryhmä, jossa 17 lasta, joista kuusi lapsikohtaisessa tuessa. Kaksi S2- lasta. Ryhmässä työskentelee kaksi opettajaa sekä lastenhoitaja. Toinen lastenhoitaja aloittaa 13.10.2025 alkaen. Resurssihenkilöstö täydentää työvuoroja ja tarjoaa lisäresurssia tarvittaessa. Henkilöstö osallistuu leikkipeda ja tuen uudistuksen koulutuksiin.

Toimintatavat

Tilojen joustava käyttö. Pienryhmätyöskentely, eriyttäminen. Selkeä päivärytmi, kuvitettuna. Tukiviittomia ja lapsen toimintaa ohjaavaa kuvamateriaalia käytössä. Siirtymiä ennakoidaan ja suunnitellaan. Ryhmän struktuurit ja toimintamallit suunniteltu ohjamaan ryhmän johdonmukaista toimintaa ja käytänteitä. Miniverso- ja Piki tunnetuokiot sekä Eskariretki kirja käytössä. Rauhoittumispaikat mietitty tilojen sallimissa puitteissa eri kohtiin. Lapsen / ryhmän tukemiseksi mietitty käytöstä ohjaavaa tukea ja kannustimia (esim. rauhoittumisen paikka, timetimer, yhteinen haaste ja siinä onnistuminen palkitaan yhteisellä mukavalla tekemisellä.) Toiminnassa mahdollistetaan rauhoittuminen, rentoutuminen ja keskittyminen.

Lasten vahvuuksia huomioidaan monipuolista ja lasten mielenkiinnonkohteita huomioivaa toimintaa suunnittelemalla ja toteuttamalla, jossa jokainen pääsee vuorollaan loistamaan.

Viikon Menninkäinen toiminta käynnistyy kevätkaudella 2026. Lasten osallisuus mahdollistetaan päivittäin mm. toimintataulun kautta. Visuaalinen ja leikkiin houkutteleva ympäristö ohjaa lapsia toimintaan ja leikkiin. Vuodenaikasadonnaiset työt ja tehtävät huomioidaan ryhmän toiminnassa. Lasten kanssa leikki- ja toimintaympäristöä muokataan säännöllisesti tarpeiden mukaan. Teknologiaan tutustutaan ja sitä hyödynnetään toiminnassa mm. Tabletit/ kuulokkeet, televisio ja BeeBot- robotit. Hyödynnämme lähiympäristön suomia mahdollisuuksia monipuolisina oppimis- ja kasvuympäristöinä.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Työnjako ja vastuut

Kieli- ja liikuntakerho sekä tunnetaitoryhmä ovat molemmat veo:n ohjaamina neljä kertaa syyslukukaudella. Matemaattisten ja kielellisten taitojen kartoitukset tehdään syksyllä veo:n ohjaamina. S2- opettaja tekee lapsille suomen kielen kartoituksen sekä laittaa alulle suomen kielen osaamisen seurannan. Hän käy ryhmässä sovitusti kerran kuukaudessa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Kaksi veo:aa työskentelee ryhmässä (50%+50%). Veo:n konsultaatio, yhteisopetus ja samanaikaisopetus. Veo työskentelee ryhmässä pääsääntöisesti kaksi kertaa viikossa. Keväällä esiopettajat huolehtivat tiedonsiirroista kouluihin. Tarvittaessa kutsutaan kokoon moniammatillinen työryhmä.

Monialainen yhteistyö

Sairaalaopetuksen koordinoivan erityisluokanopettajan konsultaatiosta on tiedotettu ja hänen palveluaan suunnitellaan käytettävän. Opiskeluhuollon palvelut suunnitellusti käytössä.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien mielipiteitä, ajatuksia ja palautetta kysytään ja kuunnellaan päivittäisissä kohtaamisissa ja Leops- keskusteluissa. Mielipiteet ja palautteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Syksyn vanhempainillassa huoltajat tekivät ryhmätöinä kirjeet lapsille, joissa he toivat esille, mitä toivoisivat lasten yhdessä oppivan yhteisen esiopetusvuoden aikana. Huoltajilla on mahdollista antaa palautetta kaksi kertaa vuodessa Vauhtilaakson Menninkäisten palauteboksiin.

Huoltajilla on mahdollisuus osallistua päiväkodin yhteisiin tapahtumiin ja juhliin.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeetus, opetuskielen tukiopeetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Ryhmässä työskentelee kaksi vo:ta, jotka tarvittaessa ohjaavat lasta yksilöllisesti toiminnoissa ja tehtävissä. Ryhmää voidaan pienentää esim. oppimistehtävien ajaksi. Veo toimii kahtena päivänä viikossa ryhmässä esim. Samanaikaisopettajana. Veo voi myös ottaa tarvittaessa

pienryhmään lapsia tekemään vaikka matemaattisia tai kielellisiä tehtäviä. Lapsikohtaista tukea voi myös veo tarjota yksilöllisesti tarvittaessa ja sovitusti.

Neljä kertaa syksyn aikana on tarkoitus toteuttaa kieli-liikunta kerho lapsikohtaista tukea tarvitseville lapsille veon toimesta.

Opetuskielen tukiopetus tapahtuu päivittäin ryhmän henkilökunnan toimesta. S2 opettaja käy ryhmässä kuukausittain.

Toteutus

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Arviointi

Suunnitelmaa arvioidaan läpi vuoden ja tehdään siihen tarvittavia muutoksia.

Vuosisuunnitelmaa tarkastellaan puolivuositain ja sen toteutumista arvioidaan keväällä 2026.

Lapsiryhmän vahvuudet

Toiminnallisuus ja energisyys, into oppia uutta, rohkeus ilmaisuun ja osallistumiseen, hyvät leikkitaidot sekä mielikuvituksen käyttö leikissä ja leikin johdattelussa, taitavia ja joutuvia pukijoita.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen; tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen, pettymysten sietäminen, itsesäätelytaidot, oman vuoron odottaminen, toisen vuoron hoksaaminen ja kohtelias puhetapa, äänen käytön säätely. Työskentelyvalmiudet: pysähtyminen, ohjeen kuuntelu, oman toiminnan ohjaus. Hienomotoristen taitojen vahvistaminen. Siirtymien harjoittelu; sujuvuus ja rauhoittuminen.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Anttolan yhtenäiskoulun esiopetus, Norpanhovin päiväkodin alaisuudessa

Lukuvuosi: 2025 - 2026

Päiväys: 1.10.2025, päivitetty Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet 11.11.2025

Laatimiseen osallistuneet: apj Heli Heikkinen, veo Jaana Vainio, vo Sari Laakkonen, pkj Tarja Hämäläinen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: lukuvuosisuunnitelma on luettavissa huoltajien iltapäivässä ja eskarin eteisen ilmoitustaululla lukuversio ja pyydettyäessä paperiversion saa eskarista

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Esiopetus toimii Anttolan yhtenäiskoulun tiloissa ja yhteistyö koulun kanssa on tiivistä. Päiväkodista erillään olevat tilat mahdollistavat esiopetusryhmän toimintakulttuurin kehittämisen joka vuosi uuden lapsiryhmän ja yksilön tarpeiden mukaan. Toimintakulttuurimme peruspilareita ovat leikinomaisuus, positiivinen pedagogiikka, inkluusio, oppimisen ilo, lasten osallisuus, ajattelun ja oppimisen taitojen harjoittelu, tunne- ja sos.taitojen kehittymisen tukeminen, lapsen hyvän itsetunnon kehittymisen tukeminen. Kaikki toimintamme on pedagogisesti perusteltua ja tavoitteemme on antaa jokaiselle lapselle riittävät kouluvalmiudet. Kielellisten ja matemaattisten taitojen harjoittelu sisältyy vahvasti arkipedagogiikkaamme.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Kehitämme edelleen oppimisympäristöjä leikin näkökulmasta, sekä huolehdimme että välineistö mahdollistaa esiopetusikäisten lasten tarpeiden huomioimisen.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Aikuinen on kaikissa tilanteissa sensitiivisesti läsnä. Lapset osallistuvat jatkuvasti toiminnan suunnittelemiseen ja lasten mielipiteitä kysellään usein. Tuumaustauot, lasten kokoukset, sosiogrammi, kyselyt koteihin, esikouluun tutustumispäivässä kysely

Leikkiä edistävät toimintatavat

Leikkiä arvostava pohjana on leikin arvostaminen ja arvostuksen näkyminen suhteessa leikkiin. Annetaan leikille aikaa ja panostetaan leikkivälineisiin. Tiedostamme leikkiympäristöjen moninaisuudet. On tärkeää, että aikuinen on läsnä ja osallistuu. Lapsilla on mahdollista tehdä omia valintoja leikin rikastuttamiseksi. Erilaisissa leikkiryhmissä toimiminen edistää lapsen leikkiä.

Lasten osallisuuden edistäminen

Lapset osallistuvat toiminnan ja oppimisympäristöjen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Inklusiivinen toimintakulttuurimme edistää lapsen osallisuutta.

Leikkipedagogiikkaa on vahva toimintatapa esiopetuksessa. Käytämme kuvitettua päivästruktuuria, joka käydään esikoululaisten kanssa läpi joka päivä aamukokoontumisen aikana. Aamukokoontumisella jokainen saa myös halutessaan kertoa omista asioistaan muille. Viikon tähti arvotaan esikoululaisista maanantaisin. Häneen tutustutaan paremmin viikon aikana ja hän saa etuoikeuksia ja erityistehtäviä omalla viikollaan. Jokainen esikoululainen on vuorollaan viikon tähti. Esikoulupäivä lopetetaan yhteiseen päiväkokoontumiseen.

Lapset osallistuvat omalta osaltaan Leopsin laatimiseen.

Kielitietoisien opetuksen käytännöt

Opettaja selvittää ja huomioi lasten kielelliset lähtökohdat. Ryhmän kaikki työntekijät käyttävät selkeitä kommunikointimenetelmiä ja ovat kielellisenä mallina. Käytämme visuaalisia tukia, avaamme ja toistamme kaikkia kieleen liittyviä käsitteitä.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemme kaikissa arjen tilanteissa, joissa aikuinen mallittaa hyvää vuorovaikutusta. Positiivinen pedagogiikka toimii punaisena lankana ja annamme positiivista palautetta lapsille paljon. Pidämme tärkeänä toista kunnioittavaa vuorovaikutustapaa. Sun ja mun juttu- materiaali, turvataito- ja kehotunnekasvatus- opetusmateriaali, Miniverso- materiaali, sääntöleikit, mielikuvitusleikit, muut ohjatut leikit ovat käytössä.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Anttolan yhtenäiskoulun alkuopetus ja esiopetus työskentelee yhdessä kohdaten. Esi- ja alkuopetus toimii erillisinä ryhminä. Yhdessä toimitaan 1 – 4 kertaa kuukaudessa. Suunnittelemme, kehitämme ja arvioimme yhteistä toimintakulttuuria vuosikellon mukaisesti. Vuosikello on lisätty esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan 11.11.2025

**Ensimmäisen kerran olemme tavanneet uudella kokoonpanolla YHR- kokouksessa 18.9.2025.*

- *30.9.2025 Joustava esi- ja alkuopetus- koulutus: uusien aloituskerta kaupungintalolla klo 12.30-16.00
- *9.10.2025 palaveri, koulu ja esiopetus (kokoonkutsuja päiväkodin johtaja) koululla klo 13.15-14.15
- *28.10.2025 Joustava esi- ja alkuopetus- koulutus: uudet ja jatkavat kaupungintalolla klo 12.30-16.00
- *5.11.2025 esi- ja alkuopetuksen suunnittelupalaveri koululla klo 13.15-14.30 (lo ja vo)
- *6.11.2025 esi- ja alkuopetuksen suunnittelupalaveri koululla klo 13.15- (lo ja vo)
- *11.11.2025 Esioppilaat ja 1-2- luokkalaiset: monotypia työ
- *26.11.2025 Esi- ja alkuopetus- koulutus kaupungintalolla klo 12.30-16.00
- *9.12.2025 Esioppilaat ja 1-2- luokkalaiset: joulukorttien tekoa
- *9.1.2025 - 20.2.2025 perjantaisin Esioppilaat ja 1-2- luokkalaiset: Tämä toimii- projekti ja ohjattua leikkiä. Kahteen ryhmään jaetut esioppilaat ja 1-2- luokkalaiset toimivat erilaisissa oppimisympäristöissä.
- *Maaliskuu, huhtikuu ja toukokuu: Esioppilaat ja 1-2- luokkalaiset: yhteistä ulkotoimintaa
- *Toukokuussa toteutamme tulevien 1- luokkaisten kouluun tutustumispäivän.
- *Toukokuussa pidämme tiedonsiirtopalaverit esiopetuksesta kouluun.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Syksyn alussa perehdymme esikoululaisten varhaiskasvatussuunnitelmiin ja päivitämme dokumentointiluvat. Pedagogista dokumentointia esiopetuksessa on lasten havainnointi ja havainnointien kirjaaminen Leopsiin, valokuvat, lasten tuotosten esille laitto ja arviointi, tuumaustauot, sosiogrammi

Yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Osallistumisen tuen toimeenpano sekä opiskeluhoollon yhteensovittaminen tuen uudistuksen kanssa

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttaminen

Opiskeluhooltosuunnitelmassa on kuvattu tarkemmin mm. yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteet, yksilökohtainen opiskeluhoolto esiopetuksessa, arvio opiskeluhooltopalvelujen tarpeesta, poissaoloihin puuttuminen sekä toiminta kiusaamis-, väkivalta- ja häirintätilanteissa.

Yksikkökohtaisen opiskeluhooltoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Pkj Tarja Hämäläinen 044 7945046

eo vo Sari Laakkonen 044 7943119

Rehtori Tiina Niskala 0447943172

veo Jaana Vainio 0447945071

Neuvolan terveydenhoitaja Ciia Hokkanen 0403598202

Kuraattori Taija Suikki 044 7942778

Psykologi Nea Tallqvist, 040 6102655

Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisajankohdat

Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu 4 kertaa vuodessa. Kokoonkutsujana toimii koulun rehtori, Tiina Niskala.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Työskentelemme Anttolan yhtenäiskoulun yhteydessä, omissa esikoulutiloissa. Luomme tiloista viihtyisiä, mahdollisimman toimivia ja monipuolisia ympäristöjä erilaisine leikki-, peli- ja toimintamahdollisuuksineen. Ruokailemme kouluravintola Vinoveitsessä Anttola - talolla. Käytämme myös Anttola - talolla olevaa kirjastoa säännöllisesti. Lapsilla on kirjojen lainamahdollisuus n. kaksi kertaa kuukaudessa. Ulkoliikuntamahdollisuuksia hyödynnämme päivittäin koulun lähiliikuntapihassa, josta löytyvät myös yhteiskäytössä olevat liikuntavälineet. Käymme mahdollisimman paljon lähimetsissä leikkimässä, liikkumassa, retkeilemässä ja oppimassa. Luistelukenttä, hiihtoladut ja mäenlaskupaikka löytyvät koulun vierestä, joten niitä hyödynnetään talviaikaan ahkerasti. Koulun liikuntasalissa käymme n kerran viikossa syksyn puolivälistä lähtien, joten monipuolinen sisäliikunta mahdollistuu viikoittain. Uimassa käymme Rantakeitaassa neljä kertaa toimintavuoden aikana (keväällä 2026). Esikoulun lepohuonetta käytämme pienryhmätoimintaan, leppäämiseen, peuhaamiseen ja leikkimiseen. Leikkiympäristöissä noudatetaan Mikkelin minimin mukaisia, rakennettuja leikkipaikkoja: Leikkikoti, Kylillä ja kaupungissa kaupunkileikki, ateljee, pelipaikka, kirjasto/omien ajatusten tila, monipuoliset liikkumisen tilat ja välineet sekä leikittäjäliivi. Näiden lisäksi huomioimme lasten kiinnostuksenkohteet ja kehitämme uusia leikkipaikkoja niiden mukaan.

Oppimisympäristöissä olemme minimoineet aistiärsykkeiden määrää. Tämän olemme huomioineet mm. laittamalla esille vain tarpeelliset ja tärkeät infot.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Kts yllä.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Oppimisympäristöjä kehitetään koko lukuvuoden ajan yhdessä lasten kanssa.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Tutustumme paikallisena kulttuuriperintökohteena lähistöllä olevaan Neitvuoreen.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Esiopetusryhmässä on seitsemän lasta ja kolme työntekijää. Henkilöstön osaaminen, yhteistyö ja pedagogiset työtavat ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen perusta. Henkilöstö on käynyt esiopetuksen tuen uudistuksen koulutuksissa.

Toimintatavat

Opetusjärjestelyissä painotamme pedagogisia järjestelyjä ja pidämme tärkeänä vuorovaikutuksellista tapaa toimia esim. Aikuinen lukee lapselle, lauletaan lasten kanssa ja soitetaan oikeita soittimia. Eriyttäminen ja kielitietoinen opetus kuuluvat oleellisena osana toimintatapoihimme. Muokkaamme oppimisympäristöjä tarpeen mukaan ja toteutamme säännöllisesti pienryhmätoimintaa.

Työnjako ja vastuut

Esiopettajan vastuulla on huolehtia suunnittelusta, opetuksesta ja arvioinnista yhdessä tiimin kanssa. Erityisopettajan vastuulla on osallistua ryhmä- ja lapsikohtaisiin tuenjärjestelyihin sekä toimia kerran viikossa samanaikaisopettajana.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Esiopetuksen tiimi tekee vahvaa yhteistyötä päivittäin. Opettaja laatii suunnitelmat ja ne käydään läpi yhdessä muun tiimin kanssa tiimipalaverissa. Yhteistyötä Norpanhovin päiväkodin kanssa toteutetaan päivittäin sekä säännöllisissä pedapalavereissa. Uutena käytänteenä osallistumme yhteistyöpalaveriin Sannan ja Tuukkalan päiväkodin kanssa. Yhteistyö Anttolan yhtenäiskoulun kanssa jatkuu edelleen ja joustavan esi- ja alkuopetuksen tiimoilta alkaa syksyllä 2025.

Monialainen yhteistyö

Teemme tarvittaessa monialaista yhteistyötä eri tahojen kanssa. Yhteistyötahoja ovat. Mm. koulu, eri alojen terapeutit, neuvola, perhetyö, lastensuojelu.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa tehdään aktiivisesti yhteistyötä pitämällä yhteyttä puhelimitse, viesteillä sekä reissuvihkon välityksellä. Huoltajia osallistetaan toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja

arviointiin lähettämällä kyselyitä, huoltajailtapäivässä ja leopseissa. Yhteistyö uuden esikouluryhmän huoltajien kanssa on alkanut jo keväällä (toukokuussa), kun huoltajat ja tulevat esikoululaiset ovat osallistuneet tutustumispäivään esikoulussa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Konkreettiset ja selkeät suunnitelmat eli Leopsit ja vasut kirjataan lasten omat tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteisiin pääsemiseksi. Havainnoidaan lasta ja lapsiryhmää ja arvioidaan tarvittaessa ryhmäkohtaisen tuen riittävyttä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja käy kerran viikossa ryhmässä samanaikaisopetusta antamassa.

Toteutus

Ryhmässä käytämme selkeää kuvitettua päiväryhmiä eli struktuuria, vahvaa ennakkointia; kuvien käyttö vuorovaikutuksessa, kommunikoinnissa ja keskittymisen ja tarkkaavuuden tukemisessa, lasten kanssa sovitut toimintatavat rauhoittumiseen (tunnemittari, oma tila, kuvatuki), aikuisten sensitiivisyys, oppimisympäristön muokkaus selkeäksi, pienryhmätoiminta, eriyttäminen, opetuksen monipuolisuus (opetustunnin osittaminen kuvilla, toiminnallisuus), lapsilla omat paikat, oppimisen apuvälineet (kuulosuojaimet, aktiivisyynyt, painokäärmeet, kehosukka, keskittymisvälineet, timerit, nystyräpallot, kynätuet, tangelit)

Arviointi

Arviointi on jatkuvaa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyttä arvioidaan vähintään kaksi kertaa vuodessa Leops- keskustelun jälkeen. Lisäksi tarvittaessa toimintavuoden aikana. Yhdessä veon kanssa.

Lapsiryhmän vahvuudet

Lapsiryhmän on motivoitunut akateemisten taitojen harjoittelusta. Lapsiryhmä osallistuu mielellään keskusteluihin ja osallistuu asioiden päättämiseen mielellään. Lapsiryhmällä on hyvät leikkiäidot. Oppiminen luonnossa on lapsiryhmälle mieluista.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Yhteistyötaitojen ja tunnesäätelytaitojen harjoittelu, kielen- ja hahmottamisen haasteiden tukeminen, tarkkaavuuden ja keskittymisen harjoittelu

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Nuppulan päiväkoti

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 29.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Maarit Luukkonen, päiväkodin johtaja, Kati Hänninen varhaiskasvatuksen opettaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja Marjo Keijonen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Suunnitelma tulostetaan ja asetetaan nähtäville esiopetuksen eteistilaan

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Nuppulan päiväkodin toiminnan arvopohjana ovat arvostus, positiivisuus, läsnäolo ja yhteistyö. Pyrimme luomaan ryhmän ilmapiirin arvoja vastaavaksi, turvalliseksi lapsen kasvaa, oppia ja kehittyä. Toiminnan lähtökohtana on, että lapsi saa olla ainutlaatuinen oma itsensä ja hänellä on oikeus tulla kuulluksi omine toiveineen ja ajatuksineen yhteisönsä jäsenenä.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Yhteisen toiminnan lisääminen Nuppulan päiväkodissa. Leikillisen toiminnan kehittäminen ja siihen panostaminen esiopetusryhmässä.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lasten kanssa keskustellaan ja heitä kuullaan. Lasten aloitteet pyritään huomioimaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Lapsia havainnoimalla saadaan tietoa lasten kiinnostuksen kohteista. Lapset arvioivat omaa toimintaansa Leopsin arviointilomakkeella.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Päiväkotiin ja ryhmiin on rakennettu erilaisia leikkiympäristöjä ja niitä kehitetään edelleen. Lapsille annetaan mahdollisuus monenlaiseen leikkiin ryhmässä tai yksin. Aikuisen tehtävänä on tukea ja ohjata leikkiä sekä huomioida ettei kukaan jää yksin. Leikittäjäliivi otetaan käyttöön syksyn 2025 aikana ulkoilun aikana.

Lasten osallisuuden edistäminen

Huolehditaan, että oppiympäristö / ilmapiiri on vuorovaikutusta tukeva. Sensitiiviset aikuiset luovat turvallisen ilmapiirin, jossa lapsen on helppo ilmaista itseään.

Kielitietoisien opetuksen käytännöt

S2-opettajan tarjoama opetus. Arjessa kiinnitetään huomiota suomen kielen mallin antamiseen (sadut, tarinat, lorut, riimittelyt, laulut). Lapsen kanssa keskustelulle annetaan aikaa. Kuvatukea käytetään kielen vahvistamiseen ja toimintapäivän hahmottamiseen.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Tunnetaito-opetusta toteutetaan jaksoina erilaisia materiaaleja monipuolisesti hyödyntäen. Tunnetaitoja harjoitellaan myös arjessa päivittäin.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet kuvattu moniammatillisen yhteistyön yhteydessä. Nuppulan päiväkodin yhteistyötä alkuopetuksen kanssa kehitetään yhdessä Haukivuoren koulun kanssa.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Daisyyn kirjataan lasten leops-keskusteluissa sovitut asiat. Lapsille on koottu oppimiskansiot, joissa on lasten töiden lisäksi kuvia päiväkotialta . Päiväkodin eteisissä on käytössä infotv, jossa on esillä kuvia ajankohtaisesta toiminnasta ja taphtumista.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpanon ja opiskeluhuollon yhteensovittamisen tuen uudistuksen kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Lasten toimintaa havainnoidaan ja ryhmän toiminnasta keskustellaan opiskeluhoitoryhmässä, kun mietitään painopistealueita.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), varhaiskasvatuksen erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi)

pkj Maarit Luukkonen 0447945603, eo Kati Hänninen 0447945604, veo Marjo Keijonen 0401294338, Eloisa lastenneuvola, Neuvolapuhelin Mikkeli (Emmii Luomahaara) 0157447744, kuraattori Anette Pitkänen 0406742270, psykologi Nea Tallqvist 0406102655.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

15.9.2025 ja yhden kerran keväällä2026

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Nuppulan päiväkodin esiopetusryhmä toimii Muksujen tiloissa. Käytössä on myös pienryhmähuone (leikkikahvila), päiväkodin muiden ryhmien leikkiympäristöt ja tilat sekä sali. Toiminnassa hyödynnetään myös päiväkodin lähiympäristöä, pelikenttää, pururataa ja sitä ympäröivää metsää sekä läheisen koulun liikuntasalia.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Oppimis- ja leikkiympäristöjä käytetään monipuolisesti mm. pienryhmätoiminnassa. Liikuntaa ja ulkoleikkejä on mahdollista yhdistää helposti päivän muuhun toimintaan.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Oppimis- ja leikkiympäristöjä kehitetään lasten tarpeita vastaavaksi ja niitä muunnellaan tarpeen mukaan. Oppimisympäristöjä kehitettäessä tulee huomioida lasten mielipiteet ja positiivisen ilmapiirin ylläpitäminen.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Haukivuoren asema

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmässä on yksitoista lasta, yksi varhaiskasvatuksen opettaja, yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Ryhmässä työskentelee satunnaisesti myös toinen varhaiskasvatuksen lastenhoitaja (resurssihoitaja). Nuppulan päiväkotina on uusi päiväkotina, jossa jo rakennusvaiheessa on huomioitu esteettömyys. Kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja on ryhmässä noin kahdesti kuukaudessa ja konsultoi tarvittaessa etänä muulloinkin. S2 opettaja käy joka toinen viikko ryhmässä.

Toimintatavat

Esiopetusryhmän lapset on jaettu kahteen pienryhmään. Pienryhmät on muodostettu lapsen yksilölliset tarpeet huomioiden. Käytössä on kuvitettu päiväohjelma. Myös muita tukikuvia on käytössä jonkin verran. Liikunta ja ulkoleikit ovat olennainen osa toimintaa. Joka viikko valitaan viikon laulu menossa olevan aiheen mukaan yhdessä lasten kanssa ja laulua muokataan yhdessä lasten kanssa toiminnan edetessä. Joka päivä ryhmässä yksi lapsista on päivän apulainen. Tunnetaitoja harjoitellaan arjessa päivittäin. Tunnetaitotuokiot tulevat mukaan esiopetusvuoden aikana.

Työnjako ja vastuut

Toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta vastaa varhaiskasvatuksen opettaja yhdessä muun henkilöstön kanssa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Nuppulan päiväkotitekee yhteistyötä neuvolan, S2opettajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja kuraattorin kanssa sekä Haukivuoren alakoulun alkuopetuksen kanssa. Yhteistyö Haukivuoren koulun alkuopetuksen kanssa on aktiivista ja luonteva osa arkea kaikilla henkilöstötasoilla. Esioppilaat osallistuvat moniin erilaisiin koulun tapahtumiin ympäri toimintavuoden ja heillä on oma kummiluokka koulussa. Kummiluokka vierailee päiväkodin esiopetuksessa useamman kerran toimikauden aikana erilaisten aktiviteettien merkeissä ja vastaavasti esioppilaat vierailevat toimintakauden aikana usein koulussa. Esioppilailla on kerran viikossa koulun liikuntasali käytössään. Yhteistyö koulun kanssa on ollut luonteva osa esiopetuksen arkea jo usean vuoden ajan. Toimintakauden alussa on järjestetty tapaaminen esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstölle, jossa on sovittu tulevan toimintakauden yhteisistä käytänteistä ja toiminnasta sekä yhteisestä suunnittelusta. Keväällä kouluun tutustumisen lisäksi esioppilaat tutustuvat koulun toimintaan osallistuen useammin mm. koululaisten kanssa ulkoiluihin ja ruokailuun. Esioppilaiden tiedonsiirtopalaverit pidetään toimintakauden lopussa yhdessä tulevan opettajan kanssa (tarvittaessa myös huoltajat osallistuvat). Yhteisen vuosikellon laatimisesta on sovittu kesäkuussa 2025 ja vuosikellon on tarkoitus valmistua toimintakauden aikana.

Monialainen yhteistyö

Yhteistyötä tehdään neuvolan, koulun ja oppilashuollon kanssa. Yhteistyö koulun kanssa on aktiivista. Esioppilaat osallistuvat moniin erilaisiin koulun tapahtumiin ja heillä on oma kummiluokka koulussa. Yhteistyö koulun kanssa on luonteva osa esiopetuksen arkea. Yhteistyötä on myös seurakunnan kanssa (esim. pääsiäis- ja jouluhartaudet)

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajille järjestettiin ilta ja heiltä kysyttiin mm. leikin roolia esiopetuksessa. Heidän vastauksissaan korostui ajatus ja toive siitä, että oppiminen tapahtuu leikkisästi ja leikin kautta. He kokevat, että lapset ovat vielä pieniä ja heille leikki on tärkeä osa esiopetuspäivää. Huoltajat kokivat myös, että leikin kautta lapset oppivat sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja luontevasti. Näiden taitojen oppiminen/harjoittelu nousi tärkeäksi tavoitteeksi huoltajien vastauksissa. Edelleen huoltajat toivoivat, että esiopetuspäivän aikana lapsilla olisi mahdollisuus monenlaiseen leikkiin, ohjattuun ja vapaaseen leikkiin. Huoltajat osallistuvat yhdessä lapsen kanssa leops-keskusteluun. Huoltajien kanssa käydään keskusteluja lähes päivittäin. Huoltajat ottavat yhteyttä myös puhelimitse ja Daisyn välityksellä. Avoimuus on luonteva osa yhteistyötä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeetus, opetuskielen tukiopeetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Ryhmän lapset ovat innokkaita oppimaan kaikkea uutta. Heidän kanssaan opetellaan taitoja koulua ja elämää varten. Ryhmässä on muutama lapsi, jotka tarvitsevat vankemmin ryhmäkohtaista tukea. Tuen tarve on mm. suomen kielen vahvistamisessa sekä keskittymisen ja tarkkaavuuden tukemisessa. Ryhmässä käy säännöllisesti s2-opettaja konsultoiden ja vahvistaen lapsen suomen kielen taitoja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja käy ryhmässä samanaikaisopettajana kahden viikon välein. Tarpeiden mukaan veo tekee taitojen kartoitusta ja arviointia. Varhaiskasvatusopettaja suunnittelee, toteuttaa ja arvioi ryhmän toimintaa yhdessä ryhmän muun henkilökunnan kanssa. Ryhmän esiopettaja tekee lukuvuosisuunnitelman yhdessä pk:n johtajan ja veon kanssa. Vuoden aikana veo osallistuu toiminnan suunnitteluun yhdessä eo:n kanssa.

Toteutus

Pienryhmäopetusta annetaan 5-6 lapsen ryhmissä lapsien tarpeet huomioiden. Vo:n ja lastenhoitajan lisäksi opetukseen osallistuu veo paikalla ollessaan ja S2-opettaja tukee lapsen kielen oppimista yksilöoppilaana. Kielitietoinen opetuskielen taidon vahvistaminen tapahtuu kokonaisvaltaisesti. (sadut, tarinat, lorut, laulut, keskustelut ja suomen kielen mallintaminen)

Arviointi

Arviointia tehdään koko esiopetusvuoden ajan monella tasolla (henkilöstö, lapset, toiminta, johtaminen) ja toimintaa muokataan tarpeen mukaan.

Lapsiryhmän vahvuudet

Oppimishaluisuus ja innokkuus, mielikuvitusrikkaus. Lapsilla on paljon taitoa, tietoa ja ongelmaratkaisukykyä. Lasten leikkitaidot ovat hyvät. Ryhmä on ollut vuosia yhdessä ja ryhmäytyminen on edistynyt hyvin. Lapset pitävät erilaisista sääntöleikeistä ja osallistuvat mielellään. He ovat omatoimisia ja itseohjautuvia.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Ryhmä tarvitsee harjoitusta sosiaalisissa- ja vuorovaikutustaidoissa. Pettymysten sietoa harjoitellaan, samoin keskittymisen ja tarkkaavuuden taitoja vahvistetaan.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Otavan päiväkot, Otsot-esiopetus

Lukuvuosi: 2025–2026

Päiväys: 24.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Marjut Korpelainen, Riku Nikkanen, Heidi Juuti, Jaana Vainio, Hanna Korja

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia:

Suunnitelma esitellään huoltajaillassa torstaina 2.10.2025, tällöin kerrotaan suunnitelmasta suullisesti, sekä tarvittaessa näytetään suunnitelma kirjallisesti.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

1. Inklusiivisuus ja osallisuus

- Jokaisella lapsella on yhtäläinen oikeus osallistua, tulla nähdyksi ja olla omanlaisensa. Toimintakulttuuri korostaa yhdenvertaisuutta, syrjimättömyyttä ja yhteisöllisyyttä.

2. Leikin ja oppimisen yhteys

- Leikki on toimintakulttuurin ydin ja perustavanlaatuinen lapsen oppimisen muoto ja oikeus.

3. Turvallisuus ja arvostus

- Toimintakulttuuri rakentuu keskinäiseen kunnioitukseen, huolenpitoon ja turvallisiin oppimisympäristöihin.

4. Yhteistyö ja dialoginen kulttuuri

- Suunnittelu, toteutus ja arviointi toteutetaan yhdessä lasten, huoltajien ja henkilöstön kanssa avoimessa vuorovaikutuksessa.

5. Monitasoinen pedagoginen tuki

- Toimintakulttuuri tukee oppimista ryhmä- ja lapsikohtaisesti. Tuki nivoutuu osaksi arjen toimintaa eikä ole erillisenä toimenpiteenä.

6. Arvoperusta ja eheys

- Arvoina korostuvat lapsen oikeus hyvinvointiin, syrjimättömyys, yhdenvertaisuus ja lapsuuden itseisarvo.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

1. Inklusion vahvistaminen käytännössä

- Tavoitteena on lisätä jokaisen lapsen osallisuutta, itsetuntoa ja yhteisöllisyyden kokemusta.

2. Pedagogisen tuen juurruttaminen

- Tukea toteutetaan joustavasti arjen toiminnoissa, ennaltaehkäisevästi ja lapsen tarpeista lähtien.

3. Turvallisen ja arvostavan ilmapiirin rakentaminen

- Lasten tunne turvallisuudesta ja hyväksytyksi tulemisesta vahvistuu, mikä edistää oppimista ja yhteishenkeä.

4. Luottamuksellisen yhteistyön syventäminen

- Toimintakulttuuria kehitetään avoimella vuorovaikutuksella ja yhteistyön käytänteillä lasten, huoltajien ja henkilöstön kesken.

5. Pedagogisen erityisosaamisen vahvistaminen

- Tavoitteena on tukea johtajuutta, pedagogista osaamista ja moniammatillista toimintamallia toimintakulttuurin kehittämiseksi.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lasten omat mielenkiinnon kohteet selvitetään havainnoimalla heitä päivittäin, juttelemalla lasten kanssa ja pitämällä heidän kanssaan yhteisiä palavereja, joissa suunnitellaan tulevaa.

- Arjen havainnointi: kasvattajat seuraavat lasten leikkiä, keskusteluja ja tekemisiä – mitä he haluavat toistuvasti leikkiä, mistä he puhuvat, mitä he kyselevät
- Keskustelut lasten kanssa: lapset voivat kertoa toiveitaan ja ideoitaan esimerkiksi pienryhmissä, aamupiirissä tai yksilöllisesti aikuisen kanssa
- Dokumentointi ja reflektointi: lasten tuotoksia (piirrokset, rakentelut, leikit) ja kommentteja tallennetaan ja niistä voidaan yhdessä keskustella lasten kanssa.
- Huoltajien näkemykset: vanhemmilta voidaan kerätä tietoa lapsen kiinnostuksista kodin puolelta, mikä täydentää kasvattajan havaintoja.

- Lasten osallistaminen suunnitteluun: lapset voivat äänestää, näyttää kuvista, piirtää tai muuten ilmaista, mitä haluaisivat oppia ja tehdä.

Leikkiä edistävät toimintatavat

1. Leikki toimintakulttuurin ytimessä

Leikki on ensisijainen toimintamuoto ja oppimisen perusta. Se toimii luonnollisena välineenä kielen, motoristen taitojen, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja tunteiden ilmaisun harjoittelussa.

2. Toiminnallisuus ja monipuoliset työtavat

Toiminta perustuu monipuolisiin työtapoihin, kuten leikkiin, liikkumiseen, ilmaisullisiin ja tutkiviin menetelmiin. Näillä tavoilla lapset oppivat vuorovaikutuksen, oivaltamisen ja osallistumisen kautta.

3. Oppimisen ja leikin integrointi

Leikki yhdistyy oppimiseen ja teorianäyttöön tekemiseen, jolloin leikki mahdollistaa kokeilemista, tutkimista, dokumentointia ja yhdessä oppimista.

4. Ennakoitava ja saavutettava oppimisympäristö

Toimintaympäristö ja käytännöt ovat selkeitä ja ennakoitavia, mikä luo turvallisuuden perustan leikin luonteelle etenemiselle. Tämä sisältää myös saavutettavat viestintämääräykset (esim. kuvat, viittomat).

5. Inklusiiviset pedagogiset järjestelyt

Leikki- ja oppimistilanteissa pyritään näkymään sisällöissä ja toimintatavoissa kaikkien lasten tarpeet ja mahdollisuudet – tukimuodot toteutuvat osana vertaisryhmää.

Lasten osallisuuden edistäminen

Lasten osallisuutta edistetään:

- kuulemalla lasten mielipiteitä ja antamalla mahdollisuuksia vaikuttaa,
- huomioimalla lasten mielenkiinnon kohteet suunnittelussa, tarjoamalla valinnanmahdollisuuksia arjen tilanteissa,
- luomalla turvallinen ja yhteisöllinen toimintaympäristö,
- hyödyntämällä pedagogista dokumentointia lasten kanssa.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Kielitietoisuus toteutetaan seuraavalla tavalla:

- kieltä mallinnetaan ja rikastetaan johdonmukaisesti,
- kaikkia lasten kieliä arvostetaan,
- vuorovaikutusta tuetaan tietoisesti,
- arjen tilanteet hyödynnetään kielen oppimisen hetkinä,
- pedagogiikka ja ympäristö suunnitellaan kielen kehitystä tukeviksi.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Materiaalit

- Tunnetaito- ja tunneilmekortit, sadut ja tarinat (esim. satujen ja kirjallisuuden kautta tunteiden tunnistaminen).
- Kuvakortit, joissa on erilaisia tunnetiloja ja tilanteita.
- Erityisesti pienryhmissä hyödynnettävät pelit ja harjoitukset, joissa harjoitellaan vuorottelua, yhteistyötä ja empatiaa.
- Kirjallisuus ja varhaiskasvatukseen suunnatut tunnetaito materiaalit.

Menetelmät

- Tunteiden tunnistamisen ja nimeämisen harjoittelu arjen tilanteissa ("Miltä sinusta tuntuu nyt?").
- Tunnetaitotuokiot, joissa opetellaan mm. rauhoittumiskeinoja, kehon ja mielen yhteyttä sekä erilaisten tunteiden hyväksymistä.
- Draaman, liikkeen ja musiikin käyttö tunnekokemusten ilmaisemiseen.
- Yhteiset keskustelut ja reflektointi päivän tapahtumista.

Toimintatavat

- Aikuinen toimii mallina tunteiden sanoittamisessa ja säätelyssä.
- Päivittäisissä siirtymä- ja leikki-tilanteissa huomioidaan lasten tunteet ja annetaan tilaa niiden ilmaisulle.
Ryhmässä sovitaan yhteiset säännöt, joihin lapset osallistuvat, ja joita käytetään ristiriitatilanteiden ratkaisussa.
- Tavoitteena on rakentaa turvallinen, hyväksyvä ja empaattinen ilmapiiri, jossa jokainen lapsi kokee tulevansa kuulluksi.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Lukuvuoden aikana voidaan toteuttaa teemoittain jaksotettuja kokonaisuuksia. Jokainen jakso toimii pedagogisena kehyksenä, jonka sisällä esi- ja alkuopetuksen tiimit voivat hyödyntää joustavia ryhmittelyjä, yhteissuunnittelua ja samanaikaisopettajuutta.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Pedagoginen dokumentointi toteutuu lukuvuoden aikana jatkuvana osana esiopetusryhmän toimintaa. Dokumentoinnin avulla tehdään näkyväksi lasten ajattelua, mielenkiinnon kohteita, oppimisprosesseja sekä ryhmän toimintaa.

Dokumentoinnin

kohteet:

Lasten osallistuminen, leikki, oppimisprosessit, vuorovaikutus ja yhteistyö.

Menetelmät:

Havaintojen kirjaaminen, valokuvat, lasten tuotokset, lasten kanssa käydyt keskustelut ja videointi.

Osallisuus:

Lapset osallistuvat dokumentointiin omilla kommentteillaan ja valinnoillaan. Heidän kanssaan tarkastellaan tuotoksia ja keskustellaan, mitä niistä näkyy.

Arviointi

ja

hyödyntäminen:

Dokumentteja käsitellään tiimipalavereissa sekä lasten ja huoltajien kanssa. Niitä käytetään toiminnan arvioinnin, suunnittelun ja kehittämisen tukena sekä lasten yksilöllisen oppimisen seurannassa.

Jakaminen:

Dokumentteja jaetaan lapsille ja huoltajille esimerkiksi portfolion, kasvunkansion, digialustojen tai vanhempaintapaamisten kautta.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Lukuvuoden aikana ohjausryhmän määrittelemät yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet ohjaavat päiväkotimme arkea ja näkyvät kaikessa toiminnassa sekä pedagogisessa suunnittelussa. Tämän vuoden keskeisenä tavoitteena on ottaa uudet tuen muodot systemaattisesti käyttöön ja juurruttaa ne osaksi ryhmän toimintakulttuuria. Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa painotetaan joustavuutta, jotta lasten yksilölliset vahvuudet ja tuen tarpeet huomioidaan, ja siirtymä esiopetuksesta alkuopetukseen rakentuu mahdollisimman eheäksi ja jatkuvaksi oppimispoluksi.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Yhteisöllinen opiskeluhoito toteutetaan päiväkodissamme kokonaisvaltaisena ja ennaltaehkäisevänä toimintana, jossa koko henkilöstö, lapset ja huoltajat ovat mukana. Sen tavoitteena on edistää lasten hyvinvointia, turvallisuutta ja osallisuutta sekä ehkäistä ongelmien syntymistä varhaisessa vaiheessa.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Puheenjohtaja Heidi Juuti, p. 044 794 4026 heidi.juuti(at)sivistys.mikkeli.fi, varhaiskasvatuksen opettajat Marjut Korpelainen ja Riku Nikkanen, marjut.korpelainen(at)sivistys.mikkeli.fi, riku.nikkanen(at)sivistys.mikkeli.fi p.044 794 5585, varhaiskasvatuksen erityisopettaja Jaana Vainio, p. 044 794 5071 jaana.vainio(at)sivistys.mikkeli.fi, kuraattori Anette Pitkänen, p. 040 674 2270 anette.pitkanen(at)etelasavonha.fi, Opiskeluhoiton psykologi Nea Tallqvist p. 040 610 2655 nea.tallqvist(at)etelasavonha.fi.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

- Opiskeluhoitoryhmän kokous keskiviikko 29.10.2025 klo 12.30.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Esiopetustalossa on kolme huonetta lapsille, joissa toimimme päivittäin. Tiloja on muuteltu sekä välineistöä vaihdeltu lasten tarpeiden ja mielenkiinnon mukaan. Sisätiloissa on mahdollista pitkäkestoinen leikki sekä mahdollisuus pienryhmätoimintaan, päivälepoon löytyvät kaappisängyt. Ruokailemme päiväkodin ruokalassa. Liikuntasali on ryhmän käytössä joka maanantai sekä iltapäivisin joka kolmas viikko. Päiväkodin yhteisiä tiloja hyödynnetään pienryhmätoiminnassa. Piha mahdollistaa monipuoliset leikit, pallopelit ja talvella luistelun. Lähellä sijaitsevalla urheilukentällä pyöräillään, pelataan ja hiihdetään. Lähimetsä on käytössä monta kertaa viikossa. Metsän nuotiopaikka on yksi monista leikki- ja oppimisympäristöistä. Kirjastossa vieraillaan silloin tällöin. Uimakoulu järjestetään esikoululaisille Rantakeitaalla kevättalvella. Ryhmän kanssa tutustutaan kotikirkkoon sekä käydään muissa kulttuuripalveluissa. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään rikastuttamaan ja monipuolistamaan oppimisympäristöjä.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Esiopetustalon kolme huonetta muuntuvat lasten tarpeiden mukaan ja tukevat pitkäkestoista leikkiä, pienryhmätoimintaa ja lepoa. Päiväkodin liikuntasalia ja yhteisiä tiloja hyödynnetään monipuolisesti.

Piha ja urheilukenttä mahdollistavat liikunnan eri muodot vuodenajasta riippuen, ja lähimetsä nuotiopaikkoineen tarjoaa elämyksellisen ja säännöllisesti käytössä olevan

oppimisympäristön. Lisäksi lapset tutustuvat kirjastoon, kulttuuripalveluihin, kotikirkkoon sekä kevättalvella uimakouluun.

Tieto- ja viestintäteknologia rikastuttaa ja monipuolistaa toimintaa. Vahvuutena on oppimisympäristöjen monipuolinen ja joustava käyttö lasten kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tukena.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Oppimisympäristöjä kehitetään jatkuvasti lasten tarpeiden, kiinnostuksen kohteiden ja oppimisen tavoitteiden pohjalta. Tavoitteena on lisätä tilojen joustavuutta, vahvistaa lasten osallisuutta ympäristöjen suunnittelussa sekä hyödyntää luontoa, liikuntamahdollisuuksia ja digitaalisia välineitä entistä monipuolisemmin. Kehittämisen painopisteenä on oppimisympäristöjen elämyksellisyys, yhteisöllisyys ja turvallisuus.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Tänä toimintakautena esiopetusryhmä tutustuu Otavan rautatieasemaan, joka on merkittävä osa paikkakunnan historiaa. Retken tavoitteena on herättää lasten kiinnostus omaan lähiympäristöön sekä sen menneisyyteen ja kulttuuriperintöön. Tutustumme aseman historiaan ja sen merkitykseen osana Savon radan liikennettä sekä pohdimme, miten rautatie on vaikuttanut ihmisten elämään ennen ja nyt. Retki tarjoaa elämyksellisen oppimisympäristön, jossa yhdistyvät historian, ympäristön ja liikenteen teemat lasten kokemukselliseen oppimiseen.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt perustuvat varhaiskasvatuksen tavoitteisiin, joissa korostuvat lapsen osallisuus, yksilöllinen tuki ja inklusiivinen toimintakulttuuri. Rakenteet suunnitellaan siten, että ne tukevat kaikkien lasten osallistumista ja oppimista arjen tilanteissa.

Rakenteet

Esiopetusryhmässä opetusjärjestelyt perustuvat lapsen osallisuuteen, yksilölliseen tukeen ja inklusiiviseen toimintakulttuuriin. Toimintaa toteutetaan pienryhmissä, joissa lapsia voidaan ohjata yksilöllisemmin ja havainnoida tarkemmin. Päivän rutiinit ja siirtymät pidetään selkeinä ja ennakoitavina, ja oppimisympäristöjä muokataan joustavasti lasten tarpeiden mukaan. Aikuiset sijoittuvat sensitiivisesti lasten lähelle, tukien vuorovaikutusta, itsesäätelyä ja oppimisen iloa. Rakenteiden avulla varmistetaan, että jokainen lapsi kokee kuuluvansa ryhmään ja saa tarvitsemansa tuen.

Toimintatavat

Tunne-, vuorovaikutus- ja sosiaalisia taitoja harjoitellaan esiopetusryhmässä päivittäin, esimerkiksi leikkiparitoiminnassa iltapäivisin. Aikuisten tuella keskustellaan ja sovitellaan ristiriitatilanteita sekä rohkaistaan lapsia pohtimaan ratkaisumalleja yhdessä, muun muassa Mini-Verson avulla. Kaveritaitoja vahvistetaan leikkiparitoiminnan avulla sekä tarjoamalla lapsille mahdollisuuksia toimia erilaisten kavereiden kanssa. Itsetunnon tukemisessa korostuvat kannustaminen, positiivinen palaute ja empatian harjoittelu. Aamu- ja päiväpiireissä rohkaistaan lapsia tuomaan esille omia ajatuksiaan sekä kuuntelemaan toisten näkökulmia. Kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ei sallita missään muodossa; tilanteisiin puututaan välittömästi ja asioista keskustellaan yhdessä. Ryhmän yhteishenkeä vahvistetaan luomalla kokemus siitä, että jokainen on tärkeä ja tasavertainen jäsen. Toiminnassa painotetaan toisten huomioon ottamista, yhteistä vastuuta sekä hyvien ja kohteliaiden tapojen merkitystä.

Lapset osallistuvat esiopetuksen sisällön suunnitteluun sekä juhlien ja tapahtumien toteutukseen. Heidän näkemyksiään kuullaan eri tavoin, ja tulevista toiminnoista neuvotellaan yhdessä – kaikkien mielipiteillä on merkitystä. Yksinäisyyttä ehkäistään leikkipari- ja porukatoiminnalla, jolloin jokainen pääsee leikkimään eri lasten kanssa. Lisäksi ulkoilussa käytetään ”ystävyyden puuta”, jonka ympärille lapsi voi mennä, jos kokee olevansa yksin. Lapsia on ohjeistettu kutsumaan puun luona olevia lapsia mukaan leikkiin. Pienryhmissä hyödynnetään vuorovaikutusta tukevia leikkimateriaaleja, ja ryhmässä panostetaan yhteiseen leikkiin, iloon ja riemuun.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt perustuvat esiopetuksen tavoitteisiin, joissa korostuvat lapsen osallisuus, yksilöllinen tuki ja inklusiivinen toimintakulttuuri. Rakenteet suunnitellaan tukemaan jokaisen lapsen osallistumista ja oppimista arjen eri tilanteissa.

Työnjako ja vastuut

Opettajat vastaavat päivittäisen toiminnan suunnittelusta, ohjauksesta ja arvioinnista sekä pedagogisesta dokumentoinnista. Erityisopettaja tukee yksilöllisesti ja ryhmäkohtaisesti lapsia, suunnittelee tukitoimia tiimin kanssa ja osallistuu arviointiin. Varhaiskasvatuksen avustaja tukee lasten osallistumista, huolehtii siirtymistä ja auttaa toimintojen sujuvuudessa. Kaikki aikuiset työskentelevät tiiviissä yhteistyössä, jakavat havaintoja ja tukevat toisiaan, jotta jokainen lapsi saa tarvitsemansa tuen ja kokee kuuluvansa ryhmään. Työnjakoa voidaan joustavasti muokata tarpeiden mukaan, mikä tukee inklusiivista ja lapsilähtöistä oppimisympäristöä

Esiopetuksen suunnittelusta ja toteutuksesta vastaavat esiopetuksen varhaiskasvatuksen opettajat Riku Nikkanen ja Marjut Korpelainen yhdessä varhaiskasvatuksen lastenhoitajan Heli Koiviston ja varhaiskasvatuksen avustajan Anri Kolarin kanssa, jonka työ suuntautuu lasten ohjaamiseen ja tukemiseen eri toiminnoissa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi tehdään yhteistyötä eri asiantuntijoiden, kuten erityisopettajan, eri terapeuttien ja psykologin kanssa. Vanhemmat osallistuvat tuen suunnitteluun ja saavat tietoa toimintatavoista. Yksikön sisäinen tiimityö varmistaa, että tukitoimet suunnitellaan ja arvioidaan yhdessä. Nivelvaiheen yhteistyö ja pedagoginen dokumentointi tukevat lapsen sujuvaa siirtymää ja oppimisen jatkuvuutta.

Monialainen yhteistyö

Lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi tehdään yhteistyötä eri asiantuntijoiden, kuten erityisopettajan, eri terapeuttien tai psykologin kanssa. Vanhemmat osallistuvat tuen suunnitteluun ja saavat tietoa toimintatavoista. Yksikön sisäinen tiimityö varmistaa, että tukitoimet suunnitellaan ja arvioidaan yhdessä. Nivelvaiheen yhteistyö ja pedagoginen dokumentointi tukevat lapsen sujuvaa siirtymää ja oppimisen jatkuvuutta.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajat osallistuvat lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseen antamalla tietoa lapsen vahvuuksista, kiinnostuksen kohteista ja tuen tarpeista. He voivat osallistua yhteisiin tapahtumiin ja tuokioihin sekä antaa palautetta toiminnan kehittämiseksi. Säännöllinen tiedottaminen ja keskustelut varmistavat, että huoltajat pysyvät ajan tasalla ja voivat yhdessä henkilöstön kanssa edistää lapsen oppimista ja osallisuutta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lasten yksilöllisten ja ryhmän tarpeiden mukaan, jotta oppimisen edellytykset turvataan kaikille lapsille.

Kaikille lapsille tarjotaan ryhmässä tukea oppimisen ja sosiaalisten taitojen vahvistamiseen esimerkiksi pienryhmätoiminta, kielellisen tuen harjoitteilla ja leikin avulla.

Tarvittaessa lapsille tarjotaan tukea opetuskielen omaksumiseen erillisten harjoitusten, monikielisten materiaalien ja kielellisen ohjauksen avulla. Käytetään kieltä rikkaasti ja monipuolisesti, huomio oma artikulointi ja puheen määrä. Mahdollistetaan riittävä, lorut, yhteiset keskustelut sekä asioiden ja tavaroiden nimeäminen.

Yksilöllistä ja pienryhmämuotoista tukea annetaan lapsille, joilla on tunnistettu oppimisen tai vuorovaikutuksen haasteita. Erityisopettaja suunnittelee tukitoimet yhteistyössä opettajan ja tiimin kanssa ja osallistuu arviointiin. Erityisopettajan arviot matematiikasta / äidinkielestä säilyvät ennallaan.

Toteutus

Opettaja vastaa tukitoimien suunnittelusta ja lasten edistymisen seurannasta. Pienryhmien muodostamisessa ja lasten istumapaikkojen suunnittelussa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet siten, että ryhmässä säilyy rauhallinen ilmapiiri, ja lapset, jotka tarvitsevat tukea sijoittuvat tasapainoisesti eri paikkoihin. Pedagogisissa järjestelyissä hyödynnetään monipuolisia tukikeinoja, kuten kuvatukea, viittomia, selkeää päivästruktuuria sekä konkreettista puhetta tukevaa materiaalia. Kuvatuki liitetään osaksi kaikkea toimintaa, myös riimien ja laulujen yhteyteen. Mahdollistetaan liikkuminen toiminnassa. Lisäksi käytetään digitaalisia ratkaisuja tukemaan lasten osallistumista ja oppimista. Toiminnan perustana ovat yhteiset ja johdonmukaiset pedagogiset työtavat sekä sovittujen sääntöjen yhdenmukainen noudattaminen.

Esiopetusryhmässä arkea ja oppimistilanteita jäsentää selkeä ja ennakoitava päivästrukturi. Nimetyt istumapaikat, johdonmukaiset toimintatavat ja toistuvat rutiinit tukevat lasten keskittymistä. Toimintaohjeita havainnollistetaan kuvien avulla ja ne pilkotaan tarvittaessa pienempiin osiin, jotta jokainen lapsi voi toimia omien taitojensa mukaisesti. Ryhmäavustajan työpanos tukee arjen sujuvuutta ja mahdollistaa lasten yksilöllisemmän huomioimisen. Myös siirtymätilanteita helpotetaan porrastamalla niitä sekä tuomalla siirtymiin leikillisyyttä. Oppimisympäristöä muokataan lasten tarpeiden mukaan esimerkiksi rauhoittumisen paikoilla ja monipuolisella välineistöllä, jolloin jokaisella lapsella on mahdollisuus löytää itselleen sopiva tapa oppia ja toimia. Yhteisöllisyys ja vertaisoppiminen vahvistuvat, kun lapsille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa ryhmän toimintaan.

Erityisopettaja antaa yksilöllistä ja pienryhmämuotoista tukea lapsille, joilla on tunnistettu oppimisen tai vuorovaikutuksen haasteita. Hän suunnittelee tukitoimet yhteistyössä opettajan ja tiimin kanssa, osallistuu lasten edistymisen arviointiin ja jakaa havaintojaan tiimille. Tiimin muut jäsenet tukevat lasten osallistumista ja varmistavat, että sovitut tukitoimet integroituvat osaksi päivittäistä toimintaa.

Arviointi

Suunnitelma huomioi sekä tiedossa olevat tarpeet että vuoden aikana mahdollisesti ilmenevät tuen tarpeet, ja tukimuodot arvioidaan säännöllisesti pedagogisen dokumentoinnin ja tiimipalaverien avulla.

Lapsiryhmän vahvuudet

Ryhmän lapset ovat aktiivisia, uteliaita ja kiinnostuneita oppimaan uusia asioita. Heillä on hyvät sosiaaliset taidot ja valmiuksia toimia yhteistyössä, jakaa kokemuksia ja tukea toisiaan. Ryhmän lapset osoittavat kiinnostusta draamaan, rakenteluun, musiikkiin ja leikkiin, mikä tukee monipuolista oppimista ja osallistumista. Lapsilla on myös kehittyneitä kielellisiä taitoja, mielikuvitusta ja luovuutta, jotka edistävät itseluottamusta, osallisuutta ja vuorovaikutusta ryhmässä.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Ryhmän lapsilla on kehittyviä taitoja ohjeiden noudattamisessa, vuorottelussa ja odottamisessa. Liikkumisen yhteydessä he tarvitsevat tukea turvallisen jonossa liikkumisen ja rauhallisen siirtymisen harjoitteluun. Leikkitoiminnassa osa lapsista tarvitsee ohjausta yhteisen leikin aloittamisessa, vuorovaikutuksen ylläpitämisessä ja leikin monipuolisuuteen osallistumisessa. Näiden taitojen tukeminen vahvistaa lasten itsesäätelyä, sosiaalisia taitoja ja ryhmään kuulumisen kokemusta.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Peitsarin päiväkoti

Lukuvuosi: 2025-2026,

Päiväys: 15.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: päiväkodin johtaja Pirkko Rahikainen, varhaiskasvatuksen opettaja Sara Heimonen, varhaiskasvatuksen opettaja Elina Saranki, varhaiskasvatuksen erityisopettaja Henna Karhula

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Suunnitelma on esillä ryhmän huoltajaillalla ja sen lisäksi se laitetaan nähtäville Daisyyn ilmoitustaululle.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Lapsen näkökulmaa huomioidaan vahvasti, lämmin ja sensitiivinen vuorovaikutus, monipuolisuus ja toiminnallisuus, jokaiselle luodaan tasavertaiset mahdollisuudet osallistua. Leikkiympäristöihin on panostettu sisällä sekä ulkona.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Arjen käytäntöjen, päivän kulun ja aikuisten yhteistoiminnan selkeyttäminen. Leikillisyyden lisääminen. Tämän vuoden tavoitteena on kehittää joustavaa esi- ja alkuopetusta.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lasten kokouksissa kysellään lasten toiveita esiopetukseen liittyen. Arjessa tartutaan herkästi lasten aloitteisiin ja mielenkiinnonkohteisiin. Lapset osallistuvat myös leops –keskusteluihin ja pääsevät kertomaan siellä omat mielipiteensä ja toiveensa. Lasten kanssa keskustellaan ”tuumaustauoilla” ja kysellään heidän mielipiteitään ja toiveitaan.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Leikkien jatkuvuuden tukeminen ja ajan varaaminen pitkäkestoiselle leikille. Aikuisen heittäytyminen leikkeihin mukaan tukemaan leikkitaitojen kehittymistä. Leikkiympäristöjen rakentamisessa huomioidaan lasten mielenkiinnonkohteet ja esiopetuksen oppimissisällöt. Leikillisyyden lisääminen arjen tilanteisiin, esimerkiksi siirtymät. Esiopetuksen oppimissisältöjen sisällyttäminen leikkiin.

Lasten osallisuuden edistäminen

Jokaiselle annetaan tila ilmaista omat toiveensa ja mielipiteensä omalla tavallaan. Lapset otetaan mukaan toiminnan suunnitteluun. Harjoitellaan itsearviointia eri muodoissa. Huolehditaan riittävästä ryhmäytymisestä ja siitä, että kaikki löytävät paikkansa ryhmästä omana itsenään. Lapset ovat aktiivisina toimijoina kaikissa arjen toiminnoissa.

Kielitietoisien opetuksen käytännöt

Esiopetuksen S2-opettaja vierailee ryhmässä. Kielipeda -työvälineen avulla kartoitetaan ja seurataan opetuskielen kehittymistä. Esiopetusryhmät osallistuvat kirjastopolkuun, jossa huomioidaan myös monikielisyys. Lukulumosta kuunnellaan kirjoja ryhmässä esiintyvillä kotikielillä mahdollisuuksien mukaan. Kuvatukea hyödynnetään laajasti arjessa tukemaan suomen kielen oppimista. Hyödynnetään tulkkauspalveluita ja -sovelluksia keskusteluissa.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Miniverson avulla harjoitellaan sovittelun taitoja. Tunnetaitoja harjoitellaan säännöllisesti arjen tilanteissa sekä ohjatuissa tunnetaitohetkissä. Materiaaleina käytetään mm. Eläinlasten elämää ja Tunteiden tuuli -materiaaleja.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Peitsarin päiväkodin esikoululaiset aloittavat ekaluokan pääasiassa Lähemäen, Sairilan tai Rämälän kouluissa. Yhteistyötä tehdään eniten Lähemäen koulun ja sieltä valitun ekaluokan kanssa. Yhteistyötä toteutetaan ”yhdessä tutustuen” -mallilla, jossa tapaamme ekaluokkalaisia 2-4 kertaa vuoden aikana. Syksyllä on sovittu yhteisiä liikuntaleikkejä päiväkodin pihalla. Lisäksi esiopettajat käyvät koululla seuraamassa yhtä oppituntia. Keväällä esikoululaiset pääsevät koululle konserttiin ja koulut järjestävät lapsille tutustumispäivän. Syksyllä ja keväällä järjestetään alueelliset esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheen tapaamiset.

Lasten siirtopalaverit käydään keväällä perheiden ja lasten tulevien luokanopettajien/koulun erityisopettajien kanssa.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Arjessa havainnot kirjataan havainnointivihkoon. Lapsille avataan omat kansiot padeille, jonne he voivat itse kuvata ja tallentaa kuvia arjesta. Lasten kuvia näytetään vanhemmille Leops – keskusteluissa. Jokaiselle lapselle kirjataan lapsen esiopetussuunnitelma. Syksyllä ja keväällä ryhmässä täytetään läheisyyden kehä ja sosiogrammi. Dokumentointia arvioidaan vuoden aikana.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpano sekä opiskeluhoollon yhteensovittaminen tuen uudistuksen kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttaminen

Esiopetuksen kuraattori vierailee esiopetusryhmissä syksyisin ja mahdollisesti myös keväisin.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Pirkko Rahikainen (päiväkodin johtaja), Sara Heimonen (vo), Elina Saranki (vo), Henna Karhula (veo), Tiina Ek (kuraattori), Nea Tallqvist (psykologi), Venla Virta (terveydenhoitaja).

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

5.11. klo 12.30 Peitsarin päiväkodilla. Kevään kokoontumisajankohta sovitaan syksyn tapaamisen yhteydessä.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Oppimisympäristöt pyritään pitämään selkeinä ja mahdollisimman rauhallisina. Leluilla ja tavaroilla on omat merkityt paikkansa. Oppimisympäristöinä hyödynnetään myös lähimetsiä (omat metsäretkipaikat), lähileikkipaikkoja, urheilukenttiä, kirjastoa, uimahallia ja päiväkodin pihaa.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Vahvuutena on päiväkodin monipuolinen piha ja sinne rakennetut leikkiympäristöt sekä runsaat lähimetsät.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Sisällä leikkiympäristöjen ja yhteisten tilojen jatkuva kehittäminen lasten ja ryhmien tarpeiden pohjalta.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Naisvuori.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Rytmiset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmässä on 19 lasta, joista esiopetukseen osallistuu 13. Ryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja erityisvarhaiskasvatuksen henkilökohtainen avustaja. Henkilöstö koulutautuu jatkuvasti tarpeen mukaan. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee ryhmässä sekä konsultoi ryhmän työntekijöitä säännöllisesti. Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Toimintatavat

Esiopetusikäiset lapset jaetaan säännöllisesti pienryhmiin. Tehtäviä ja toimintaa eriytetään taitotason mukaan. Ryhmässä käytetään kuvatukea sekä helpottamaan päivän kulun hahmottamista että lisäämään ennakoitavuutta arjessa. Tehtävissä kuvatuki auttaa toiminnanohjauksessa.

Työnjako ja vastuut

Ryhmän esiopettaja vastaa leopsien laadinnasta ja keskusteluista vanhempien kanssa. Veo osallistuu keskusteluihin tarvittaessa. Toinen ryhmän opettajista vastaa esiopetuksen ja toinen minieskareiden toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä lastenhoitajan kanssa. Ryhmätasoisia arviointia tehdään yhdessä tiimipalavereissa ja toimintaa muutetaan tarpeen mukaan.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Yhteistyötä tehdään oman tiimin jäsenten lisäksi toisen esiopetusryhmän henkilöstön kanssa. Tiimipalaverit pidetään kahden viikon välein, samoin kuin koko talon yhteiset palaverit. Varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisia palavereita järjestetään kerran kuukaudessa. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat ja avustajat kokoontuvat säännöllisesti ammattiryhmittäin. Peitsarin päiväkodilla on yksikköveo, joka työskentelee ryhmässä 1-2 kertaa viikossa. Yhteistyötä lähikoulun kanssa ollaan aloittamassa ja suunnitelmissa on erilaisia yhteisiä tapahtumia ja retkiä, kouluun tutustumista ja lukuharjoituksia. Eskariopettajat käyvät syksyn aikana koululla tutustumassa ekaluokkien toimintaan.

Monialainen yhteistyö

Monialaista yhteistyötä tehdään muun muassa toimintaterapeuttien, puheterapeuttien, sosiaalihuollon, lääkärin ja psykologien kanssa. Esiopetuksella on oma oppilashuollon psykologi, jota voi konsultoida ja joka osallistuu lasten palaveriinkin tarvittaessa. Lapsen asioissa verkoston kokoa koolle varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä päivittäin lapsen haku- ja tuontilanteissa. Syksyisin järjestetään leops-keskustelu, jossa kysytään myös huoltajien toiveita. Leopsia arvioidaan tarpeen mukaan vuoden aikana, mutta vähintään esiopetusvuoden lopussa. Lisäksi huoltajilla on mahdollisuus osallistua Lapset puheeksi -keskusteluun ja etenkin uusien perheiden kohdalla tätä suositellaan. Päiväkodilla järjestetään huoltajailtoja, perheilloja sekä yhteisiä tapahtumia ja juhlia. Päiväkodilla toimii myös vanhempaintoimikunta, johon vanhemmat voivat halutessaan osallistua. Vanhempaintoimikunta järjestää muun muassa yhteisiä tapahtumia, joihin koko perhe on tervetullut. Erilaisten kyselyjen avulla pyritään kehittämään yhteistyötä ja päiväkodin toimintaa huoltajien toivomaan suuntaan.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Ryhmässä on tänä lukuvuonna sekä lapsikohtaista- että ryhmäkohtaista tukea saavia lapsia. Huolen herätessä asia otetaan mahdollisimman nopeasti puheeksi perheen kanssa. Tarvittaessa annetaan tukiopetusta ryhmän opettajan johdolla.

Toteutus

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee ryhmässä 1-2 kertaa viikossa havainnoiden ja pienryhmäopetusta antaen. Pienryhmiä muunnellaan joustavasti lasten vahvuuksien ja tuen tarpeiden mukaan. Opetuksessa huomioidaan monipuoliset ja yksilölliset menetelmät, materiaalit ja ohjaustavat.

Arviointi

Esiopetustoimintaa ja sen vaikutusta arvioidaan säännöllisesti tiimipalavereissa. Oppimista seurataan sekä arjessa että erilaisten kartoitusten avulla. Tarpeen mukaan toimintaa muutetaan, jotta jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja oppia omien kykyjensä mukaan. Valssi –kyselyn kautta arvioidaan toimintaa ja vastauksia käydään yhdessä läpi tiimeissä ja talon palaverissa. Henkilökunta tekee säännöllistä itsearviointia, jonka perusteella voidaan kehittää omaa ja tiimin työskentelyä arjessa.

Lapsiryhmän vahvuudet

Iloisuus, rohkea itseilmaisuus, innokkuus oppia uutta, rikas mielikuvitus, huumori

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Ryhmässä oppimis- ja kehitystarpeet näyttäytyvät itsesäätelyssä, tarkkaavuuden suuntaamisessa ja ylläpitämisessä sekä tunne- ja kaveritaidoissa.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Mollikollit

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Mollikollien ryhmässä on 11 esiopetusikäistä lasta. Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja erityisvarhaiskasvatuksen avustaja. Veo työskentelee ryhmässä 1-2 kertaa viikossa ja konsultoi henkilöstöä tarvittaessa. Työntekijät käyvät koulutuksissa ryhmässä nousseiden tarpeiden mukaan.

Toimintatavat

Ryhmässä noudatetaan toistuvaa ja ennakoitavaa päiväjärjestystä. Lapset jaetaan mahdollisimman usein työskentelemään pienryhmissä. Erityisvarhaiskasvatuksen avustajan sijoittaminen mietitään aina tilannekohtaisesti. Kuvatuki auttaa päivän tapahtumien ennakkoinnissa. Lasten kanssa sovitaan ryhmän yhteiset säännöt. Toimintaa eriytetään ja suunnitellaan lasten tarpeiden mukaan.

Työnjako ja vastuut

Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja on vastuussa ryhmän pedagogisesta suunnittelusta ja toiminnasta. Opettaja pitää leops-keskustelut perheiden kanssa ja vastaa pedagogisten asiakirjojen kirjauksista. Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja opettaja pitävät sovitusperheille myös Lapset puheeksi-keskusteluja. Erityisvarhaiskasvatuksen avustaja tukee lapsia osallistumaan ja toimimaan ryhmän mukana ja tarvittaessa omatahtisesti. Kaikki ryhmän työntekijät osallistuvat ryhmän arjen toimintoihin ja suunnitellun toiminnan toteuttamiseen. Kaikki työntekijät työskentelevät ryhmän kaikkien lasten kanssa ja toimivat yhteistyössä perheiden kanssa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Yhteistyötä tehdään oman tiimin jäsenten lisäksi toisen esiopetusryhmän henkilöstön kanssa. Tiimipalaverit pidetään kahden viikon välein, samoin kuin koko talon yhteiset palaverit. Varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisia palavereita järjestetään kerran kuukaudessa. Peitsarin päiväkodilla on yksikköveo, joka työskentelee ryhmässä 1-2 kertaa viikossa. Yhteistyötä lähikoulun kanssa ollaan aloittamassa ja suunnitelmissa on erilaisia yhteisiä tapahtumia ja retkiä, kouluun tutustumista ja lukuharjoituksia. Eskariopettajat käyvät syksyn aikana koululla tutustumassa ekaluokkien toimintaan.

Monialainen yhteistyö

Monialaista yhteistyötä tehdään muun muassa toimintaterapeuttien, puheterapeuttien, sosiaalihuollon, lääkärin ja psykologien kanssa. Esiopetuksella on oma oppilashuollon psykologi, jota voi konsultoida ja joka osallistuu lasten palavereihin tarvittaessa. Lapsen asioissa verkoston kokoa koolle varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä päivittäin lapsen haku- ja tuontilanteissa. Syksyisin järjestetään leops-keskustelu, jossa kysytään myös huoltajien toiveita. Leopsia arvioidaan tarpeen mukaan vuoden aikana, mutta vähintään esiopetusvuoden lopussa. Lisäksi huoltajilla on mahdollisuus osallistua Lapset puheeksi -keskusteluun ja etenkin uusien perheiden kohdalla tätä suositellaan. Päiväkodilla järjestetään huoltajailtoja, perheilloja sekä yhteisiä tapahtumia ja juhlia. Päiväkodilla toimii myös vanhempaintoimikunta, johon vanhemmat voivat halutessaan osallistua. Vanhempaintoimikunta järjestää muun muassa yhteisiä tapahtumia, joihin koko perhe on tervetullut. Erilaisten kyselyjen avulla pyritään kehittämään yhteistyötä ja päiväkodin toimintaa huoltajien toivomaan suuntaan.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Ryhmässä on tänä lukuvuonna sekä lapsikohtaista- että ryhmäkohtaista tukea saavia lapsia. Huolen herätessä asia otetaan mahdollisimman nopeasti puheeksi perheen kanssa. Tarvittaessa annetaan tukiovetusta ryhmän opettajan johdolla.

Toteutus

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee ryhmässä 1-2 kertaa viikossa havainnoiden ja pienryhmäopetusta antaen. Pienryhmiä muunnellaan joustavasti lasten vahvuuksien ja tuen tarpeiden mukaan. Opetuksessa huomioidaan monipuoliset ja yksilölliset menetelmät, materiaalit ja ohjaustavat.

Arviointi

Esiopetustoimintaa ja sen vaikutusta arvioidaan säännöllisesti tiimipalaverissa. Oppimista seurataan sekä arjessa että erilaisten kartoitusten avulla. Tarpeen mukaan toimintaa muutetaan, jotta jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja oppia omien kykyjensä mukaan. Valssi -kyselyn kautta arvioidaan toimintaa ja vastauksia käydään yhdessä läpi tiimeissä ja talon palaverissa. Henkilökunta tekee säännöllistä itsearviointia, jonka perusteella voidaan kehittää omaa ja tiimin työskentelyä arjessa.

Lapsiryhmän vahvuudet

Liikunnallisuus, innostus kädentaitoihin, toiminnallisuus

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Yhteisen ohjeen noudattaminen ja ryhmän mukana toimiminen.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Esikoulu Pesäpuu

Lukuvuosi: 2025-26 Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Päiväys: 26.09.2025

Laatimiseen osallistuneet: Soile Hokkanen, Satu Liuski ja Anu Kaasalainen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Lukuvuosisuunnitelma löytyy Pesäpuusta tulosteena ja viikkotiedotteessa informoimme suunnitelmasta.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Esiopetuksen toimintakulttuuri pohjautuu kaupunkistrategiaan sekä esiopetuksen valtakunnallisiin ja yksikkökohtaisiin arvoihin. Arvoista muodostuu käytäntöjä yhteisesti määriteltyjen tekojen kautta. Arvojen näkyvyyttä ja arvotyöskentelyä tukee esimerkiksi yksikön visuaalinen arvotaulu. Esikoulu Pesäpuun arvotaulu on esillä toimiston seinällä. Arvokeskustelua käydään jatkumona esihenkilöiden kesken sekä esiopetusyksiköissä erilaisia tehtäviä ja työtapoja hyödyntäen. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Vuosittaiset tavoitteet toimintakulttuurille asetetaan Mikkelin opiskeluhuollon ohjausryhmässä. Esiopetuksen toimintakulttuuria kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Kehittävä arviointi toimii välineenä yksikön ja koko kaupungin esiopetuksen kehittämisessä. Toimintakulttuuria arvioidaan arjessa jatkuvasti. Arviointia varten asetetaan selkeitä tavoitteita ja toimenpiteitä, jotka ovat sekä koko kaupungin yhteisiä että yksikkö- ja tiimitasoisia. Arviointiin osallistuvat yksikön johtaja ja johtotiimi, henkilöstö, lapset, huoltajat ja yhteistyötahot, kuten opiskeluhoitopalveluiden ammattilaiset. Lasten osallisuutta toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa kehitetään jatkuvasti muun muassa pedagogisen dokumentoinnin avulla. Lukuvuosisuunnitelmaan asetettuja tavoitteita arvioidaan tammi- ja toukokuussa.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen

Esiopetuksen tehtävänä on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Tavoitteellisen ja lasten kehitystä tukevan opetuksen edellytyksenä on, että opettaja saa tietoa lasten aiemmista kasvuympäristöistä, kehittymisestä ja oppimisesta sekä mielenkiinnon kohteista. Keskeisiä tiedonlähteitä ovat lapsen huoltaja, aiemman varhaiskasvatuksen henkilöstö sekä lapsi itse. Lasten mielenkiinnon kohteita selvitetään havainnoimalla, kyselemällä, tarjoamalla vaihtoehtoja ja äänestämällä annetuista vaihtoehtoista. Lasten mielenkiinnon kohteisiin tutustutaan yhdessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Näin lapsille avautuu mahdollisuuksia ystäväyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Esiopetuksen perusta on toiminnan leikinomaisuus, oppimisen ilo sekä lasten ideat ja mielenkiinnon kohteet. Leikki on keskeinen oppimisen muoto esiopetusiässä ja esiopetuksen tärkein työtapana on leikki. Leikki mahdollistaa lapsen osallistumisen ja osallisuuden sekä tukee sosiaalista kehitystä. Lapsi oppii tekemällä, toimimalla, tutkimalla ja havainnoimalla. Jokainen lapsi oppii omaan tahtiinsa. Tavoitteena on hyvän itsetunnon ja myönteisen minäkuvan kehittyminen sekä positiivisten oppimiskokemusten saaminen. Mikkelissä Ilo kasvattaa ja leikkiä suunnitellaan esiopetuksen perustana. Esiopetushenkilöstön ja lasten yhteinen leikki ja leikillisuus rakentaa sosiaalisesti, psykologisesti ja pedagogisesti turvallista yhteisöä, jossa jokainen voi kokea onnistumisia ja osallisuutta. Esiopetuksen monipuolista leikkiä kehitetään henkilöstön johdolla, lasten mielenkiinnon kohteet ja osallisuus huomioiden. Laaja-alainen osaaminen, esiopetuksen oppimiskokonaisuudet sekä leikin kehitykselliset vaiheet huomioidaan suunnittelussa, leikkiympäristöissä ja leikin toteuttamisessa. Monipuolisesta leikin suunnittelusta vastaavat esiopettajat. Kaikki tiimin jäsenet osallistuvat leikin suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin, jota tehdään myös yhdessä lasten kanssa. Leikin suunnittelussa huomioidaan muun muassa päivän leikkiä tukeva rakenne, leikin ja leikillisyyden jatkumo, suotuisia oppimisolosuhteita rakentavat leikin lumous ja imu, leikin siirtyminen sisältä ulos ja ulkoa sisälle, leikki ulkona, leikkiympäristöjen järjestely, kehittäminen ja houkuttelevuus, oppimiskokonaisuudet, kielitietoisuus, ryhmä- ja lapsikohtainen tuki sekä henkilöstön merkitys leikkikulttuurin siirtymisessä uusille sukupolville.

Lasten osallisuuden edistäminen

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä, ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta. Lasten ongelmanratkaisutaitoja tuetaan vahvistamalla lasten itsetuntoa ja vuorovaikutustaitoja sekä huomioimalla ja tukemalla lasten mahdollisuuksia tehdä valintoja ja kokea osallisuutta arjessa.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetusiässä kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten kielellisten taitojen kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnistetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan. Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruillen sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Opetus- ja oppimisympäristöt suunnitellaan niin, että niissä on lapsille runsaasti mahdollisuuksia havainnoida, tutkia ja kokeilla puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä laajentaa sanavarastoaan. Esiopetuksessa opettaja tukee jokaisen lapsen opetuskielen taitojen kehittymistä. Opetuskielen lisäksi esiopetuksessa havainnoidaan muita kieliä. On tärkeää, että lapset, joiden äidinkieli on muu kuin esiopetuksen kieli, saavat vahvan tuen opetuskielen taidon kehittymiselle ja samalla kokemuksen, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas. Opetuksessa huomioidaan, että lapset voivat samaan aikaan omaksua useita eri kieliä.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksen polku kulkee jatkumona varhaiskasvatuksesta esi- ja perusopetukseen. Huoltajat otetaan mukaan tunnetaitokasvatukseen. Esikoulu Pesäpuussa käytämme monipuolisesti eri materiaaleja, läpi vuoden yhteisenä materiaalina toimii Mieli Ry:n Eläinten Rauhametsä. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa. Sovittelua käytetään toimintatapana varhaiskasvatuksesta esi- ja perusopetukseen. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä osallisuutta vahvistetaan ja ylläpidetään esiopetuksessa MiniVerso -menetelmällä. Sovittelun osaitaitoja harjoitellaan arjen tilanteissa ja leikkillisesti. Ristiriitatilanteita harjoitellaan ratkaisemaan esiopetuksen henkilöstön tuella tunteet, tarpeet ja eri näkökulmat huomioiden. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätämään erilaisia tunteita. Henkilöstöä koulutetaan menetelmän käyttöön vuosittain. Sovittelevalla toimintakulttuurilla vahvistetaan yhteisön hyvinvointia ja voimavaroja. Sovittelukulttuurin johtamisesta esiopetusyhteisössä vastaa päiväkodinjohtaja.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Joustavaa esi- ja alkuopetusta kehittämällä rakennetaan yhteistä toimintakulttuuria ja luodaan sujuva siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen. Esikoulu Pesäpuun esiopetusryhmät toimivat Tuppuralan koulun yhteydessä. Yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa tehdään tiiviisti. Henkilöstön keskinäinen rakentava vuorovaikutus, jaettu ymmärrys työn tavoitteista ja yhteisön johtaminen ovat keskeinen osa toimivaa yhteistyötä. Joustavaa esi- ja alkuopetusta kehitetään Mikkelissä vaihteittain. Pesäpuun toimintatapa on ”Yhdessä kohdaten”. Siinä esi- ja alkuopetus

ovat erillisinä ryhminä. Yhdessä toimitaan 1–2 kertaa kuukaudessa matalalla kynnyksellä. Jo päätettyjä toimintatapoja ovat mm. yhteiset liikuntatapahtumat sisällä ja ulkona, leikkivierailut, pajatoiminta ja joulujuhla. Elokuussa järjestettiin esi- ja alkuopettajien yhteinen tapaaminen, jossa sovittiin alkavan lukuvuoden käytännöistä. Koollekutsujana toimi päiväkodinjohtaja. Tapaamiseen osallistuivat esi- ja alkuopettajat, rehtori ja päiväkodinjohtaja. Yhteisiä suunnittelu-aikoja on säännöllisesti ja yhteistä työtä arvioidaan jatkuvasti.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Esiopetuksessa huolehditaan, että lapsella on aikaa leikkiä, harjoitella ja oppia omaan tahtiin. Pedagogisen dokumentoinnin jatkumon eli havaintojen ja dokumenttien suunnitelmallisen keräämisen ja tarkastelun avulla kehitetään esiopetuksen toimintakulttuuria ja työtapoja. Apuna käytämme pedagogisen dokumentoinnin vuosikelloa, Kielipeda -työvälinettä, ruokakasvatuksen Nykytila -työkalua, lapsen itsearviointi –lomaketta ja esiopetuksessa käytettävän kirjasarjan havainnointilomakkeita. Lapset ja huoltajat osallistuvat esiopetuksen toiminnan arviointiin ja kehittämiseen. Palautetta toiminnasta kerätään eri tavoin: arjen kohtaamisissa, leops – keskusteluissa, havainnoimalla, vuosittaisissa kyselyissä lapsille ja huoltajille sekä yksikkökohtaisissa tapahtumissa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Opiskeluhuollon ohjausryhmä on määritellyt lukuvuoden 2025–2026 painopisteeksi oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpanon ja opiskeluhuollon yhteensovittamisen tuen uudistuksen kanssa.

Tuen uudistuksen toimeenpano

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria ja sen kehittäminen edellyttää johtamista. Lasten terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu oppilas- ja opiskelijahuoltolain 6 §:n (opetussuunnitelman mukainen ja opetuksen järjestäjän opiskeluhuolto) mukaisesti yhteisöllisen työn kokonaisuuteen. Tällä tarkoitetaan toimintaa, jonka avulla seurataan ja kehitetään yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen, turvallisen ja esteettömän oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja oppimista sekä ehkäistään syrjäytymistä. Esiopetuksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot: Anu Kaasalainen (päiväkodin johtaja) 050-3117489 anu.kaasalainen@sivistys.mikkeli.fi, Satu Liuski (vo) 040-1294316 satu.liuski@sivistys.mikkeli.fi ja Soile Hokkanen (vo) 040-1294316 soile.hokkanen@sivistys.mikkeli.fi, Mari Rouhiainen (veo) 040-3563021 mari.rouhiainen@sivistys.mikkeli.fi, Pauliina Piskonen (terveydenhoitaja) 040-6750784 pauliina.piskonen@etelasavonha.fi, Nea Tallqvist (psykologi) 040-6102655 nea.tallqvist@etelasavonha.fi ja Tiina Ek (kuraattori) 040-6567356. Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisajankohta on maaliskuu 2026 viikko 11 Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu, ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Esikoulu Pesäpuussa kummallakin ryhmällä on käytössä oma esiopetustila. Osa Kirvisten tilasta on varattu leikkiä varten. Leikkitilassa on useita lasten mielenkiinnon ja tarpeiden mukaan vaihtuvia leikkinurkkauksia, esim. Legot, autoleikki, rakentelut, kahvila- kotileikki- kampaamo- ja lääkäroleikki. Leikkitaulun avulla lapsia voidaan sitouttaa pysymään leikissä ja leikkimään myös erilaisissa ja vaihtuvissa kokoonpanoissa. Sisätiloissa voimme käyttää myös koulun liikuntasalia, verstasta ja kirjastoa. Ryhmillä on käytössä kahdeksan Ipadia. Tieto- ja viestintäteknologista osaamista harjoitellaan digitaalisia laitteita, sekä niiden oppimisympäristöjä, kuten ohjelmia ja sovelluksia hyödyntäen. Ruokailut tapahtuvat koulun ruokalassa. Ulkona käytettävissä on koulun piha, kaukalo, lähileikkipuistot, lähimetsät ja pururata. Monipuoliset oppimisympäristöt edistävät liikkumisen mahdollisuuksia. Kulttuurisessa oppimisympäristössä tehdään näkyväksi kulttuurien ja katsomusten moninaisuus ja hyödynnetään paikallisia kulttuurillisia mahdollisuuksia. Teemme retkiä esim. museoihin, konsertteihin ja teatterinäytöksiin. Mikkelin seutukirjaston kanssa tehdään yhteistyötä Kirjastopolulla, joka jatkuu esiopetuksesta perusopetukseen. Kulttuuripalveluiden kanssa yhteistyössä on laadittu kulttuurikasvatussuunnitelma KulttuuriKameli. Muita yhteistyökumppaneita ovat esim. jalkapalloseurat, Mikkelin Jukurit ja Esli. Teemme yhteistyötä myös paikallisten oppilaitosten kanssa.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Huoltajilla on mahdollisuus tutustua esiopetuksen oppimisympäristöihin päivittäisissä kohtaamisissa, huoltajailloissa, yhteisissä tapahtumissa, leops -keskusteluissa ja lukuvuosisuunnitelman avulla. Huoltajien näkemyksiä ja mielipiteitä huomioidaan kehitettäessä oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöjen käyttöä, toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta arvioidaan osana lukuvuosisuunnitelmaa tammi- ja toukokuussa.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Kohteeksi valikoitui Kivisakasti. Toive nousi vanhemmilta huoltajaillassa.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Kirviset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmässä on yhdeksän lasta, vo, vlh, vk ryhmä- ja henkilökohtainen avustaja. Veo on Pesäpuussa kolme päivää viikossa, maanantaista keskiviikkoon.

Toimintatavat

Kirvisillä on selkeä ja pysyvä, hyvin ennakoitava päivästrukturi. Päiväjärjestys on kuvitettu, ja se käydään aamupiirillä läpi sanallisesti ja tukiviittomia käyttäen. Kuvitettu leikinvalintataulu auttaa sitoutumaan leikkiin ja Time timeriä käytetään tarvittaessa esim. kertomaan, milloin saa vaihtaa leikkiä tai minkä verran aikaa vielä leikkiä. Ryhmässä käytetään kuvia ja tukiviittomia, selkeitä, lyhyitä ohjeita ja tarvittaessa Google-kääntäjää. Osallistumme lasten leikkiin vapaan leikin aikana. Annamme kehuja, peukkuja ja sanallista positiivista palautetta lapsille mahdollisimman paljon. Olemme porrastaneet siirtymätilanteet luodaksemme kiireettömän ilmapiirin ja minimoidaksemme tilanteet, joissa joutuu odottamaan. Pienryhmä- tai paritoimintaa on viikoittain. Käyttäytymisellään reagoivien lasten suhteen on sovittu yhtenäiset toimintatavat ryhmän aikuisten kesken. Lasten kanssa on käyty toistuvasti läpi rauhoittumiskeinoja ja käytössä on erilaisia apuvälineitä, kuten stressipalloja, Tangle Therapy- keskittymisleluja ja painotyynyjä.

Työnjako ja vastuut

Opettaja suunnittelee, toteuttaa ja arvioi kasvu- ja oppimisympäristöjä lasten kehitystason mukaisesti yhdessä tiimin kanssa. Pedagoginen kokonaisvastuu lapsiryhmän toiminnasta on opettajalla. Opettaja vastaa lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnista veon kanssa ja vasujen sekä leopsien laadinnasta. Opettaja ja lastenhoitaja tekevät yhteistyötä huoltajien, työyhteisön ja moniammatillisten tahojen kanssa. Vastuu leikin kehittämisestä on opettajalla. Ryhmän lastenhoitaja osallistuu lapsiryhmän toiminnan suunnitteluun, toteutukseen, dokumentointiin ja arviointiin yhdessä muun tiimin kanssa. Lh vastaa lääkehoito- ja terveysosaamisesta tiimissä. Ryhmäkohtainen avustaja tukee lasten oppimista ja osallistumista tarpeen mukaan. Lapsikohtainen avustaja tukee lapsen osallistumista ryhmän toimintaan yhdessä ryhmän muun henkilöstön kanssa. Avustaja voi esiopetustoiminnan aikana auttaa myös muita lapsia, jotta esiopetuksen opettaja voi opettaa lasta hänen yksilölliset tarpeensa huomioiden.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Digitutor: Jenna, Kestävän kehityksen (Keke) vastaava: Satu, Kieli- ja kulttuurivastaava: Satu, Leikkimentori (ja tiimi): Anja mentori ja tiimissä Satu, Soile, Jenna. Liikuntavastaava: Jenna, Lääkehoitovastaava: Jenna, Miniverso-mentori: Satu, Tiedekasvatusvastaava: Soile, Tunnetaitovastaava: Soile. Tarpeiden mukaan voidaan nimetä myös muita vastuualueita (esim. tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusvastaava). Alkuopetuksen kanssa toimitaan 1–2 kertaa kuukaudessa matalalla kynnyksellä. Jo päätettyjä toimintatapoja ovat mm. yhteiset liikuntatapahtumat sisällä ja ulkona, leikkivierailut, pajatoiminta ja joulujuhla. Elokuussa järjestettiin esi- ja alkuopettajien yhteinen tapaaminen, jossa sovittiin alkavan lukuvuoden käytännöistä. Koollekutsujana toimi päiväkodinjohtaja. Tapaamiseen osallistuivat esi- ja alkuopettajat, rehtori ja päiväkodinjohtaja. Yhteisiä suunnittelu-aikoja on säännöllisesti ja yhteistä työtä arvioidaan jatkuvasti.

Monialainen yhteistyö

Yhteistyötä tehdään ensisijaisesti opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten (ml. lastenneuvola) kanssa. Muita keskeisiä yhteistyötahoja ovat muut sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut, kuten terapiapalvelut, kasvatusta ja perheneuvonta sekä lastensuojelu. Mikäli lapsella on esimerkiksi terveydentilasta, sosiaalisista olosuhteista tai muusta syystä johtuen elämässä tilanne, joka vaikuttaa hänen oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen, esiopetuksen henkilöstö tekee suunnitelmallista monialaista yhteistyötä. Monialaista yhteistyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Yhteistyötä tehtäessä tulee noudattaa salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säännöksiä. Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan ikäryhmälle tarkoitettuja neuvolapalveluja, opiskeluhuollon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä yksittäistä lasta koskevaa monialaista yksilökohtaista opiskeluhuoltoa, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea. Yksilökohtainen opiskeluhuolto perustuu esiopetuksessa huoltajan suostumukseen. Lapsen osallisuus ja toivomukset otetaan huomioon toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Yksilökohtaisessa työssä noudatetaan tietojen luovuttamista, saamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle. Huoltajien kanssa käydään keskusteluja huoltajailloissa tai -tapahtumissa ja leops -keskusteluissa. Huoltajien päivittäiset palautteet ja asiakastytyytyväisyyskyselyn tulokset huomioidaan yhteistyön kehittämisessä. Syksyllä -25 on pidetty huoltajailta, jossa vanhemmille on kerrottu esiopetuksen toiminnasta ja annettu heille mahdollisuus vaikuttaa sisältöihin ja suunnitteluun. Syksyisissä ja keväisissä leops/vasukeskusteluissa vanhemmilla on myös mahdollisuus vaikuttaa ja arvioida.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Ryhmän tukimuotoina ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ja toiminnan eriyttäminen. Rakenteellisina järjestelyinä henkilöstön täydennyskoulutus ja erityisopettajan konsultaatio. Pedagogisina järjestelyinä konkreettiset ja selkeät leops-suunnitelmat, selkeä ja ennakoitava päivärhythmi, sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat (kuvat, viittomat ym.), siirtymien ennakointi ja suunnittelu sekä käyttäytymisellään reagoivien lasten kanssa sovitut yhteiset toimintatavat. Yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan

pääsääntöisesti pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti. Yleinen tukiopetus kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin. Yleistä tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti ja sitä annetaan niin usein, kuin on tarpeen. Yleisestä tukiopetuksesta päävastuu on ryhmän opettajalla. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta. Opetuskielen tukiopetusta annetaan samanaikais- tai yhteisopetuksena osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen. Se järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti lasten tarpeiden pohjalta siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä siitä. Tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja.

Toteutus

Kirvisillä toimitaan viikoittain 2-3 lapsen pienryhmissä tai aikuinen-lapsi- parityöskentelynä tarpeen mukaan. Esiopetusta annetaan myös pienryhmätoimintana. Sitä toteuttavat esiopetuksen opettaja ja veo. Veo työskentelee Esikoulu Pesäpuussa kolmena päivänä viikossa, ja aika jaetaan esiopetusryhmien kesken aina tarkoituksenmukaisella tavalla. Kielitietoisen opetuksen tukena on paikallinen Kieli- ja kulttuuritietoisuuden opas sekä KieliPeda -työväline. Opetuskielen S 2-opettaja on Pesäpuussa torstaisin.

Arviointi

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedon- ja taidonaloilla. Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä. Mahdollinen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki sisällytetään osaksi arviointia. Suunnittelun apuna käytetään lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

Lapsiryhmän vahvuudet

Kirviset osallistuvat innokkaasti kaikkeen toimintaan. Suhtautuvat avoimesti aikuisiin, ja haluavat jakaa omia ajatuksiaan ja kokemuksiaan. Näyttävät tunteensa avoimesti.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Kirvisten ryhmän suurimmat haasteet liittyvät sosiaalisiin- ja leikkitaitoihin, toisen huomioimiseen, fyysisen koskemattomuuden kunnioittamiseen ja oman toiminnan ohjauksen taitoihin. Lisäksi on huomioitava vaihtoehtoisten kommunikaatiotapojen välttämättömyys, esteettömyys ja mahdollisuus toimia oman kehitystason mukaisesti.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Hippiäiset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmässä on yhdeksän lasta, varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja henkilökohtainen avustaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on Pesäpuussa kolme päivää viikossa, maanantaista keskiviikkoon. S2 -opettaja käy Pesäpuussa torstaisin.

Toimintatavat

Hippiäisillä on selkeä ja pysyvä, hyvin ennakoitava päivästrukturi. Päiväjärjestys on kuvitettu, ja se käydään aamupiirillä läpi sanallisesti ja tukiviittomia käyttäen. Kuvitettu leikinvalintataulu auttaa sitoutumaan leikkiin ja Time timeriä käytetään tarvittaessa esim. kertomaan, milloin saa vaihtaa leikkiä tai minkä verran aikaa vielä leikkiä. Ryhmässä käytetään kuvia ja tukiviittomia, selkeitä, lyhyitä ohjeita ja tarvittaessa Google-kääntäjää. Osallistumme lasten leikkiin vapaan leikin aikana. Annamme kehuja, peukkuja ja sanallista positiivista palautetta lapsille mahdollisimman paljon. Olemme porrastaneet siirtymätilanteet luodaksemme kiireettömän ilmapiirin ja minimoidaksemme tilanteet, joissa joutuu odottamaan. Pienryhmä- tai paritoimintaa on viikoittain. Käyttäytymisellään reagoivien lasten suhteen on sovittu yhtenäiset toimintatavat ryhmän aikuisten kesken.

Työnjako ja vastuut

Opettaja suunnittelee, toteuttaa ja arvioi kasvu- ja oppimisympäristöjä lasten kehitystason mukaisesti yhdessä tiimin kanssa. Pedagoginen kokonaisvastuu lapsiryhmän toiminnasta on opettajalla. Opettaja vastaa lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnista veon kanssa ja vasujen sekä leopsien laadinnasta. Opettaja toimii ryhmän sekä koko yksikön Mini Verso vastaavana. Opettaja ja lastenhoitaja tekevät yhteistyötä huoltajien, työyhteisön ja moniammatillisten tahojen kanssa. Ryhmän lastenhoitaja osallistuu lapsiryhmän toiminnan suunnitteluun, toteutukseen, dokumentointiin ja arviointiin yhdessä muun tiimin kanssa. Hän vastaa leikin kehittämisestä, vaihtuvien leikkiympäristöjen luomisesta ja materiaalien hankinnasta. Lapsikohtainen avustaja huolehtii ensisijaisesti avustettavan tarpeista. Hän tukee lapsen osallistumista ryhmän toimintaan yhdessä ryhmän muun henkilöstön kanssa. Avustaja voi esiopetustoiminnan aikana auttaa myös muita lapsia, jotta esiopetuksen opettaja voi opettaa lasta hänen yksilölliset tarpeensa huomioiden.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Yksikön pedagogiikan vastuuhenkilöt:

Digitutor: Jenna, Kestävän kehityksen (Keke) vastaava: Satu, Kieli- ja kulttuurivastaava: Satu, Leikkimentori (ja tiimi): Anja mentori ja tiimissä Satu, Soile, Jenna. Liikuntavastaava: Jenna, Lääkehoitovastaava: Jenna, Miniverso-mentori: Satu, Tiedekasvatusvastaava: Soile, Tunnetaitovastaava: Soile. Tarpeiden mukaan voidaan nimetä myös muita vastuualueita (esim. tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusvastaava).

Alkuopetuksen kanssa toimitaan 1–2 kertaa kuukaudessa matalalla kynnyksellä. Jo päätettyjä toimintatapoja ovat mm. yhteiset liikuntatapahtumat sisällä ja ulkona, leikkivierailut, pajatoiminta ja joulujuhla. Elokuussa järjestettiin esi- ja alkuopettajien yhteinen tapaaminen, jossa sovittiin alkavan lukuvuoden käytännöistä. Koollekutsujana toimi päiväkodinjohtaja. Tapaamiseen osallistuivat esi- ja alkuopettajat, rehtori ja päiväkodinjohtaja. Yhteisiä suunnitteluajkoja on säännöllisesti ja yhteistä työtä arvioidaan jatkuvasti.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Monialainen yhteistyö

Yhteistyötä tehdään ensisijaisesti opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten (ml. lastenneuvola) kanssa. Muita keskeisiä yhteistyötahoja ovat muut sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut, kuten terapiapalvelut, kasvatus- ja perheneuvonta sekä lastensuojelu. Mikäli lapsella on esimerkiksi terveydentilasta, sosiaalisista olosuhteista tai muusta syystä johtuen elämässä tilanne, joka vaikuttaa hänen oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen, esiopetuksen henkilöstö tekee suunnitelmallista monialaista yhteistyötä. Monialaista yhteistyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Yhteistyötä tehtäessä tulee noudattaa salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säännöksiä. Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan ikäryhmälle tarkoitettuja neuvolapalveluja, opiskeluhuollon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä yksittäistä lasta koskevaa monialaista yksilökohtaista opiskeluhuoltoa, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea. Yksilökohtainen opiskeluhuolto perustuu esiopetuksessa huoltajan suostumukseen. Lapsen osallisuus ja toivomukset otetaan huomioon toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Yksilökohtaisessa työssä noudatetaan tietojen luovuttamista, saamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Rakenteet

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle. Huoltajien kanssa käydään keskusteluja huoltajailloissa tai - tapahtumissa ja leops -keskusteluissa. Huoltajien päivittäiset palautteet ja asiakastytyväisyyskyselyn tulokset huomioidaan yhteistyön kehittämisessä. Syksyllä -25 on pidetty huoltajailta, jossa vanhemmille on kerrottu esiopetuksen toiminnasta ja annettu heille mahdollisuus vaikuttaa sisältöihin ja suunnitteluun. Syksyisissä ja keväisissä leops/vasukeskusteluissa vanhemmilla on myös mahdollisuus vaikuttaa ja arvioida.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut

Ryhmän tukimuotoina ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ja toiminnan eriyttäminen. Rakenteellisina järjestelyinä

henkilöstön täydennyskoulutus ja erityisopettajan konsultaatio. Pedagogisina järjestelyinä konkreettiset ja selkeät leops-suunnitelmat, selkeä ja ennakoitava päivärytmi, sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat (kuvat, viittomat ym.), siirtymien ennakointi ja suunnittelu sekä käyttäytymisellään reagoivien lasten kanssa sovitut yhteiset toimintatavat. Yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti. Yleinen tukiopetus kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin. Yleistä tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti ja sitä annetaan niin usein, kuin on tarpeen. Yleisestä tukiopetuksesta päävastuu on ryhmän opettajalla. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta. Opetuskielen tukiopetusta annetaan samanaikais- tai yhteisopetuksena osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen. Se järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti lasten tarpeiden pohjalta siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä siitä. Tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja

Toteutus

Hippiäisillä toimitaan viikoittain 2-3 lapsen pienryhmissä tai aikuinen-lapsi- parityöskentelynä tarpeen mukaan. Esiopetusta annetaan myös pienryhmätoimintana. Sitä toteuttavat esiopetuksen opettaja ja veo. Veo työskentelee Esikoulu Pesäpuussa kolmena päivänä viikossa, ja aika jaetaan esiopetusryhmien kesken aina tarkoituksenmukaisella tavalla. Kielitietoisuuden opetuksen tukena on paikallinen Kieli- ja kulttuuritietoisuuden opas sekä KieliPeda -työväline. Opetuskielen S 2-opettaja on Pesäpuussa torstaisin.

Ryhmään saatu lisäksi erityisvarhaiskasvatuksen avustaja.

Arviointi

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedon- ja taidonaloilla. Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä. Mahdollinen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki sisällytetään osaksi arviointia. Suunnittelun apuna käytetään lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

Lapsiryhmän vahvuudet

Hippiäiset ovat osallistuva ja liikunnallinen ryhmä.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Hippiäisten ryhmän suurimmat haasteet ovat kielellisiä ja sen myötä sosiaalisia- ja leikkitaitoihin liittyviä. Toisen huomioimiseen, fyysisen koskemattomuuden kunnioittamiseen ja oman toiminnan ohjauksen taitoihin kiinnitetään myös huomiota. Lisäksi huomioidaan vaihtoehtoisten kommunikaatiotapojen käyttö, esteettömyys ja mahdollisuus toimia oman kehitystason mukaisesti.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Rantakylän päiväkoti

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 30.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Riina Lintunen, Pirjo Tiusanen, Jaana Ukkonen, Hannele Strengell, Sanna Sundvall, Maarit Valtonen, Veo Sanna Tarkiainen, Apulaisjohtaja Maarit Istolainen, päiväkodin johtaja Anne Hokkanen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Lukuvuosisuunnitelma lähetetään huoltajille Daisyn kautta liitteenä.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Esiopetuksen toimintakulttuurissa korostuvat lapsilähtöisyys ja yksilöllinen tuki. Toiminnassa otetaan huomioon lasten erilaiset lähtökohdat, kiinnostuksen kohteet ja oppimistyyli. Hyvinvointi on toiminnan keskiössä, ja lapsille tarjotaan runsaasti toiminnallista tekemistä, kuten liikuntaa ja leikkiä. Aikuiset osallistuvat aktiivisesti ja rikastuttavat arkea liikunnan ja leikin keinoin, mikä lisää oppimisen iloa. Selkeät arjen rutinit tukevat turvallisuuden tunnetta ja luovat myönteisen ilmapiirin. Rantakylän päiväkodissa toimintakulttuuria vahvistaa henkilöstön sitoutuminen yhteisiin toimintatapoihin, kuten tiimityöhön ja avoimeen keskusteluun. Arjessa hyödynnetään muun muassa SAK-aikaa ja pedagogisia keskusteluja. Rantakylän päiväkodin vahvuutena on samanaikaisopetus ja koulutettujen opettajien osaaminen. Moniammatillinen yhteistyö on merkittävä vahvuus. Rantakylän päiväkodissa varhaiskasvatuksen erityisopettaja on tiiviisti mukana arjessa, ja konsultaatio on helposti saatavilla. Yhteistyötä tehdään myös esiopetuksen opiskeluhuollon, terapeuttien sekä lasten kuntoutustiimien kanssa. Näin varmistetaan, että lapsen kokonaiskehitystä tuetaan laaja-alaisesti eri ammattiryhmien osaamista hyödyntäen. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö nähdään tärkeänä osana kasvatusta. Huoltajat nähdään kumppaneina, ja heidän kanssaan käydään säännöllisesti keskusteluja ja pidetään yllä avointa viestintää.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Toimintakulttuurin arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti, jotta pedagogiset menetelmät pysyvät ajantasaisina. Arvokeskustelua vahvistetaan tuomalla siihen jatkuvuutta ja säännöllisyyttä. Tarkoituksena on varmistaa, että toimintakulttuuri on aidosti inklusiivinen ja yhdenvertainen. Toimintakulttuurin kehittämisessä kiinnitetään erityistä huomiota esiopetuksen johtamiseen ja sen käytäntöihin. Keskeisenä osana on henkilöstön osaamisen kehittäminen. Esiopetuksen uudistuksia tuetaan selkeyttämällä yhteinen pedagoginen linja koko henkilöstölle. Osaamista vahvistetaan täydennyskoulutuksilla ja yhteisillä keskusteluilla. Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittäminen jatkuu. Osallisuutta tuetaan lisäämällä lasten liikkumisen mahdollisuuksia ja hyödyntämällä niitä monipuolisesti arjen eri tilanteissa. Luonnossa ja lähiympäristöissä tapahtuvat oppimishetket ovat tärkeä osa kokonaisuutta. Digivälineitä käytetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti muun toiminnan tukena. Aikuisten vahvuuksia ja osaamista hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa yli ryhmärajojen. Tietoa jaetaan aktiivisesti. Toimintakulttuurin kehittämistä tuetaan myös henkilöstön omaehtoisen kouluttautumisen ja koulumyönteisyyden avulla.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Havainnoimalla lapsia saadaan tietoa heidän toiveistaan, tarpeistaan ja mielenkiinnon kohteistaan. Lapsia kuunnellaan arjessa. Heidän aloitteitaan keskusteluihin ja toimintaan nähdään merkityksellisinä. Lasten mielipiteitä otetaan huomioon suunnitellessa toimintaa sekä mahdollisuuksien mukaan myös toiminnan toteutuksen aikana. Lasten palaverissa lapset pääsevät itse kertomaan omista toiveistaan. Esimerkiksi lapset voivat ehdottaa retkikohteita, askarteluideoita, leluhankintoja ym. Kirjastokäynneillä lapset voivat valita päiväkotiin mieleistään lukemista. Aikuiset kyselevät aktiivisesti lapsilta heidän päiväänsä liittyvistä asioista. Näin lapset oppivat myös antamaan palautetta sekä arvioimaan omaa toimintaansa ja aikuiset saavat arvokasta tietoa siitä, millaista toimintaa lapsi pitää mielekkäänä, miten hän ehkä oppii asioita tai mitä hän on oppinut ja missä tarvitsee omasta mielestä lisää harjoittelua. Lapsia kiinnostavista aiheista jutellaan yhdessä ja tarvittaessa etsitään niihin liittyvää lisätietoa. Lapsilla on myös omia päiviä tai toivepäiviä, jolloin he pääsevät suunnittelemaan ja toteuttamaan itselle mielekästä toimintaa. Lasten toiveita voidaan kirjata myös esim. toivelehtiin. Tuumaustuokioita pidetään ryhmissä vapaamuotoisesti, jotta lasten kanssa käyty keskustelu olisi mahdollisimman luontevaa ja tarkoituksenmukaista. Huoltajien kanssa käydään päivittäin keskusteluja tuonti- ja hakutilanteissa lasten asioihin liittyen. Leops-keskustelut syksyllä ja keväällä ovat myös tärkeä tapa saada lisää tietoa lapsesta. Huoltajia osallistetaan eri tavoin kirjaamaan omien lastensa vahvuuksia ja mielenkiinnonkohteita.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Ryhmissä on käytössä leikkipari-toiminta. Tällöin jokainen lapsi saa kokemuksia joukkoon kuulumisesta sekä pystyy olemaan varma, että hänellä on leikkikaveri joka päivä. Lapsille tarjotaan myös mahdollisuus leikkiä yksin heidän niin halutessaan.

Aikuinen havainnoi leikkiä aktiivisesti. Aikuinen voi tarvittaessa ohjata leikkiä ja olla mukana siinä. Aikuisen avulla opetellaan uusia pelejä ja leikkejä, ja hän auttaa leikin kehittämisessä ja rikastuttamisessa.

Aikuinen auttaa lapsia toisinaan tekemään kompromisseja leikin valinnassa ja kuuntelee sekä kehittää uusia leikkejä lasten ideoiden pohjalta.

Leikkiympäristöjä suunnitellaan, rakennetaan ja kehitellään yhdessä lasten kanssa. Leikeissä käytetään erilaisia leikkiympäristöjä omien tilojen lisäksi, kuten metsää ja Leikki-Poukamaa. Leikit saavat jäädä "levälleen", jolloin leikkiä voi jatkaa seuraavalla kerralla.

Kaikella toiminnalla pyritään kehittämään lasten pitkäkestoista leikkiä.

Lasten osallisuuden edistäminen

Lapsen osallisuus ilmenee kokemuksena, joka syntyy, kun eskarilainen tuntee kuuluvansa itselle merkitykselliseen ryhmään. Ryhmytyksellä onkin suuri merkitys sekä osallisuuden että yhteisöllisyyden vahvistamisessa. Alkusyksystä kiinnitetään erityisesti huomiota ryhmytykseen ja me-hengen luomiseen. Mm. ryhmytymisleikit auttavat eskarilaisia tutustumaan toisiinsa. Positiiviset ryhmän hallintakeinot edesauttavat turvallisen ilmapiirin syntymiseen.

Esiopetuksessa toteutetaan inklusiota. Jokainen lapsi saa osallistua omaan lähipäiväkodissa järjestettävään esiopetukseen. Eskarilainen on tervetullut esiopetukseen juuri omana itsenään. Lapsen oppimista ja kehitystä tuetaan esiopetuksessa lapsen tarpeita edellyttämällä tavalla osana jokapäiväistä toimintaa.

Ryhmissä kiinnitetään huomiota, että jokainen lapsi pääsee osalliseksi ryhmän toimintaan lapsen yksilölliset tarpeet huomioiden. Lasten yksilöllisiä tarpeita huomioidaan esim. muodostamalla pienryhmiä eri tavoin. Toimintaa eriytetään esikouluryhmissä mm. pienryhmiin, tarpeen vaatiessa huomioidaan eriyttäminen ylös- ja alaspäin. Lapsia voidaan jakaa myös tasoryhmiin tai muodostetaan ryhmiä vireystilan ja mielenkiinnon mukaan.

Perheiden yhteisöllisyyttä tuetaan yhteisillä juhlilla (isän- ja äitienpäivät, jouluku- ja kevätjuhlat). Perheille annetaan mahdollisuus osallistua halujensa mukaan ryhmien toimintaan. Huoltajia osallistutetaan esiopetustehtäviin pienin yhteisin tehtävin (mm. toivepuut, arkiliikuntaseikkailu).

Ryhmän yhteisillä kokoontumisilla lapset voivat tuoda omia ajatuksia ja mielipiteitä esille. Yhteiset ruokapöytäkeskustelut ovat hyviä tilanteita saada tietoa lasten ajatuksista ja toiveista. Lasten ideoita ja toiveita kuunnellaan kaikissa arjen tilanteissa, sekä niitä pyritään toteuttamaan toiminnassa ottaen huomioon niiden toteuttamismahdollisuudet. Oppimista tapahtuu kaikissa arjen tilanteissa. Tämä tekee siitä osallistavaa.

Lasten omat toiveet kirjoitetaan ylös esimerkiksi kartonkilehdille ja ne tulevat myös huoltajille näkyville toivepuuksi. Vietetään myös lasten omia päiviä. Mm. näiden kautta lapset pääsevät osallisiksi toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Arjessa havainnoidaan lasten toimintaa. Käytössä on myös havainnointi vihko, joihin jokainen työntekijä kirjaa havaintojaan lapsista. Lapsia kannustetaan yrittämään oppimisessa ja kaikessa arjen toiminnassa. Lapsia tuetaan hänen tarvitsemallaan tavalla ja annetaan positiivista palautetta. Kaikkien lasten ei tarvitse toimia samalla tavalla eikä kaikilta voi vaatia samaa. Sallitaan myös erehtyminen ja tuetaan lasta tässä. Tarkoituksena on vahvistaa esikoululaisten itsetuntoa sekä positiivisten oppimiskokemusten avulla kehittää myönteistä minäkuvaa.

Heti esikoulun alusta alkaen, kaikki eskarilaiset vievät itse reput ulos rappusille ja ottavat ne kotiin mukaan. Kannustetaan eskarilaista itse huolehtimaan omasta repusta. Esikoulussa työskentelyn aikana lapsi huolehtii omista tavaroistaan ja palauttaa ne paikoilleen.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Jokainen aikuinen toimii kielellisenä mallina. Lapsia rohkaistaan ja kannustetaan ilmaisemaan itseään kielellisesti arjen tilanteissa (esim. vanhemmille kuulumisten kertominen, leikinvalintatilanteissa kaverin kanssa keskustelu) ja ohjatuissa toiminnoissa (esim. tarinoiden kertominen, saduttaminen, lasten kokoukset/yhteiset keskustelut). Jutellaan ja ohjataan lapsia juttelemaan niin kaverin kuin aikuisenkin kanssa vuorovaikutuksellisesti. Hyödynnetään arjessa esiin tulevat tilaisuudet mm. sanaleikkeihin, sanaselityksiin, sanojen taivutuksiin ja murre-sanoihin tutustumiseen.

Kielellistä viestintää tuetaan kuvin. Jokaisessa ryhmässä on käytössä kuvallinen päiväohjelma niin käytävällä kuin ryhmätilassakin. Kuvia käytetään tukena myös mm. tehtävien ohjeistuksissa, laulujen sanojen opettelussa ja kerronnassa/keskustelun tukena. Yhdessä ryhmässä on päivittäisessä käytössä tukiviittomat.

Jokaiselle esikoululaiselle luodaan Ekapeliin oma profiili ja aikuinen seuraa pelin pelaamista ja siinä etenemistä.

Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat tuodaan esiin luontevasti ja suvaitsevasti osana arkea. S2-opettajan kanssa sovitaan ja suunnitellaan opetusta lapsen lähtökohtien ja tarpeiden vaatimalla tavalla. Tällä hetkellä esiopetuksessa ei ole yhtäkään S2-opetuksen piiriin kuuluvaa lasta. Tarvittaessa lapset saavat tukea puheen tuottamisen pulmiin puheterapeutilta. Puheterapia toteutetaan yhdessä sovitulla tavalla joko esiopetuksen tiloissa tai muualla.

KieliPeda-työvälineen käyttöön perehdytään tämän syksyn aikana ja se otetaan käyttöön alkuvuodesta 2026.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Tunnetaitokasvatuksen materiaaleina esiopetuksessa käytetään pääasiassa Kadonnut avain-, Häijyherneitä ja lempeyslientä- sekä Ympyräiset- tunnetaitomateriaaleja. Lisäksi käytössä on monipuolisesti muuta materiaalia, mm. Pedapuun-tunnetaitokortit, Kamala luonto-tunnetaitokortit lapsille, Tunteet hukassa metsäseikkailu materiaalia ja Tunne-etsivien pelillistä

oppimismateriaalia. Myös Yle Areenalta, Nepsyarjesta ja Papunetistä löytyy materiaalia tunnetaitoihin.

Huomaa hyvä - tunnetaitoja lapsille -materiaalit auttavat lasta tunnistamaan luonteenvahvuuksiaan kehittämällä samalla tunne- ja vuorovaikutustaitoja, jotka edistävät lapsen oppimista ja hyvinvointia. Vahvuusvariksen tarinat pohjaustuvat positiiviseen pedagogiikkaan ja luonteenvahvuuksien tietoiseen opetteluun edistämällä lapsen oppimista ja hyvinvointia. Materiaalia käytetään esiopetuksen arjessa ja jokapäiväiseen toimintaan liittäen.

Esiopetuksessa on käytössä myös MiniVerso-sovittelu, joka on arjen työkalu sovittelun pelisääntöihin.

Tunnetaitokasvatuksen menetelminä esiopetuksessa käytetään mm. draamaa, kuvataidetta, keskustelua ja mediakasvatusta. Saduttaminen, sadut ja tarinat ovat tärkeä keino tunnekasvatuksen toteuttamisessa. Eri aistikanavia herättelevät toiminnalliset tehtävät tukevat oppimista ja tunteiden kokemista.

Toimintatavat vaihtelevat esiopetusryhmien välillä sekä kulloisenkin sisältöasian mukaisesti. Pääsääntöisesti tunnetaitokasvatuksen asioita harjoitellaan toimien puolikkaissa ryhmissä sekä parin kanssa. Toiminta voidaan toteuttaa myös koko ryhmän kanssa.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Olemme luoneet esi- ja alkuopetuksen yhteiselle työlle vuosikellon. Tämän mukaan toimimme seuraavasti.

Elokuussa pidämme rästiin jääneitä siirtopalavereita koulun kanssa.

Syyskuussa pidämme esitapaamisen eskariopettajien ja luokanopettajien kanssa koululla. Lisäksi eskariopettajat vierailevat ykkösluokissa seuraamassa edellisen vuoden eskareiden toimintaa. Luokanopettajat hoitajat kutsumisen tähän aamupäivään.

Lokakuussa on koulun ja päiväkodin esihenkilöiden tapaaminen koululla. Lokakuun viimeisellä viikolla teemme yhteistä työtä tokaluokkalaisten kanssa. Tämän yhteydenoton hoitaa esiopetus. Lisäksi lokakuussa on ykkösluokan ja eskarin työntekijöiden suunnittelua työparin kanssa. Tähän käytetään koulun jakotunteja ja eskarin suunnittelu-aikaa.

Marraskuussa järjestämme yhteistä työtä päiväkodilla luokkapareittain ykkösluokan kanssa.

Joulukuussa eskarit osallistuvat Itsenäisyyspäivän lipunnostoon koulun pihalla. Tämän lisäksi eskarit osallistuvat mahdolliseen Lucia-kulkueeseen koululla. Joulukuussa teemme myös yhteistä työtä kakkosluokan kanssa eskariryhmissä mm. jouluaskartelujen ja -satujen merkeissä.

Tammikuussa koulun vararehtori Anu Kokkonen käy tutustumassa eskarin toimintaan. Tämän lisäksi teemme yhteistä työtä koululla luokkapareittain koko ryhmän/koko luokan kanssa.

Suunnittelemme tammikuussa työparin kanssa tarpeen mukaan yhteistä toimintaa ja aloitamme mahdollisesti jo vaihdot luokkaparin kanssa.

Helmikuussa koulun erityisopettajat käyvät tutustumassa eskarin arkeen. Teemme yhteistä työtä luokkapareittain esim. makkaranpaisto tai pulkkaretken merkeissä. Helmikuussa jatkamme edelleen vaihtopäiviä koulun ja eskarin välillä. Oppilaat vaihtavat pienryhmissä oppimisympäristöä koululta eskariin tai eskarista kouluun.

Maaliskuussa vaihtopäivät jatkuvat edelleen ja viikolla 10 koululla pidetään tulevien ykkösten vanhempainilta.

Huhtikuussa tulevat luokanopettajat tulevat vierailemaan eskariin. Huhtikuussa valitaan myös tulevat työparit seuraavaa lukuvuotta varten. Lisäksi pidämme tiedonsiirtopalaverit eskarista kouluun. Huhtikuussa toteutamme myös ns. "asiantuntijavierailun", ja ykkösluokan oppilaita koululta vierailee eskarissa erityisopettajan kanssa. Eskarit ovat valmistelleet "asiantuntijoille" kysymyksiä tulevaa koulun aloitusta varten.

Toukokuussa toteutamme tulevien ekaluokkalaisten kouluun tutustumispäivän.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Pedagoginen dokumentointi on tärkeä osa esiopetuksen suunnittelua, toteutusta ja arviointia. Sen avulla tehdään näkyväksi lapsen oppimisprosessia, vahvuuksia, kiinnostuksen kohteita sekä kokonaisvaltaista kehitystä. Dokumentointia toteutetaan monipuolisin menetelmin, kuten valokuvin, videoiden, lasten tuotosten, havaintojen sekä arjen tilanteista kootun aineiston avulla. Dokumentointi on jatkuvaa ja tapahtuu osana jokapäiväistä toimintaa. Lapset osallistuvat dokumentointiin aktiivisesti, esimerkiksi valitsemalla omia töitään tallennettavaksi, kertomalla omia ajatuksiaan ja osallistumalla keskusteluihin oppimisestaan. Dokumentointi toimii välineenä kodin ja esiopetuksen välisessä yhteistyössä. Vanhemmat saavat tietoa lapsen arjesta ja oppimisesta päivittäisissä keskusteluissa. Huoltajat osallistuvat lapsensa esiopetussuunnitelman keskusteluun. Lisäksi esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien välillä käytetään keskeisenä työkaluna Daisy-järjestelmää, johon kerätään, tallennetaan ja arkistoidaan lapsen esiopetuksen aikaista tietoa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpano, sekä opiskeluhuollon yhteensovittaminen tuen uudistuksen kanssa

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Opiskeluhuollon työryhmä kokoontuu neljä kertaa vuodessa, kokoonkutsujana toimii päiväkodin johtaja. Kokoontumiset järjestetään hybridimallilla, eli osallistujia on sekä läsnä että Teams-yhteydellä.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Pkj Anne Hokkanen, varhaiskasvatuksen sosionomi Jenna Korhonen, veo Sanna Tarkiainen, kuraattori Jussi Kokkola (jussi.kokkola@etelasavonha.fi), psykologi Nea Tallqvist (nea.tallqvist@etelasavonha.fi), terveydenhoitaja Helena Haverinen (helena.haverinen@etelasavonha.fi), vo Maarit Valtonen, vo Sanna Sundvall, vo Jaana Ukkonen, vo Pirjo Tiusanen, vo Riina Lintunen ja vo Hannele Strengell.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

Ma 15.9.2025 klo 12.30-14.00;

Ma 12.1.2025 klo 12.30-

Ma 13.4.2025 klo 12.30-

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Jokaisessa esiopetusryhmässä on kaksi isompaa huonetta ja yksi pienryhmähuone. Myrskytuulen ja Viljatuulen ryhmähuoneiden välillä on haitariovi, joka mahdollistaa isomman tilan käytön. Esikouluryhmien tilat on mietitty juuri oman ryhmän tarpeiden mukaan. Tilat on rakennettu niin, että ne mahdollistavat monenlaiset leikit. Mikkelin kaupungin leikin kehittämisen prosessi jatkuu ja esiopetusryhmiin on rakennettu innostavia ja oppimiseen houkuttelevia leikkiympäristöjä. Näitä myös muokataan vuoden mittaan lasten mielenkiinnon ja tarpeen mukaan.

Esiopetusryhmien käytössä on myös päiväkodin sali, leikki-Poukama sekä Luoto, varausten mukaan.

Päiväkodilla on oma aidattu piha-alue, joka on jaettu pienten ja isojen lasten pihaan. Isojen pihalla on mm. keinuja, hiekkalaatikko, leikkimökki, karuselli, tasapainoilupuomit, heilurikeinu ja asfaltoitu pieni pyöräilyrata. Päiväkodin päädyssä on varattu tila palloilulle. Ulkoilussa käytämme myös Poukaman pihaa. Kiinteiden leikkivälineiden lisäksi toimintaa rikastutetaan ja monipuolistetaan varaston leikkivälineillä. Tämän vuoden teemana on kehittää monipuolisia

leikkiympäristöjä myös ulkona. Päiväkodin pihasta on portti metsään ja aidan takana olevalle kalliolle. Ne ovat suosittuja leikki- ja oppimisympäristöjä. Metsä ja kallio mahdollistavat luonnonmateriaalien käytön leikeissä.

Rantakylän päiväkodin lähiympäristöstä löytyy Rantakylän koulun liikuntasali ja Rantakeitaan uimahalli, pururata/hiihtolatu, kaukalo, urheilukentät, lintutorni, kierrätyspisteet, leikkipuistot ja Karilan pulkkamäki. Käytämme myös muita kantakaupungin alueella olevia liikuntahalleja ja -kenttiä, mm. Saimaa Stadiumia. Vierailemme myös museoissa, kirjastossa ja muissa kulttuuripalveluissa tarjonnan ja mahdollisuuksien mukaan. Käytämme järjestöjen ja seurojen luomia tapahtumia ja palveluja.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Rantakylän päiväkodilla on uudet, toimivat ja valoisat tilat, joissa on monenlaisia mahdollisuuksia leikkiympäristöjen ja oppimisen tilojen käyttämiseen. Päiväkodin yhteisiä tiloja käytetään ahkerasti sopimusten mukaan.

Esikoulun lähistöllä on monenlaisia ympäristöjä oppimiseen, ja moniin retkikohteisiin meidän on helppo tästä liikkua. Ryhmät tekevät paljon retkiä vuoden mittaan erilaisiin kohteisiin ja yhteistyökumppaneiden tiloihin.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Ryhmien tilat muokkautuvat vuoden mittaan aina tarpeen mukaan ja tarkastelemme muutoksen tarvetta oppimisen näkökulmasta. Ulkoleikkejä ja pihan leikkiympäristöjä kehitetään tämän toimintavuoden aikana ja hankimme pihaan lisää leikkivälineitä. Rakennamme viestinnän mallin, jonka avulla eri ryhmien tilat saadaan aktiiviseen käyttöön silloin kun ryhmä itse ei tilojaan käytä.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Esikouluryhmät tutustuvat Suur-Savon museoon.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Viljatuuli

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Tilat: ryhmässä on käytettävissä kolme huonetta. Myös lasten naulakkoeteinen on leikkipaikkana. Myrskytuulen ja Viljatuulen haitariovea voimme pitää tarvittaessa avoinna. Myös Myrskytuulen ja Rantakaistan tiloja voidaan käyttää niiden ollessa tyhjinä. Leikki-Poukamaa ja Luotoa voimme käyttää varausten mukaan. Sali on käytössä aina maanantai aamupäivisin sekä ti ja to iltapäivisin joka kolmas viikko. Koulun salia voimme käyttää koulun antamien vuorojen mukaisesti. Rakentamaton ympäristö (piha, kallio ja lähimetsä) ovat aktiivisessa käytössä.

Sermejä käytetään tilojen jakamiseen. Myös pöytätyöskentelyssä on mahdollisuus käyttää pöytäsermiä oman tilan rajaamiseksi. Tarvittaessa suljetaan kaihtimet ikkunasta, jotta luodaan rauhallinen oppimisympäristö.

Viljatuulen esiopetusryhmä on pienennetty yhdellä eskarilaisella 20 eskarilaiseen tuen tarpeiden mukaan.

Ryhmäavustaja käytössä ryhmässämme joka to ja pe, vuoroviikoin. Avustaja toimii tiimissä suunnitellun toiminnan mukaisesti.

Ryhmän henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua koulutuksiin osaamisensa vahvistamiseksi tai tarpeen mukaan.

Erityisopettajan työhuone sijaitsee päiväkodissamme. Konsultaatiota on helppoa saada esikoulun arjessa.

Esikoulussa on esteettömät tilat. Päiväkodissa hissi, luiskat, jotka mahdollistavat mm. pyörätuolilla liikkumisen.

Toimintatavat

Eskarimme on kirjaton eskari. Käytössämme on toiminnallisen oppimisen materiaali. Oppiminen tapahtuu kokonaisvaltaisesti toiminnan ja tekemisen avulla, niin että yhteen päivään sisältyy useita eri kasvatuksen osa-alueita.

Opimme asioita useissa eri oppimisympäristöissä. Eri oppimisympäristöissä työskentely ja oppiminen eri tavoin tukee ryhmäytymistä.

Havaintojemme perusteella ryhmämme lapset ylivirittivät helposti. Jotta oppiminen olisi optimaalisella tasolla oikeaan aikaan, painotamme aamuissamme "aamurauhaa" ennen varsinaisen toiminnan aloitusta.

Ryhmässämme on esillä erilaisia keskittymiseen tukevia "tarvikkeita", mm. tangle, joita lapset saavat itse ottaa, mikäli kokevat sen tarpeelliseksi. Myös aikuinen voi antaa tämän lapselle, jos huomaa sen tarpeellisuuden. Käytössä on myös keskittymistä tukevia istuintyynyjä ja rauhoittumiseen käytettävä painokäärme. Lisäksi käytössä timer ajan kulun hahmottamiseksi.

Käytössämme ei ole viikko-ohjelmaa. Olemme jättäneet sen pois pedagogisista syistä. Osalla lapsista liian varhainen ennakointi on aiheuttanut haastavia jumihetkiä ja jännitystä. Ennakoimme tulevaa aamuisin koko ryhmän kanssa. Käytössä tässä on kuvat.

Pääsääntöisesti ryhmä jakaantuu kahtia. Ryhmäjako on tehty tuentarpeet huomioiden. Huomioimme tarvittaessa eriyttämisen ylös- ja alaspäin. Voimme käyttää myös tasoryhmiä, jakaa ryhmät vireystilan tai mielenkiinnon mukaan.

Matematiikan ja äidinkielen aikana käytämme yhteisopettajuutta, jolloin mahdollistetaan tuen antaminen ja eriyttäminen eri keinoin.

Käytössämme on leikki-paritoiminta. Parit vaihtuvat päivittäin ja ne muodostetaan lasten omien toiveiden, arpomisten ym. tavoin.

Työnjako ja vastuut

Hannele: äikkä/matikka, liikunta, luonto, kirjasto

Riina: äikkä/matikka, musiikki, kädentaidot, tiimivastaava

Tarja: TuVu, liinavaatteet, ruokatilaus

Avustajat: ryhmän apuna suunnitellusti eri tavoin

Pedagoginen vastuu Hannelella ja Riinalla. Tiimipalaverissa suunnitelmista ja toteutuksista keskustellaan koko tiimin kanssa. Opettajat käyvät leops-keskustelut.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet).

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimii tiiviissä yhteistyössä kanssamme. Päiväkodissamme on varhaiskasvatuksen sosionomi. Hän osallistuu yhteisölliseen opiskeluhuoltoon.

Olemme olleet joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotissa vuoden, jonka myötä olemme aloittaneet yhteisen työn lähikoulun alkuopetuksen opettajien kanssa.

Talon eskariryhmien henkilökunta on suunnitellut eskarilaisille yhteistä toimintaa esikouluvuoden varrelle. Tämän tarkoituksena on, että eri ryhmien lapset tulevat tutuiksi toisilleen ja kouluun siirtyminen helpottuu. Eskariopeilla on n. 1 krt/kk yhteiset opepeda palaverit, joissa käsitellään eskariin liittyviä yhteisiä asioita. Lisäksi palaverit on alueellisesti Rantakylän eskariopojen kanssa. Tähän kuuluu Rantakylän eskarin lisäksi Otava ja Lippulaiva.

Monialainen yhteistyö

Kuraattori, esiopetuksen psykologi, toimintaterapeutti, puheterapeutti ja terveydenhoitaja osallistuu toimintaan mukaan tarvittaessa. Kuraattori ja terveydenhoitaja osallistuvat yhteisölliseen opiskeluhuoltoon. Tarvittaessa S2 opetusta saatavilla.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa ollaan avoimia ja heille kerrotaan lapsen päivästä, lisäksi arvostetaan huoltajien tietämystä omasta lapsestaan. Joka päivä jokaisen lapsen kuulumiset ja päivän tapahtumat kirjataan päivälistaan. Tämä varmistaa sen, että jokainen aikuinen, joka luovuttaa lasta vanhemmalle, osaa kertoa lapsen päivän kuulumiset.

Päivittäiset keskustelut, leopsit ja arvioinnit on merkittävässä osassa esiopetusarkea.

Käytössä on infoseinä, jossa tärkeitä tiedotteita huoltajille. Lisäksi käytämme myös Daisya tiedon välityksessä.

Vanhempainillassa huoltajia osallistettiin pyytämällä heitä kirjoittamaan toiveita esiopetusvuodelle. Nämä tulevat käytävään puiden lehdiksi kaikkien nähtäville. Toiveiden toteuduttua lehdet lasketaan alas.

Vanhempia on pyydetty osallistumaan toimintaan mahdollisuuksien mukaan.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

- joustavat ryhmittelyt
- ryhmän opettajien yhteisopetus; mahdollistaa eriyttämisen ja tuen annon
- mahdollistetaan yleinen tukiovetus
- tarvittaessa annetaan opetuskielen tukiovetusta

Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä

- Erityisopettaja tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista
- Joustavat ja pienemmät ryhmät

Toteutus

Toiminnan eriyttäminen; mm. pienryhmät, eriyttäminen ylös- ja alaspäin, tasoryhmät, ryhmät vireystilan ja mielenkiinnon mukaan.

Ryhmän opettajien yhteisopettajuus mahdollistaa eriyttämisen ja tuen annon. Yhteisopettajuutta käytetään ainakin äidinkielessä ja matematiikassa.

Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettaja osallistuu esiopetuksen toteuttamiseen muun opetuksen yhteydessä kaksi kertaa kuukaudessa. Hän tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista joustavilla järjestelyillä, kuten pienryhmäopetuksella ja samanaikaisopettajuudella yhdessä esiopettajan/esiopettajien kanssa. Erityisopettajan opetus ryhmäkohtaisena tukimuotona on ryhmälle annettavaa muun opetuksen yhteydessä toteutettavaa. Tuki toteutetaan osana esiopetuksen arkea, ja sen tavoitteena on edistää lasten valmiuksia siirtyä sujuvasti perusopetukseen. Lukuvuoden aikana erityisopettaja tekee tarvittaessa syyslukukaudella kartoituksia lasten matemaattisten ja lukivalmiuksien osaamisesta. Kartoituksen perusteella lapsille tarjotaan tarvittaessa tukimuotona joustavaa ja tilapäistä pienryhmäopetusta matemaattisten valmiuksien sekä luku- ja kirjoitustaitojen vahvistamiseksi. Ryhmällä on käytössään erityisopettajan konsultaatio, jonka työpanos on Rantakylän päiväkodissa.

Arviointi

- Lukuvuosisuunnitelma arvioidaan tammi ja toukokuussa
- opettajat arvioivat toimintaa päivittäin ja muuttavat toimintaa tarvittaessa havaintojen mukaan.

Lapsiryhmän vahvuudet

Viljatuulen esikoululaiset ovat leikkiviä ja motivoituneita, ryhmä innostuu kaikenlaisesta toiminnasta ja oppimisen tilanteista, ja lapset sanoittavatkin paljon sitä, miten he oppivat uusia asioita erilaisissa tilanteissa. Ryhmässä on hyvä työrauha oppimistilanteissa ja lapset keskittyvät kuuntelemaan ohjeita hienosti. Ryhmässä on hyvä ilmapiiri ja hyvät tavat näkyvät arjessa.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Viljatuulen ryhmässä nousee tänä vuonna esille mm. tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen, kaveri- ja sosiaalisten taitojen vahvistaminen sekä oman äänen käytön säateleminen. Näiden lisäksi harjoittelemme mm. ohjeiden kuuntelua ja niiden mukaan toimimista. Alkusyksystä olemme kiinnittäneet huomiota myös jokaisen omaan tilaan ja koskemattomuuteen.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Myrskytuuli

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmän tilat sijaitsevat päiväkodin toisessa kerroksessa. Päiväkodin tilat on rakennettu esteettömyys huomioiden. Ryhmällä on käytettävissä oma ryhmätyöskentelyhuone, lepohuone ja pientila. Ryhmätyöskentelyhuone on yhteydessä Viljatuulen eskaritiloihin haitariovella. Ryhmä voi käyttää sovitusti muiden ryhmien tiloja, kun ne ovat vapaana. Lasten pukeutumispaikat ovat käytäväalueella. Käytävä ja wc toimivat myös leikkitiloina. Myös alakerran ruokailutiloja voidaan hyödyntää työskentelytiloina ruokailuajat, palaverit ja siistimiset huomioiden. Rakennuksessa on myös leikkitila Poukama ja oppimistila Luoto, joita voi varata ryhmän käyttöön tarpeen mukaan. Oma liikuntasalivuoro päiväkodin salissa on joka viikko perjantaisin sekä käytettävissä myös kahtena iltapäivänä joka kolmas viikko. Rantakylän yhtenäiskoulun salia käytetään ryhmälle annetuilla vuoroilla. Käytössä on myös terapiahuone sekä Veon huone, joita varataan ryhmän/lasten tarpeen mukaisesti

Päiväkodin piha-alueet ovat ryhmän käytössä ulkoiluissa. Pihavarastoissa on lapsille leikki- ja liikuntavälineitä. Pienten piha-aluetta voi käyttää samanaikaisesti sopien heidän kanssaan tai silloin, kun piha-alue on vapaana. Piha-alueen ulkopuolella oleva kallioalue on haluttu leikkialue, mitä hyödynnetään lasten toiveiden mukaisesti. Koulun piha-alueet, lähimetsät sekä lähiliikuntapaikat ovat ympäri toimintakauden aktiivisessa käytössä. Esikoululaisten uimakoulu pidetään Rantakeitaan uimahallissa.

Ryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Ryhmäavustaja on ryhmässä joka viikko kolme päivää (ma-ke) ja veo pyrkii toimimaan ryhmässä aina maanantai aamupäivisin sekä tarvittaessa myös muina aikoina. Päiväkodin omat resurssityöntekijät toimivat ryhmässä paikaten vakituisen henkilökunnan poissaoloja.

Henkilökunnalla on mahdollisuus osallistua lisäkoulutuksiin tarpeen mukaan, mutta myös oman mielenkiinnon mukaisesti. Myrskytuulen aikuiset ovat osallistuneet valikoiva mutismi-koulutukseen varhaiskasvatuksen erityisopettajan toimesta.

Toimintatavat

Ryhmässä on 14 esikoululaista ja viisi 5-vuotiaasta varhaiskasvatuksen puolelle kuuluvaa lasta. Ryhmä toimii monissa tilanteissa yhtenä ryhmänä tai koko ryhmä jaettuna pienryhmiin huomioiden tuen tarpeet sekä mahdollinen eriyttäminen ikä- ja taitotasoisesti. Pääsääntöisesti kahtena päivänä viikossa esikoululaiset toimivat omina pienryhminään harjoitellen erityisesti kielellisiä ja matemaattisia taitoja. Ryhmän viisivuotiaat ovat silloin varhaiskasvatuksen lastenhoitajan kanssa omien tavoitteiden mukaisessa toiminnassa.

Esikoululaisten erilaiset vahvuudet ja vireystilat voidaan huomioida paremmin, kun pienryhmät muodostetaan joustavasti, eikä pienryhmät ole kiinteästi aina samat tai samankokoiset. Samalla voidaan myös mahdollistaa lapsen oppimiselle suotuisampi lähtötilanne. Jos lapsi siis tarvitsee ennen uuden oppimista esim. ylivirittymisen purkamista ulkoilun avulla, se mahdollistuu. Tietyissä toiminnoissa lapset voivat toimia myös vahvuuksiensa mukaisesti esim. toimintaparinsa neuvojana eli pienryhmän voi muodostaa niin, että työskentelyparit ovat vahvuuksiltaan erilaisia. Tai eriyttäminen mahdollistuu helpommin silloin, kun pienryhmät ovat vahvuuksiltaan samanlaisia. Asioita vasta harjoitteleville saadaan silloin myös resurssia enemmän esim. ryhmäavustajan avulla tai pienryhmät muodostetaan eri suuruisiksi, jolloin aikuisen antama apu varmistuu. Vastaavasti jo asioissa edistyneemmät eskarilaiset voivat edetä omien taitojen mukaisesti ehkä nopeammassa tahdissa omassa pienryhmässään. Aikuisten havainnointi on erityisen tärkeää aamuisin, jotta eri toimintoihin muodostettavat pienryhmät olisivat oppimisen kannalta mahdollisimman toimivat.

Myrskytuulella lasten aamut alkavat aina leikkitaulun erilaisten toimintojen kautta. Lapset valitsevat itselleen mieluisaa toimintaa; erilaisia leikkejä, pelaamista, rakentamista, askartelua, piirtämistä, värittämistä, lukemista tai vain lötköttelyä. Halutessaan lapsi voi toimia myös itsekseen, usein lapset toimivat parin kanssa yhdessä (leikkiparitoiminta). Leikkiparit vaihtuvat päivittäin lasten toiveiden mukaisesti tai arpomalla, aikuisen kanssa yhdessä miettimällä, leikin ohjaamana. Yhdessä leikkiminen ja toimiminen aamuisin on ollut yksi toimintapa lapsien ryhmäytymiselle, tullaan tutuiksi kaikkien kanssa. Leikkien kautta lapset oppivat myös yhdessä toimimisen taitoja ja toisten huomioimista. Erilaiset toiminnot aamuisin mahdollistavat sen, että lapsi jaksaa leikin jälkeen siirtyä ohjattuun toimintaan. Joidenkin lasten kohdalla täytyy huomioida se, että jaksaminen on kiinni myös perustarpeissa eli esim. nälkä ja väsymys vaikuttavat suuresti lapsen kykyyn toimia. Silloin ei ehkä ulkoilun jälkeen ole enää tarpeeksi jaksamista toimia eli toiminta tapahtuu ennen ulkoilua. Aikuiset jakavat toisilleen havaintojaan aktiivisesti ja niitä kirjataan myös ylös. Jaettujen havaintojen avulla lapsituntemus lisääntyy ja lapsen yksilöllinen huomioiminen mahdollistuu.

Myrskytuulella on käytössä toiminnallisen oppimisen materiaali, jota hyödyntäen valitaan ryhmälle sen tavoitteiden mukaista toimintaa ja tekemistä huomioiden myös lasten taitotasot, vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet. Toiminnoissa yhdistyy useamman esiopetuksen sisältöalueen tavoitteiden harjoittelu. Materiaalia hyödynnetään myös monista muista lähteistä tarpeen mukaan. Lapsia rohkaistaan ja autetaan kehittämään ajattelun sekä oppimisen taitoja ja vahvistetaan heidän luottamusta omaan osaamiseensa. Jokainen lapsi osallistuu toimintaan omien mahdollisuuksien mukaisesti. Ujoille ja aroille lapsille suodaan osallistuminen myös katsomalla. Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon erilaiset oppijat harjoittelemalla asioita eri tavoin ja toiminnan monipuolisuus mahdollistaa myös lapsen keskittymisen harjoiteltavaan asiaan. Lapsille annetaan riittävä aika toimimiseen ja oppimiseen, muistetaan myös asioiden kertaamisen merkitys. Lapset taltioivat omat paperiset tuotoksensa kansioihinsa.

Oppimis- ja leikkiympäristöjä muutetaan lapsen tai ryhmän tarpeen mukaisesti sekä huomioidaan lasten erityistarpeet oppimisessa/keskittymisessä. Toimintoja jaetaan eri tiloihin, käytetään sermejä rajaamaan/jakamaan alueita, "aktivointileluja" saa ottaa, painokoiria ja kuulosuojaimet saatavilla, tuoleissa kumityynyjä, kuminauhoja tietyissä tuoleissa, rauhoittumisteltta ryhmässä, seinää voi työntää, rappusiin pääsee juoksemaan, timerin käyttö esim. leikkiaikaa näyttämässä, kommunikointitaulu päivän kuulumisiin harjoittelussa koko ryhmällä, auta minua-kortit saatavilla eri tiloissa, aikuisen syli /apu tarvittaessa saatavilla.

Ryhmällä on käytössä viikko-ohjelma, joka näkyy huoltajille Daisyn ilmoitustaululla sekä käytävällä ryhmän omalla info-tylulla. Tuleva viikko-ohjelma julkaistaan ennen viikonloppua. Useat lapset ryhmässämme hyötyvät ennakoinnista. Silloin heille jää riittävä aika käsitellä itselleen ehkä jännittävää, uutta asiaa turvallisesti aikuisten kanssa esiopetuksessa ja kotona. Aamuisin käydään koko ryhmän kanssa yhdessä läpi sen päivän ohjelma (kuvat). Päiväohjelma on näkyvillä kuvin myös käytävällä. Jos viikolla on jotain erityistä tulossa, niin sekin on laitettu kuvana näkyville. Päivittäin toistuvat tietyt asiat tiettyyn aikaan. Muutoksista ilmoitetaan lapsille kertoen ja muutos-kortin avulla. Välillä voi esim. ruokailuaika muuttua muiden eskariyhmien tarpeiden mukaan.

Siirtymiä ennakoidaan ja suunnitellaan lasten tarpeet huomioiden. Ulos ja sisälle siirtymisissä pyritään lähtemään porrastetusti, jotta pukeutumis- ja riisuuntumistilanteissa lapset pystyisivät keskittymään omaan toimintaansa rauhallisessa toimintaympäristössä saaden aikuiselta riittävän tuen. Ruokailuun lähdetään myös porrastetusti eli yleensä ne lapset, jotka tarvitsevat ruokailuun enemmän aikaa tai joiden energiatasot ovat matalalla lähtevät ensimmäisessä ryhmässä. Aamupalalle ja välipalalle siirrytään myös omaan tahtiin. Näin vältetään myös turhaa jonottamista ja ruokailuun siirtyminen on jo positiivinen kokemus. Ruokailuissa toteutetaan päiväkodin yhteisesti sovittuja ruokakäytänteitä.

Työnjako ja vastuut

Pirjo: Kielen rikas maailma, ilmaisun monet muodot, kasvan ja kehityn, tiimivastaava

Jaana: Tutkin ja toimin ympäristössäni, kasvan ja kehityn, Mini-verso, Huomaa hyvä, kirjasto

Titta-Riina: Ilmaisun monet muodot, tunnekasvatus, 5-v. Toiminta, Daisy + media

Ryhmäavustajat toimivat ryhmässä lasten tarpeiden mukaisesti osallistuen ryhmän tiimeihin.

Jokainen huolehtii omien vastualueidensa suunnittelusta ja toteutuksesta. Tiimipalavereissa käydään yhdessä läpi tulevaa toimintaa ja niiden toteuttamista. Jokainen vastaa vuorollaan viikko-ohjelmien ja ruokatilausten teosta, hoitoaikamuutosten kirjaamisesta, päivälislojen kirjoittamisesta, petivaatteiden vaihdoista ym. ryhmän käytännön asioista. Useat työtehtävät ovat työvuoroihin sidottuja ja tämä listaus on näkyvillä Myrskytyulen työntekijöille työpöydän seinällä. Titta-Riinalle mahdollistetaan viikoittainen suunnittelu aika. Pirjo pitää Vasu-keskustelut ja osan Leops-keskusteluista, Jaana pitää Leops-keskustelut.

Rantakylän päiväkodin eskariyhmien välinen yhteistyö jo sovittu. Yhteistä toimintaa sekä sisällä että ulkona toimintakauden aikana. Pääpaino yhteistoiminnalle kevätkaudella. Eskartiimit suunnittelevat toimintaa yhdessä.

Kummiryhmätoiminta päiväkodin eri ryhmien välillä. Eskariyhmä + kummiryhmä suunnittelevat ja toteuttavat toiminnan yhdessä.

Alueen eskareiden välinen toiminta. Yhteispalaveri sovittu. Otavan esiopettajat, Rantakylän pk:n esiopettajat ja Lippulaivan esiopettaja suunnittelevat ja toteuttavat toiminnan yhdessä.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Rantakylän päiväkodissa on oma erityisvarhaiskasvatuksen opettaja. Hän pyrkii käymään ryhmässä viikoittain maanantaisin, mahdollisuuksien mukaan myös muulloin. Tämä mahdollistaa hänen antaman opetuksen muun opetuksen yhteydessä sekä konsultaatioavun ryhmälle. Veo tekee myös lapsille sovitusti tarkentavia kartoituksia. Esiopetuksen kuraattori on jo vierailut eskariryhmissä ja esittäytynyt lapsille. Huoltajille on mennyt häneltä tiedote. Kuraattori tulee pitämään toimintakauden aikana koko lapsiryhmälle suunnattuja tuokioita. Häneen voi olla yhteydessä huoltajat suoraan tai huoltajan luvalla myös ryhmän työntekijät lasta koskevista asioista. Tarvittaessa sovitusti myös lasten yksilötapaamisia. Esiopetuksen psykologipalvelut ostopalveluna, psykologi toimii etänä. Toimintaterapeutit ja puheterapeutit osallistuvat lapsen toimintaan tarvittaessa suunnitellusti. He voivat tavata lasta myös esiopetuksen tiloissa esiopetusaikana.

Joustava esi- ja alkuopetuspilottitoiminta jatkuu ja opettajat osallistuvat järjestettäviin koulutuksiin sekä sitoutuvat toimimaan yhdessä sovitulla tavalla. Pilottitoiminta on ollut vuoden toiminnassa ja yhteinen työ Rantakylän yhtenäiskoulun alkuopettajien kanssa on alkanut. Rantakylän päiväkodin varhaiskasvatuksen opettajat ja Rantakylän yhtenäiskoulun alkuopettajat (1. lk) suunnittelivat yhteiselle toiminnalle vuosikellon toimintakaudelle 2025-2026. Eskariryhmän ja 1 lk:n opettajilla on toimintakauden aikana 2 yhteistä suunnitteluaikaa yhteiselle työlle. Ajat on jo sovittu.

Monialainen yhteistyö

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen: Opiskeluhuollon työryhmä kokoontuu neljä kertaa vuodessa, kokoonkutsujana toimii päiväkodin johtaja. Kokoonjumiset järjestetään hybridimallilla, eli osallistujia on sekä läsnä että Teams-yhteydellä. Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano: pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi, varhaiskasvatuksen sosionomi.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajia kohdellaan tasavertaisesti ja heidän tietämystään omasta lapsestaan arvostetaan. Huoltajien kanssa käydään avointa keskustelua lapsen parhaaksi. Päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa lisäävät tietämystä lapsesta sekä luovat luottamusta huoltajiin heidän saadessa tietoa oman lapsen päivän tapahtumista. Päivälistoihin kirjataan jokaisen lapsen kuulumiset, jotta ryhmän aikuiset voivat ne kertoa huoltajille yhdessä lapsen kanssa. Joskus toisen ryhmän aikuiset luovuttavat ryhmän lapset huoltajille. Silloin on erityisen tärkeää, että päivälistasta on täytetty asianmukaisesti. Leops keskustelut pidetään syksyisin ja Leops arviointikeskustelut keväisin. Näiden keskustelujen aikana pohditaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen vahvuuksia, mielenkiinnon kohteita sekä tavoitteita eskarivuodelle sekä arvioidaan sovittujen toimintapojen ja menetelmien sopivuutta lapsen oppimiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Vanhempia tiedotetaan Daisyn kautta sekä erilaisilla tiedotteilla ryhmän omalla infoseinällä. Huolehdistaan myös päivittäinen tiedottaminen erilaisissa asioissa lapsikohtaisesti tai ryhmäkohtaisesti. Puhelut ja tekstiviestit ovat hyvä keino saada nopeasti yhteyttä puolin ja toisin. Syyskauden aikana Hippuli-pehmo lähtee perheisiin vierailuille viikonloppuisin. Hippulin repussa on lapsen vahvuuksista paperi, joka tulee täyttää kotona

vanhemman kanssa. Päiväkirjaan kirjataan kotona viikonloppukuulumiset, mitkä luetaan maanantaisin eskarissa. Myös syntymäpäiväsankari saa kotiin täytettäväksi vanhemman kanssa paperin, jossa kysellään erilaisia asioita ja mielenkiinnon kohteita. Vanhempainillassa huoltajia osallistettiin pyytämällä heitä kirjoittamaan toiveita ja ideoita esiopetusvuodelle. Vanhempia on myös pyydetty osallistumaan toimintaan omien mahdollisuuksien mukaan. Erilaiset päiväkodin juhlat ja tapahtumat osallistavat perheitä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeetus, opetuskielen tukiopeetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Joustavat ja pienemmät ryhmät, veon antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä konsultointiapu, tiimin henkilökunnan resurssointi tarpeen vaatimalla tavalla, mahdollistetaan yleinen tukiopeetus ja tarvittaessa annetaan opetuskielen tukiopeetusta.

Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä. Erityisopettaja tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista.

Toteutus

Toimintaa eriytetään muodostamalla joustavat pienryhmät mm. vahvuuksien, vireystilojen tai taitotasojen mukaisesti. Toiminnasta riippuen lapsia voidaan jakaa eri kokoiisiin ryhmiin, mikä mahdollistaa aikuisten sijoittumisen ryhmiin antamaan lapsille tarvittavaa tukea.

Erityisopettaja toimii ryhmässämme samanaikais- tai yhteisopettajana pääsääntöisesti kerran viikossa aamupäivän ajan. Ryhmäkohtaisissa tukimuodoissa huomioidaan pedagogiset järjestelyt, joita on mietitty ryhmässä olevien lasten tietojen ja arjen havainnoinnin pohjalta heidän tarpeisiin vastaten.

Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettaja osallistuu esiopetuksen toteuttamiseen muun opetuksen yhteydessä yhtenä päivänä viikossa. Hän tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista joustavilla järjestelyillä, kuten pienryhmäopetuksella ja samanaikaisopettajuudella yhdessä esiopettajan/esiopettajien kanssa. Erityisopettajan opetus ryhmäkohtaisena tukimuotona on ryhmälle annettavaa muun opetuksen yhteydessä toteutettavaa. Tuki toteutetaan osana esiopetuksen arkea, ja sen tavoitteena on edistää lasten valmiuksia siirtyä sujuvasti perusopetukseen. Lukuvuoden aikana erityisopettaja tekee tarvittaessa syyslukukaudella kartoituksia lasten matemaattisten ja lukivalmiuksien osaamisesta. Kartoituksen perusteella lapsille tarjotaan tarvittaessa tukimuotona joustavaa ja tilapäistä pienryhmäopetusta matemaattisten valmiuksien sekä luku- ja kirjoitustaitojen vahvistamiseksi. Ryhmällä on käytössään erityisopettajan konsultaatio, jonka työpanos on Rantakylän päiväkodissa.

Arviointi

Opettajat/tiimi yhdessä käyvät keskusteluja ja refleктоivat päätelmiään. Arviointi on jatkuvaa ja sen pohjalta toimintaa sekä erilaisia menetelmiä muokataan ryhmän tarpeita parhaiten vastaavaksi. Lukuvuosisuunnitelma arvioidaan tammikuussa ja toukokuussa.

Lapsiryhmän vahvuudet

- toiminnallisuus; toiminnan ja tekemisen kautta oppiminen vahvaa
- musikaalisuus; innostuvat uusista laululeikeistä/lauluista ja oppivat nopeasti niiden sanat
- toisten hyväksyminen; esim. leikkipariksi, toiminnallisessa työskentelyssä parityöskentely sujuvaa

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

- tunne- ja vuorovaikutustaidot; erityisesti pettymysten sieto ja tunteiden säätely
- oman vuoron odottaminen
- omaan toimintaan keskittyminen; mm. ohjatussa toiminnassa, leikeissä, siirtymätilanteissa
- ohjeiden kuunteleminen ja niiden mukaan toimiminen
- äänen käytön säätely molempiin suuntiin

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Rantakaisla

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Rantakaisla-ryhmä on tuettu esiopetusryhmä, jossa lapsimäärä on vähennetty 15 lapseen. Toiminta suunnitellaan pääsääntöisesti niin, että se tapahtuu pienryhmissä (puolikkaat ryhmät).

Ryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Lisäksi ryhmässä on ryhmäavustaja. Hän toimii antaen tukea lapsille yksilöllisesti kunkin lapsen tarpeen mukaan etukäteen tehdyn suunnitelman mukaan.

Henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua täydennyskoulutukseen omien tarpeidensa ja mielenkiintonsa mukaan. Erityisopettaja konsultoi ryhmän henkilöstöä säännöllisesti.

Päiväkodin tilat ovat uudet ja suunniteltu rakennusvaiheessa esteettömiksi. Käytössä on hissi, ramppeja, tilojen välillä ei ole kynnyksiä ja kulkureitit ovat väljät. Ryhmän tilat suunnitellaan esteettömiksi, joka mahdollistaa tilojen monipuolisen käytön. Huoneessa on erilaisia nurkkia/pisteitä, joita on rajattu hyllyin ja sermein. Leikkivälineitä voidaan siirtää tarpeen mukaan, jotta saadaan rauhallisia tiloja lasten käyttöön. Tilassa on vapaasti käytettävissä

välineitä/paikkoja aistikuormituksen purkuun. Kaikki lapsille tarkoitetut välineet ovat helposti lasten saatavilla.

Toiminta tapahtuu strukturoidusti, jolloin toiminnot toistuvat samanlaisina ja samassa järjestyksessä päivittäin. Muutosten ennakoinnissa käytetään tarvittaessa kuvallista ilmaisua ja ne huomioidaan toiminnassa tarkasti.

Toimintatavat

Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelma (leops) yhdessä huoltajien kanssa.

Ryhmän toiminta suunnitellaan siten, että inklusio toteutuu. Ryhmässä on selkeä ja ennakoitava päivärytmi, joka on kaikkien nähtävillä eteisessä kuvitettuna. Lisäksi lapsilla on tarpeen mukaan omia henkilökohtaisia kuvia. Aamu- ja päiväpiireillä on selkeä strukturi, joilla ennakoitaan päivän tapahtumia kuvin. Muutokset pyritään minimoimaan, ja tarvittaessa ne ennakoitaan. Ennakoinnin keinona käytetään mm. viikko-ohjelman tekemistä perjantaisin ja TimeTimereita.

Ryhmässä strukturi mahdollistaa kiireettömän ilmapiirin luomisen. Lapsille taataan mahdollisuus saada riittävästi yksilöllistä huomiota ja tukea. Lapset ja perheet kohdataan sensitiivisesti. Positiivista palautetta ja kannustusta annetaan lapsille päivittäin. Lasta koskevissa asioissa ollaan välittömästi yhteydessä vanhempiin asioista yhdessä keskustellen. Kommunikoinnin tukena käytetään paljon mm. visuaalista kuvatukea, pikapiirroksia sekä tukiviittomia.

Ryhmässä ei ole käytössä esiopetuskirjaa, vaan Toiminnallisen oppimisen verkkokoulu. Tällöin opetuksesta saadaan toiminnallista ja vältetään pitkään yhtäjaksoisesti istumista. Tuokioid rakennetaan vaihteleviksi, erilaisia toimintoja sisältäviksi. Opetuksessa hyödynnetään leikkiä ja monipuolisesti erilaisia oppimisympäristöjä. Tuokiolla on selkeä aloitus ja lopetus. Ryhmän kanssa käytetään viivoitinkuvia, joista lapset näkevät tuokion rakenteen. Yksilöllinen huomioiminen ja eriyttäminen mahdollistuvat riittävällä henkilöstöresurssilla. Esiopetuksessa hyödynnetään eri lasten erilaisia tapoja oppia ja vuorovaikutuksessa käytetään sensitiivistä ohjaustapaa. Toimintatapoja muokkaamalla mahdollistetaan ryhmässä se, että kaikki pääsevät osallistumaan.

Ryhmässä käytetään samanaikais- ja yhteisopetusta.

Kaikki aikuiset ovat mukana aina kaikessa ryhmän toiminnassa. Tällöin lapsella on mahdollisuus saada yksilöllistä tukea riittävästi. Toiminta suunnitellaan yhdessä, jotta kaikilla aikuisilla on tieto päivänkulusta ja ryhmän toiminta on sujuvaa.

Siirtymät ennakoitaan ja suunnitellaan tarkasti. Siirtymät tapahtuvat pääsääntöisesti porrastetusti, muutama lapsi kerrallaan. Kiireetön ilmapiiri mahdollistaa lapsen omatoimisuuden harjoittamisen sekä antaa aikaa vuorovaikutukselle ja yhteiselle keskustelulle.

Ryhmässä toimitaan pääsääntöisesti lähes koko ajan joustavissa pienryhmissä, jolloin lapset jaetaan kahteen tai kolmeen ryhmään pedagogisin perustein. Toimintaa voidaan toteuttaa myös pareittain. Lasten taitojen ja tarpeiden mukaan toimintaa eriytetään ylös ja/tai alaspäin.

Lapsilla on nimetyt paikat piireillä, oppimistuokioilla ja ruokailuissa. Omat paikat luovat turvaa ja selkeyttä. Aikuisten paikat on myös mietitty etukäteen. Ryhmässä lapset huolehtivat tavaroiden laittamisesta omille paikoilleen leikkien ja muun toiminnan jälkeen. Kaikilla tavaroilla on omat paikkansa. Huomioimme ja muokkaamme ympäristöä lasten/tarpeiden mukaan.

Toimintakauden alussa kiinnitetään vahvasti huomiota ryhmäytymiseen ja me-hengen luomiseen. Aloitamme päivän säännöllisesti alkuleikillä, jossa kaikki ovat mukana. Lasten keskinäisen positiivisen vuorovaikutuksen tukeminen vahvistaa kaverisuhteita. Lasten toimintaa havainnoidaan ja havaintoja kirjataan ylös.

Päivittäisessä toiminnassa korostetaan liikunnan ja ulkoilun merkitystä. Lapset ulkoilevat kolmesti päivässä, jolloin myös reipasta liikkumista tulee paljon. Liikunta vahvistaa lasten keskittymiskykyä ja auttaa säätelemään levottomuutta. Vireystilan säätelyssä käytämme erilaisia proprioseptisia keinoja. Ryhmässä on käytössä mm. siirtymissä erilaisia liikkumistapoja, aktiivittain, kuminauhat ja hypistelyjutut. Aistisäätelyn tukemiseksi ja kuormituksen vähentämiseksi lapsilla on käytössä mm. kuulosuojaimet, painotuotteet ja rauhoittumispaikka. Ympäristön ärsykeitä minimoidaan, mm. laittamalla kaihtimia kiinni ja sulkemalla ovet. Ryhmässä mahdollistetaan yksilöllinen jousto lapsen tarpeiden mukaisesti.

Lähes viikoittain pidetään tunnetuokiota. Tuokioilla askarrellaan jokaiselle tunnemittarit, joita käytetään arjessa. Tunnetuokioilla käydään läpi tunteiden tunnistamista ja nimeämistä, kaverisuhteita, vuorovaikutustaitoja ja rauhoittumiskeinoja.

Lapsilla on päivittäin aikaa yhdessä leikkimiseen. Leikki-paritoimintaa toteutetaan siten, että lapsi saa maanantaina aikuisen valitseman ystävän, jonka kanssa leikitään koko viikko. Parit valitsevat kuvitetusta leikinvalinta-taulusta yhteisen leikin, jota on mahdollisuus jatkaa pitkäkestoisesti, vaikka koko viikon ajan. Aikuisten sijoittuvat leikkiaikana mukaan lasten toimintaan, leikkimään, mallittamaan ja rikastuttamaan lasten leikkiä. Samalla aikuisten on mahdollisuus havainnoida lasten toimintaa ja muokata lasten ideoiden pohjalta leikkiympäristöjä.

Ryhmässä laaditaan tiimisopimus aikuisten kesken. Siinä sovitaan yhteiset toimintatavat, joihin sitoudutaan. Lasten kanssa laaditaan yhteisesti sovitut säännöt ja sopimukset, jotka ovat nähtävillä. Tiimissä arvioidaan jatkuvasti toimintatapojen toimivuutta.

Työnjako ja vastuut

Ryhmässä suunnitellaan tarkasti työnjako, jossa huomioidaan myös työvuorot. Tiimisopimus on laadittu yhdessä ja sinne on kirjattu kunkin työvuorolliset vastuut. Kaikki sitoutuvat noudattamaan tiimisopimusta. Työtehtävät hoidetaan yhteisvastuullisesti.

Tiimissä jokaisella on omat vastualueet.

Sanna: matematiikka, kynäpuuhut, liikunta, luonto- ja ympäristökasvatus

Maarit: suomen kieli, musiikki, liikunta, luonto- ja ympäristökasvatus, mediakasvatus

Annu: kädentaidot

Minna: tunnetaidot

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Ryhmässä opettajilla, lastenhoitajilla ja avustajilla on omat työtehtävänsä, mutta toiminta suunnitellaan aina yhdessä tiimipalaverissa. Omassa ryhmässä toteutuu moniammatillinen yhteistyö. Yksikön sisällä yhteistyötä suunnitellaan ryhmien välillä, mm. kummiryhmän kanssa. Myös muut yksikön yhteiset tapahtumat, teemat ja juhlat voidaan suunnitella ja toteuttaa moniammatillisesti. Esiopetuksessa oleville kolmelle ryhmälle suunnitellaan yhteistä toimintaa, jonka avulla lapset tutustuvat myös toisten ryhmien lapsiin ja tulevat tutuiksi ennen kouluun siirtymistä. Toteutuksessa ovat opettajien lisäksi mukana myös lastenhoitajat ja avustajat.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) toimii samassa yksikössä, joten yhteistyö veon kanssa on tiivistä.

Monialainen yhteistyö

Lapsen leopsin rinnalla voidaan järjestää verkostopalavereja, joihin voi kuulua puheterapeutti ja toimintaterapeutti. Myös opiskeluhuollon palvelut ovat mahdollisia, jolloin monialaista yhteistyötä tehdään esiopetuksen kuraattorin, esiopetuksen psykologin, terveydenhoitajan ja/tai lääkärin kanssa. Tällöin myös yhteistyö huoltajien kanssa tiivistyy.

Monialaista yhteistyötä tehdään myös lukukauden aikana erilaisten seurojen ja järjestöjen kanssa.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen hankkeen myötä olemme aloittaneet yhteisen työn lähikoulun alkuopetuksen opettajien kanssa. Toimintaa suunnitellaan tarkemmin oman luokkaparin kanssa ja toteutukseen osallistuu ryhmän koko henkilöstö. Yhteistä työtä tullaan suunnittelemaan ja toteuttamaan myös edellisen vuoden luokkaparin kanssa (kakkosluokka).

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa käydään päivittäin keskusteluja lapsen tuonti- ja hakutilanteissa, joissa käydään läpi päivän tapahtumia. Näissä kohtaamisissa saadaan myös paljon informatiivista tietoa lasta koskien. Huoltajien kanssa toimitaan avoimesti ja heitä kunnioittavasti. Tarvittaessa lapsen päivän tapahtumat kirjataan kuulumislappuun. Tällä varmistetaan, että myös toisen ryhmän aikuinen voi lasta luovuttaessa kertoa lapsen päivän kuulumiset. Lähtötilanteissa pyritään siihen, että lapsi osallistuu itse päivän tapahtumista kertomiseen. Ryhmässä on infoseinä, jossa on viikko-ohjelma ja muita tärkeitä tiedotteita huoltajille. Lisäksi käytämme tekstiviestejä ja Daisya yhteydenpitoon.

Huoltajia osallistetaan toimintaan arkeen kuuluvilla, pienillä toiminnoilla, esimerkiksi vahvuuslomakkeet, arkiseikkailu-kampanjan bingo ja viikon eskarilaisen esittely.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua esiopetuksen arkeen.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

- Opettajan antama yleinen tukiopetus
 - Toiminnan eriyttäminen.
 - Joustavat pienemmät ryhmät
 - Yhteisopettajuus, samanaikaisopettajuus
- Opettajan antama opetuskielen tukiopetus
 - Kielitietoinen opetus. Käsitteiden ja sanaston laajentaminen, kielen rikastuttaminen.
- Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä
 - Erityisopettaja tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista
 - Joustavat ja pienemmät ryhmät

Toteutus

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Toiminta suunnitellaan pienryhmässä siten, että mukana on riittävästi (3-4) aikuisia. Aikuisten sijoittelussa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Tämä mahdollistaa eriyttämisen ylös ja alaspäin tuokion aikana lapsen tarpeiden mukaan. Riittävä aikuisresurssi takaa myös joustavan aikataulutuksen, rytmityksen ja riittävän ajan antamisen yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Lapsen toiminnan jaksottaminen ja tauottaminen mahdollistuu yksilöllisesti tarjoten mm kuormituksen purkua välillä. Pienryhmiä voidaan muodostaa vaihdellen mm. taitotason tai jaksamisen mukaan.

Oppimisen tukena käytetään paljon toistoa ja kertaamista.

Ryhmässä toteutetaan yhteisopettajuutta. Ryhmän opettajat toimivat suomen kielessä ja matematiikassa saman ryhmän kanssa päävastuiden vaihdellessa eri tuokioilla. Toinen ohjaa ja toinen on tukiroolissa: havainnoiden, auttaen ja antaen yksilöllistä tukea. Opetus voi olla myös pistetyöskentelyä tai jaetun ryhmän opettamista.

Opetusta voidaan järjestää myös samanaikaisopetuksena, jolloin opettajat opettavat eri ryhmiä yhtä aikaa.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Henkilöstö toimii kielellisenä mallina, auttaa lasta laajentamaan sanavarastoaan ja vahvistaa käsitteiden hallintaa. Aikuinen myös mukauttaa puhettaan lapsen kielitason mukaisesti.

Ryhmässä luodaan ilmapiiri, joka on salliva, lasta kuuleva ja hyväksyvä. Kiireettömän ilmapiirin luominen antaa aikaa lapsen kuulluksi tulemiselle ja yhteiselle keskustelulle. Rauhoittava äänenkäyttö ja kehollinen viestintä huomioidaan vuorovaikutuksessa.

Toimintaa eriytetään mm. joustavien pienryhmien avulla kielitaidon vahvistamiseksi.

Struktuuri, rutiinit, kuvien käyttö ja toisto vahvistavat lapsen kielitietoisuutta ja mahdollistavat osallisuuden kaikkiin toimintoihin.

Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettaja osallistuu esiopetuksen toteuttamiseen muun opetuksen yhteydessä yhtenä päivänä viikossa. Hän tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista joustavilla järjestelyillä, kuten pienryhmäopetuksella ja samanaikaisopettajuudella yhdessä esiopettajan/esiopettajien kanssa. Erityisopettajan opetus ryhmäkohtaisena tukimuotona on ryhmälle annettavaa muun opetuksen yhteydessä toteutettavaa. Tuki toteutetaan osana esiopetuksen arkea, ja sen tavoitteena on edistää lasten valmiuksia siirtyä sujuvasti perusopetukseen. Lukuvuoden aikana erityisopettaja tekee tarvittaessa syyslukukaudella kartoituksia lasten matemaattisten ja lukivalmiuksien osaamisesta. Kartoituksen perusteella lapsille tarjotaan tarvittaessa tukimuotona joustavaa ja tilapäistä pienryhmäopetusta matemaattisten valmiuksien sekä luku- ja kirjoitustaitojen vahvistamiseksi. Ryhmällä on käytössään erityisopettajan konsultaatio, jonka työpanos on Rantakylän päiväkodissa.

Arviointi

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja niiden riittävyyttä arvioidaan tammi- ja toukokuussa. Arviointia tehdään yhdessä koko tiimin sekä huoltajien kanssa.

Lapsiryhmän vahvuudet

Keväällä pidetyistä siirtopalavereista saadaan pohjatietoa lasten vahvuuksista. Leops-keskusteluissa käydään läpi mm. huoltajien ja lasten etukäteen leops-lomakkeille kirjaamia vahvuuksia ja mielenkiinnon kohteita. Tuonti- ja hakutilanteissa nostetaan esille lasten osaamista ja vahvuuksia. Perheitä osallistetaan vahvuus-lomakkeiden täyttämiseen yhdessä lasten kanssa.

Lasten kanssa vuoden aikana pidetään erilaisia tuumaustuokioita, heidän mielenkiinnon kohteita selvitetään mm. kesy-korteilla. Jokainen lapsi pääsee vuorollaan vuoden aikana opettamaan muille ”omaa vahvaa taitoaan”.

Havainnointia tehdään ryhmässä säännöllisesti samalla kirjaten niitä ylös. Havainnoissa keskitytään positiiviseen näkökulmaan.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Lapsiryhmässä on hieno- ja karkeamotorisia haasteita, oppimisen (kielellisiä ja matemaattisia) tuen tarpeita sekä tarkkaavuuden haastetta. Lisäksi ryhmän lapsilla on vuorovaikutuksen -ja tunne-elämän haasteita sekä aistisäätelyn pulmia. Toiminnan ohjauksessa lapsilla esiintyy tuen tarvetta.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Ristiinan yhtenäiskoulun esiopetus

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 23.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Jutta Kotro, Maarit Vainikka, Maaret Hujanen, Jaana Vartiainen, Merita Kuukka

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Lukuvuosisuunnitelma luettavissa Daisyn ilmoitustaululla. Lisäksi paperinen versio saatavilla eskarissa.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Eskarin sijainti koulun yhteydessä, hyvä ja monipuolinen lähimaasto. Avoin ja hyvä tiimityö sekä yhdessä tekeminen. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa. Selkeät rakenteet ja toimintatavat, joista pidetään kiinni.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Yhteistyö päiväkodin viskareiden kanssa erityisesti kevätpuolella. Järjestetään mahdollisuus tutustumiseen eskareiden tiloihin.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Esiopetuksen toiminta suunnitellaan lasten mielenkiinnon kohteet huomioiden. Mielenkiinnon kohteet selvitetään keskustellen, viikon lapsi-toiminnalla, leops-keskusteluissa sekä ylipäättänsä niin, mitkä nousevat arjessa esille.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Säännölliset leikkipäivät maanantaisin ja perjantaisin. Leikkiympäristöjen suunnittelu ja kehittäminen. Oman lelun päivä kuukausittain. Mahdollistetaan monipuolisia leikkejä myös ulkoilussa: ulkopedagogiikan käyttäminen.

Lasten osallisuuden edistäminen

Viikon lapsi -toiminta. Synttäreiden vietto, keskustelut tuokioilla ja sitä kautta lasten mielipiteiden esille tulo ja huomioiminen. Lapset huomioidaan itsenäisinä toimijoina, pienet vastuutehtävät. Lasten mielenkiinnonkohteiden hyödyntäminen toiminnan suunnittelussa.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Lasten kanssa keskustellaan paljon erilaisista asioista, sekä sanoitetaan jatkuvasti asioita ja toimintaa. Visuaalisen kuvatuon käyttö kaikissa arjen toiminnoissa. Lapsille luetaan ja lorutellaan säännöllisesti, sekä hyödynnetään samassa rakennuksessa sijaitsevaa kirjastoa. Kiinnitetään huomiota lapsille luettavan kirjallisuuden laatuun, sekä aikuisten käyttämään puhekieleeseen.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Lions Quest-tunnetaitomateriaali. Tunteista keskustellaan niin ryhmässä kuin yksittäinkin arjessa. Tunteita sanoitetaan ja niistä keskustellaan avoimesti. Sääntöjen läpikäynti ja perustelut mahdollisissa ristiriitatilanteissa.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Erilaiset tapahtumat, jotka suunnitellaan koulun opettajien kanssa. Molemmat eskarin opettajat osallistuvat JEA-koulutukseen. Yhteistyö koulun kanssa viikottain (yhteisulkoilut) sekä kuukausittainen muu ennalta sovittu yhteistyö. Esimerkiksi vaihtopäivät, lukuhetket koulun kanssa, juhliin osallistuminen yleisönä, lukupäivä ym. Eskariopettajat osallistuvat luokkatasotilaisiin, joissa sovitaan yhteistyöstä opettajien/koulun kanssa.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Eskareilla käytössä monia erilaisia viikkoja sekä kansiot dokumentoinnin välineenä. Daisyn kautta tapahtuva dokumentaatio.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen toimeenpano sekä opiskeluhoollon yhteensovittaminen tuen uudistuksen kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttaminen

Opiskeluhoolloryhmän kokoontumiset 2krt/vuosi.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoolloryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Päiväkodin johtaja Jaana Vartiainen p. 0407417059. Päiväkodin apulaisjohtaja Merita Kuukka p. 0401295021. Esiopettaja Maarit Vainikka p. 0401294539. Esiopettaja Jutta Kotro p. 0407405776. Veo Maaret Hujanen 0406614559. Neuvola Heidi Rautiainen p. 0157447744 (neuvola). Kuraattori Anna-Kaisa Myllymäki p. 0403596914. Psykologi Nea Tallqvist p. 0406102655.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoolloryhmän kokoonpanojen kohdat

Kokoonnuttu 17.09.2025. Seuraava kokoontuminen 18.02.2025.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Oppimisympäristö on mahdollisimman selkeä, mutta innostava ja monipuolinen sekä turvallinen.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Oppimisympäristöjä sekä erilaisia tiloja käytetään arjessa monipuolisesti. Lisäksi hyödynnetään lähiympäristöä. Oppimisympäristöä muokataan säännöllisesti lasten tarpeet sekä esim. teemat huomioiden.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Työtapojen ja oppimisympäristöjen muuntelu, jotta oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuu lapsen edun mukaisesti.

Leikkiympäristöjen kehittäminen monipuolisemmiksi.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Mikkelin teatteri, Astuvansalmen kalliomaalaukset (Ristiinan kalliotaiteen opastuskeskus Astuva)

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Kuusamat

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Tilat mahdollisimman selkeät, turvalliset ja siistit, mutta myös monipuolista erilaista tekemistä tarjoava. Selkeä struktuuri. 12 lasta ja 2 varhaiskasvatuksen ammattilaista. Oppituokioilla huomioidaan myös toiminnallinen puoli. Eskaripäivän aikana pitkä ulkoilu, joka mahdollistaa monipuolisen liikkumisen. Oppimisympäristöjen ja opetusjärjestelyjen kautta pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näitä ovat mm. eriyttäminen, kielitietoinen opetus, opetusryhmien muodostaminen siten, että opetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa, erilaiset pedagogiset järjestelyt (mm. toisto, ennakoitavuus, ryhmäkohtaiset apuvälineet), rakenteelliset järjestelyt, sekä vahvuuksien huomioiminen.

Toimintatavat

Aikuisilla selkeät työtehtävät, joista pidetään kiinni. Päivässä selkeä struktuuri sekä suunniteltu toiminta. Avoin, pohtiva ja turvallinen keskustelukulttuuri. Yhteiset säännöt ja työskentelytavat. Jokainen lapsi ja aikuinen nähdään arvokkaana omana itsenään. Osallistetaan lapsia mahdollisimman paljon, nähdään heidät itsenäisinä toimijoina. Puututaan mahdollisiin tuen tarpeisiin ajoissa. Eriyttäminen ja tukiopeus tarvittaessa. Suunnitelmia muokataan ryhmän tarpeiden mukaisesti.

Työnjako ja vastuut

Työnjaot sekä vastuut ovat jaettu tiimin kesken esim. vuorokohtaisiin tehtäviin. Kesällä sovittu suunnittelupäivässä jokaiselle aikuiselle omat vastualueet. Lisäksi tiimipalaverissa sovitaan vastuista, mikäli niitä tarvitsee muuttaa tai jotain uutta tulee. Veo on eskarissa säännöllisesti kerran viikossa tai tarvittaessa useammin. Esiopetuksen opettajat ja veo suunnittelevat, sekä toteuttavat yhteisopettajuutta.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Yhteistyö koulun sekä päiväkodin kanssa. Oppilashuoltopalaverit, johon osallistuu päiväkodin esihenkilöt, veo, esikouluopettajat, neuvola, koulukuraattori ja psykologi. Koulun kanssa pidettävät luokkatasotiimit, joissa mietitään erilaisia yhteisiä tapahtumia sekä päivämääriä niille.

Monialainen yhteistyö

Monialaista yhteistyötä tehdään matalalla kynnyksellä lasten edun mukaisesti. Tärkeimpiä verkostotoimijoita ovat neuvola, koulukuraattori, koulupsykologi, mahdolliset terapeutit jne. Lisäksi muita yhteistyötoimijoita ovat seurakunta, erilaiset järjestöt,

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa mahdollisimman avoin ja sujuva yhteistyö, jota painotettu myös vanhempainillassa. Päivittäin kuulumisten vaihtoa tuonti- ja hakutilanteissa. Niitä huoltajia, joita emme näe päivittäin tiedotetaan viesteillä, mikäli jotakin tiedotettavaa on. Daisyn ilmoitustaulua käytetään tiedottamiseen ahkerasti. Leops-keskusteluissa kysytty niin lapsien kuin perheidenkin toiveita tai palautteita eskarin arjesta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Kuusamalla eskaripäivän kuormitus näyttäytyä häiritsevänä käyttäytymisenä. Lisäksi ryhmässä tuetaan opetuksessa suomen kielen vahvistamista (S2-eskarit).

Toteutus

Opettajan antama yleinen tukiopetus. Tarvittaessa joko koko ryhmälle annettuna tai pienemmälle ryhmälle kohdennetusti. Annetaan tarvittaessa myös ennakoitavasti.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus. Kielitietoinen opetus ja oppimisympäristön muokkaaminen sitä tukevaksi. Kielipedan käyttö.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä: Veo ryhmässä joka maanantai. Lisäksi hänen konsultatiivinen tuki saatavilla päivittäin. Yhteistyössä arviointi ja toteutus, tarvittaessa muutetaan arjen pedagogiikkaa ja arjen käytänteitä. Samanaikaisopettajuus + yhteisopettajuus. Oppimisympäristön muokkaaminen kielitietoiseksi. Kielipedan käyttö. Matalalla kynnyksellä opiskeluhuoltoryhmän tuki (kuraattori, psykologi...). Lisäksi tiimin kesken yhteinen keskustelu ja esihenkilöiden tuki.

Arviointi

Toimintatapoja arvioidaan jatkuvasti ja muutetaan toimintaa tarvittaessa.

Lapsiryhmän vahvuudet

Aktiivinen eskariryhmä. Liikunnallisuus ja energisyys. Huumorintajuisuus. Onnistunut ryhmäytyminen. Innokkuus lähteä kokeilemaan kaikkea uutta sekä oppimaan uutta.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Eskariarjen kuormittavuus näkyy ryhmässä itsesäätelyn ja impulssikontrollin haasteina. Aikuisten vahvalla tuella pyritään vahvistamaan lasten itsesäätelyä, sekä vähentämään arjen kuormittavuutta.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Vanamot

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Selkeä ja turvallinen oppimisympäristö, leikeille varattu omat tilat. Aamuisin käydään kuvitettu päivänrunko lasten kanssa läpi. Monipuolista liikkumista tukeva piha sekä liikunta-alueet ja -välineistö. Ryhmässä lapsia 9 ja työntekijöitä 2.

Toimintatavat

Lapsia osallistava toimintamalli, herätetään keskustelua ja pohdintaa aihepiirien tiimoilta, Tuetaan lasten omatoimisuutta, yksilöllisyyttä ja erilaisia tapoja toimia huomioiden turvallisuus. Eriyttäminen ja tukiopetus tarpeen mukaan. Varhainen puuttuminen mahdollisiin tuen tarpeisiin. Huomioidaan eskarituokioiden suunnittelussa toiminnallisuus ja leikki

Työnjako ja vastuut

Sovittu eskarin tiimipalaverissa ja kirjattu ylös. Jokaisella työntekijällä omat vastuualueet sekä työvuoroon sidotut tehtävät.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Yhteistyötä teemme mm. veon, koulun (jea yhteistyö ym.), seurakunnan, koulukuraattorin, eskaripsykologin kanssa. Käytössä ns. Jea –vuosikello, jossa jokaiselle kuukaudelle sovittu yhteistyö koulun kanssa. Päivämäärät yhteiselle toiminnalle ovat tarkentuneet luokkatasotiimi –palaverissa koulun opettajien kanssa, johon esiopettajat osallistuvat muutaman kerran lukuvuodessa. Monipuolinen yhteistyö saatu käyntiin jo viime kaudella jea –koulutusten myötä.

Monialainen yhteistyö

Monialaista yhteistyötä tehdään siinä määrin ja niiden kanssa, jotka edistävät lapsen hyvinvointia ja oppimista. Esimerkiksi neuvola, koulukuraattori, koulupsykologi, mahdolliset terapeutit jne. Lisäksi muita yhteistyötoimijoita ovat seurakunta, erilaiset järjestöt.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Päivittäiset keskustelut huoltajien kanssa hakutilanteissa tai tarvittaessa puhelimitse. Vanhempainillassa sekä leops- keskusteluissa kyselty vanhempien toiveita esiopetukseen/yhteistyölle. Toiveita ja palautetta otamme vastaan läpi vuoden. Keväällä leops –arviointikeskusteluissa mahdollisuus esittää myös toiveita koulun suuntaan.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Haastava käyttäytyminen, toiminnanohjauksen haasteet, prosessoinnin hitaus.

Toteutus

Opettajan antama yleinen tukiovetus. Tarvittaessa joko koko ryhmälle annettuna tai pienemmälle ryhmälle kohdennetusti. Annetaan tarvittaessa myös ennakoitavasti.

Erietyisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Veo ryhmässä maanantaisin. Yhteistyössä arviointi ja toteutus, tarvittaessa muutetaan arjen pedagogiikkaa ja arjen käytänteitä. Samanaikaisopettajuus, kielitietoinen oppimisjärjestely sekä veon konsultatiivinen tuki saatavilla koko ajan. Matalalla kynnyksellä opiskeluhuoltoryhmän tuki (kuraattori, psykologi...)

Kuvatuki kaikissa arjen tilanteissa, porrastetut siirtymät, pienryhmätoiminta, aistisäättelyyn ja kuormituksen purkuun tukevat apuvälineet ja menetelmät.

Arviointi

Toimintatapoja arvioidaan jatkuvasti ja muutetaan toimintaa tarvittaessa.

Lapsiryhmän vahvuudet

Aktiivisuus, vuorovaikutustaidot, omatoimisuus, liikunnallisuus, ryhmäytymistaidot.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Eskariarjen kuormittavuus näkyy ryhmässä itsesäätelyn ja impulssikontrollin haasteina. Näitä arjessa harjoitellaan.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Vilttihattu

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys:22.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Arja Malin, Satu Lyytikäinen, Satu Pääkkönen ja Veera Tarkiainen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: vanhempainilta lokakuussa, Daisy-viestinnässä ja LEOPS-keskusteluissa

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Vilttihattu päiväkodin toimintakulttuuri rakentuu yhteisesti sovittujen arvojen pohjalle (yhteistyö, läsnäolo ja terveys), joihin myös toisten ihmisten arvostus liittyy. Vilttihatun henkilöstön sitoutuneisuus mm. leikkiympäristöjen rakentamiseen ja leikillisyyteen antaa tilaa kokeilla uusia monipuolisia toimintatapoja.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Lasten osallisuuden lisääminen: lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen.

Leikillisyyden lisääminen

Lasten leikkien ja toiminnan havainnoiminen, LEOPS-keskustelut. Leikkimentorin kautta tulevat leikkiä vahvistavat tehtävät.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Leikkiympäristöjen rakentaminen, leikille varattu aika, leikkiryhmäkuvat, leikkipariarvonnat, pysyvät leikkiryhmät

Lasten osallisuuden edistäminen

Alkukartoitus lasten toiveista ja mielenkiinnon kohteista. Lapset voivat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin valitsemalla ruuan määrän tai mieluisen vaatetuksen. Lasten toiveita

kysellään Mind Mapin avulla ja piirtämällä Unelmien päivää ja näitä toiveita pyritään eskarivuoden aikana toteuttamaan sekä arvioimaan toteutumista.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Kirjojen lukuhetket lepohetkellä ja pienryhmissä, ekapeli, lukulumo, kirjastovierailut kerran kuussa. Lasten kysymyksiin ja ihmettelyyn vastataan. Työntekijä käyttää monipuolista kieltä selittäen sanoja ja sanontoja, joita lapset eivät ymmärrä.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Tunnemittarin säännöllinen käyttö, tunnekortit, Miniverso, Ystävien eskari materiaali.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Yhdessä tutustuen: Saimaanportin koulun kanssa yhteisiä ulkoilutapahtumia kerran lukukaudessa.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Lasten havainnointikansio, LEOPSit, alkutestaukset, valokuvat tapahtumista perheille esiin ryhmän oveen/ ilmoitustaululle jne

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)
Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpanon ja opiskeluhuollon yhteensovittamisen tuen uudistuksen kanssa.

Eskariryhmässä tuki on ryhmässä toteutettavaa yleistä tukea. Ryhmän lapsille aiemmin tehdyt tehostetun tuen tai erityisen tuen päätökset säilyvät. Elokuusta 2025 alkaen yleinen ryhmässä toteutettava tuki korvaa aiemman tehostetun tuen, mutta erityiseen tukeen voi saada päätöksen.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Opiskeluhoitoa toteutetaan eskariryhmässä kaikkien työntekijöiden toimesta. Tarvittaessa käytetään kuraattorin palveluja esim. Tunnetaitojen vahvistamiseen ryhmässä.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot

päiväkodin johtaja Anne Jukarainen, anne.jukarainen@sivistys.mikkeli.fi, esiopettaja Arja Malin arja.malin@sivistys.mikkeli.fi, veo Maria Väättäinen, maria.vaatainen@sivistys.mikkeli.fi , neuvolan terveydenhoitaja Noora Kärkkäinen noora.karkkainen @etelasavonha.fi , kuraattori Tarja Pihlainen tarja.pihlainen@etelasavonha.fi , psykologi Nea Tallqvist nea.tallqvist@etelasavonha.fi

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

Kolme kertaa vuodessa

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Esiopetuksella on käytössä kolme ryhmähuonetta, päiväkodin yhteinen sali, ateljee ja leikkimetsä. Päiväkodin piha-alueet. Lähimetsät. Urheilupuisto, kirjasto, Urpolan urheilualueet.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Pienryhmähuoneet mahdollistavat erilaiset leikkiympäristöt sekä tiede- ja taidepisteet. Soittimet ja värit ovat lasten ulottuvilla. Leikkimetsä tarjoaa tutkimista myös digioppimisen muodossa.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Tavoitteena on kehittää leikkiympäristöt lasta aktivoiviksi ja lasten toiveet huomioon otaviksi. Taidevälineitä, soittimia, leluja ja luonnonmateriaaleja käytetään monipuolisesti.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Suur-Savon museo, Pitäjänkirkko

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Kulloisenkin toiminnan mukaan suunnitellaan pienryhmiin jakautuminen. Eskarin päivärytmi on suunniteltu huomioiden vuorohoidossa olevien lasten tarpeet siten, että eskariaika on klo 10–14 välillä. Viikonloppuhoidon vuoksi voi eskareilla olla myös keskellä viikkoa vapaapäiviä. Eskariopetus tapahtuu koulujen työpäivinä, lomapäivät ovat samat kuin koululaisilla.

Toimintatavat

Monipuoliset toimintatavat päiväkodissa sekä lähiympäristössä (piha, leikkikenttä, leikkipuisto sekä erilaiset retkeilykohteet), pysyvät leikkiryhmät.

Työnjako ja vastuut:

Suunnittelu: varhaiskasvatuksenopettaja ja hoitajat, vastualueet: pedagoginen puoli varhaiskasvatuksen opettajalla, taideaineet ja liikunta varhaiskasvatuksen opettaja +hoitajat, lasten toiveita kuunnellen

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Psykologi, kuraattori, toimintaterapeutti, terveydenhoitaja, puheterapeutti. Ryhmässä kukin aikuinen tuo osaamistaan yhteiseen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Monialainen yhteistyö

Yhteistyö opettajien ja veon sekä lasten asioihin osallistuvien muiden tahojen kanssa. Veo käyttää työajastaan noin 60% esiopetukseen. Hän on tukea tarvitsevien lasten tuen suunnittelussa ja yhteistyöpalavereissa mukana. Tuen toteutukseen veo osallistuu tukea

tarvitsevien lasten LEOP-suunnitelmien mukaisesti sekä olemalla viikottain mukana esiopetuksen arjessa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

LEOPS-keskustelut, vanhempainilta, talon yhteiset tapahtumat, Daisy-viestintä, ”ovensuuviestintä”, mahdolliset monialaiset tapaamiset

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Toimintakohtaisesti mietitään lapsiryhmät niin, että ryhmässä olevien tuen tarpeet huomioidaan

Toteutus

Tarvittaessa käytetään selkosuomen tarinoita. Vilttihaun esiopetuksessa on tällä hetkellä käytettävissä erityisopettajan palveluita rajoitetusti.

Arviointi

Leops-keskusteluissa asetettuja tavoitteita ja niiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti syksyllä ja keväällä 2026. Arviointia toiminnoista tehdä jatkuvasti mm. kysymällä lasten mielipidettä.

Lapsiryhmän vahvuudet

Lasten leikkitaidot mahdollistavat monipuoliset leikit, motoriset taidot mahdollistavat ryhmäliikunnan ja retkeilyt kohteisiin.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Oman toiminnan ohjauksen tarpeet.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi Teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Päiväkoti Enkku

Lukuvuosi: 2025–2026

Päiväys: 11.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: esiopetuksen opettaja Anja Ilvesaro ja päiväkodinjohtaja Maarit Lahnasalo

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Lukuvuosisuunnitelma on luettavissa päiväkodin ilmoitustaululla.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Päiväkoti Enkun suurin vahvuus on sen kodinomaisuus. Päiväkotimme on tiivis oppimisyhteisö, jossa on mahdollista huomioda jokainen lapsi yksilönä. ”Koko kylä kasvattaa”, ja lapsi on itse yksi kyläläisistä. Päiväkodissamme arvostetaan kaikkia kieliä, vaikka englanti onkin suomen kielen ohella käytetyin kieli arjessamme. Positiivinen asenne ja oppimisen ilo kuuluvat sekä aikuis-ten että lasten jokaiseen päivään.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Pyrimme jatkossakin olemaan turvallinen paikka, jonne kaikkien on helppo tulla, ja jossa vuorovaikutus on aidosti avointa.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Eskarilaisilta kysyttiin heti ensimmäisellä viikolla, mitä he haluaisivat eskarissa tehdä, ja mikä heitä kiinnostaa. Lisäksi he saivat kotitehtävän, jossa he piirsivät ja vanhempiensa avustuksella kertoivat mielenkiinnon kohteistaan; näitä tietoja hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. Lasten harrastuksista ja tämänhetkisistä kiinnostuksenaiheista keskustellaan vanhempien kanssa usein myös tuonti- ja hakutilanteissa. Kaikkien Enkun 3–6 -vuotiaiden lasten kanssa pidetään maanantaisin suunnittelupalaveri, jossa lapset saavat äänestää ja päättää joka viikko jostakin asiasta esim. viikon yhteisestä pihaleikistä tai lähiretkikohteesta. Eskarilaisten yksilöllisemmistä ja/tai vain eskariryhmää koskevista toiveista ja ehdotuksista keskustellaan ja päätetään usein ruokapöytäkeskusteluissa.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Jokaisena päivänä lapsilla on aikaa ja mahdollisuuksia heidän omaehtoisille leikeilleen. Syrjäytymisen estämiseksi ja vuorovaikutustaitojen tukemiseksi käytetään säännöllisesti myös leikkipariarvontoja ja ohjattuja leikkejä. Mahdollisuuksien mukaan myös aikuinen on leikeissä mukana. Lapset osallistuvat leikkitilojen suunnitteluun ja muokkaamiseen ja saavat vaikuttaa leikkivälineiden hankintaan. Leikkiympäristöjä muokataan lasten mielenkiinnon kohteiden ja yhdessä ideoitujen leikkiteemojen hengessä. Myös ulkoleikkivälineistöä uudistetaan ja muunnellaan leikkien rikastuttamiseksi. Lähiympäristöä ja luonnonmateriaaleja hyödynnetään leikeissä vuodenajan mukaan.

Lasten osallisuuden edistäminen

Kaikki talon lapset osallistuvat yhteisiin suunnittelupalaveri- ja maanantaisin, ja eskarilaiset ”palaveeraavat” päivittäin keskenään ruokapöydässä. Leluhankinnoissa ja oppimisympäristöjen suunnittelussa kuunnellaan lasten ideoita ja toivomuksia.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Englannin kieli on kielipainotteisen päiväkodin arkea. Aikuinen on kielellinen malli ja kiinnittää tietoisesti huomiota kielenkäyttöön. Enkussa rohkaistaan myös muiden kielten käyttöön ja tutustutaan lasten kotikielten lisäksi esim. lasten lomamatkoillaan kohtaamien kielten tervehdykseen, kohteliaisuussanoihin ja numeroihin. Opittavien aiheiden sanastoa on kuvitettuna ja teksti-tettynä esillä myös englanniksi.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Virkattu Vahvuusvaris on ryhmän lemmikki, joka seurailee hyllyn päällä olevasta pesästään eskarilaisten toimia. Varis lähettelee välillä kirjeitä ja/tai kommentoi aikuisen kautta lasten toimintaa. Enkussa on omana useampien tunnetaitokasvatussarjojen materiaaleja (mm. Huomaa hyvä!, Fanni-sarja) ja kirjastosta lainataan muita yksittäisiä kirjoja. Eskareiden tunnekasvatus seurailee ”Huomaa hyvä! Vahvuuskalenteri 2024–2025” -vuosikellon teemoja, joihin syvennyttään kirjojen ja draaman kautta. Eskareiden Kummaa-eskarikirjassa on omat tunnekasvatustehetäviänsä. Ennalta suunniteltujen tunnekasvatustietien lisäksi aikuiset auttavat lapsia tunteiden havaitsemisessa, ilmaisemisessa, sanoittamisessa ja säätelyssä. Myös MiniVerso tulee syksyn aikana eskarilaisille tutuksi.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö tulee Enkun osalta olemaan mallia ”yhdessä tutustuen”, sillä eskarilaiset aloittavat koulunsa useissa eri toimipaikoissa. Esi- ja alkuopettajien tapaamispäivämäärä on vielä sopimatta, joten lukuvuoden konkreettiset yhteistyökäytännöt ovat sopimatta.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Toimintaa taltioidaan lähes päivittäin. Välillä lapset tulevat spontaanisti pyytämään, että aikuinen kuvaa esim. jotakin heidän leikkiään tai tuotostaan. Valokuvia on sekä lasten että vanhempien nähtävillä. Kuvista keskustellaan lasten kanssa, ja keskusteluita kirjataan sekä kasvunkansioihin että suunnittelun ja arvioinnin tueksi. Myös lapset ja vanhemmat keskustelevat

kuvamateriaalista keskenään. Valokuvat kerätään jokaisen omaan kasvunkansioon, joka käydään yhdessä läpi eskarivuoden lopuksi ennen kuin se annetaan kotiin. Joskus toimintaa myös kuvataan iPadilla. Tallenteita katsellaan, ja niistä keskustellaan lasten kanssa. ”Highlight” -hetkiä (kuten spontaani ”Leikitään PikkuKakkosta” -ämpäriorkesterikonsertti) saatetaan päivän päätteeksi katsella myös hakijan kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Opiskeluhuollon ohjausryhmä on määritellyt lukuvuoden 2025–2026 painopisteiksi oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpanon sekä opiskeluhuollon yhteensovittamisen tuen uudistuksen kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Päiväkodin johtaja Maarit Lahnasalo (p. 044 970 8916), esiopetuksen opettaja /varhaiskasvatusopettaja Anja Ilvesaro (p. 044 974 3845), veo Jaana Merelä (p.0447942317), kuraattori Taija Suikki (p. 044 794 2778) sekä opiskeluhuollon psykologi Nea Tallqvist (p. 040 610 2655)

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

Syksyn tapaaminen on 10.10.2025. Kevään tapaamispäivämäärä sovitaan syksyn tapaamisessa.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Päiväkoti Enkku on pieni päiväkot, jossa lapset tuntevat toisensa, ja kaikki päiväkodin aikuiset ovat heille tuttuja. Positiivinen ilmapiiri, onnistumisen kokemukset ja kannustava palaute tukevat lapsen terveen itsetunnon kehittymistä ja oppimisen ilon säilymistä.

Sekä Enkun oma piha metsikköineen että vanhan talon viihtyisät tilat luovat kodinomaisen ympäristön leikille ja oppimiselle. Sisätiloja muunnellaan leikki- ja oppimisteemojen mukaan lasten ideoita kuunnellen ja mahdollisuuksien mukaan toteuttaen. Erilaisia leikki- ja opetusmateriaaleja on riittävästi. Tieto- ja viestintäteknologian käyttöä harjoitellaan iPad-laitteilla ja Bee-Bot-lattiaroboteilla. Edellisen toimintakauden kaupunkileikki-teema siirretään tänä lukuvuonna ulos, ja hiekkalaatikot ovatkin jo olleet kaupunkiarkkitehtien ja tietyömiesten työpaikkoja. Kodinrakentajat ovat kilpaa suunnitelleet ja kaivaneet hiekkaan olohuoneita sohvineen ja kylpyhuoneita pyttyineen – poreammeita unohtamatta.

Päiväkodin keskeinen sijainti tarjoaa enkkulaisille monipuoliset oppimisympäristöt. Kalevankankaan metsä polkuineen on usein käytetty retkipaikka luonnon keskellä. Lähialueen liikuntapaikat (Naisvuoren uimahalli, Urskin ja Hänskin urheilukentät, Rouhialan kenttä) ovat Kalevankankaan lisäksi suunnitelmallisessa käytössä. Hyvä sijainti mahdollistaa myös käynnit torilla, kirjastossa, taidenäyttelyissä (mm. taidemuseo, Sinisessä talo, GalleriAri), teatterissa,

leikkipuistoissa (Naisvuori, sataman leikkipuisto) sekä muissa lasten valitsemisissa kohteissa.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Päiväkodin pienuus ja henkilökunnan pysyvyys ovat Enkun vahvuuksia, jotka tuovat lapsille psyykkistä turvallisuutta. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat sekä selkeä ja suunnitelmallinen päivärytmi vahvistavat sosiaalista turvallisuudentunnetta. Oman eskariryhmän lisäksi toimitaan päivittäin myös nuorempien kanssa, jolloin ollaan osana isoa ryhmää. Samalla saadaan kokemus olla mallina pienemmille ja auttaa heitä. Lapset oppivat myös huomaamaan ja arvostamaan erilaisia ihmisiä ja taitoja, kun esim. musiikkihetkeä tai leipomista ohjaa joku muu tuttu päiväkodin henkilö kuin ”oma eskariope”.

Lähellä sijaitseva Kalevankangas on usein käytetty retkipaikka, jossa leikitään, liikutaan ja tutkitaan ympäristöä. Kirjastossa vieraillaan säännöllisen epäsäännöllisesti aina sen mukaan miten lasten edellisellä kerralla lainaamat kirjat on ehditty lukea tai on tarvetta uuden teeman kirjoille. Taide-elämyksiä käydään katsomassa ja kokemassa sekä tarjonnan että lasten kiinnostuksen mukaan. Leikkipuistot tarjoavat vaihtelua, jos oma piha alkaa kyllästyttää.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Oppimisympäristöjen käyttöä suunnitellaan ja arvioidaan yhdessä sekä päiväkodin aikuisten kesken että lasten kanssa. Myös huoltajien mielipiteitä ja ideoita kysellään ja kuunnellaan. Rouhialan koulun lopettamisen jälkeen Enkulta poistui sisäliikuntapaikka, joten uuden sisäliikuntatilan löytäminen olisi toivottavaa. Sitä odotellessa päiväkodin omien sisätilojen ja liikuntavälineiden hyödyntäminen on tämän toimintavuoden aktiivisen kehittämisen kohde.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Tämän vuoden eskariryhmä on ilmaissut kiinnostuksensa tutustua sodan ja rauhan keskus Muistiin.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Esiopetusryhmässä on seitsemän lasta ja varhaiskasvatuksen opettaja. Toiminta tapahtuu paljolti omassa seitsemän lapsen ryhmässä, mutta koko päiväkodin kanssa ollaan yhdessä mm. ulkoilussa, ohjatuissa ulkoliikuntatuokioissa ja musiikkihetkillä. Lisäksi tehdään ryhmätöitä 2–4 lapsen ryhminä, retkiä yhdessä ”viskareiden” kanssa sekä pari- tai yksilötöitä.

Toimintatavat

Keskeisinä toimintatapoina ovat leikki ja leikin kautta oppiminen, monipuoliset oppimiskokemukset ja mielikuvituksen käyttäminen, vuorovaikutus ja ilmaisun monet muodot. Kaiken perustana on aikuisen ja vertaisryhmän positiivinen asenne ja kannustus, josta lapselle syntyy oppimisen halu sekä ilo ja oivallus omasta osaamisesta.

Työnjako ja vastuut

Ryhmässä toimii varhaiskasvatuksen opettaja, joka vastaa ryhmän pedagogisen toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä päiväkodin johtajan kanssa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

”Eskariopie” tekee päivittäin yhteistyötä päiväkodin muun henkilökunnan kanssa. Siihen kuuluvat päiväkodin johtajan lisäksi toinen varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen hoitajaa sekä laitoshuoltaja sekä Pikku Enkun (alle 3-vuotiaiden ryhmä) kasvatushenkilöstö.

Monialainen yhteistyö

Veo ja kuraattori vierailevat ryhmässä pari kertaa vuodessa, ellei ole erityistä lapsikohtaista tarvetta. Yhteistyöstä koulun kanssa sovitaan erikseen. Keväiset kouluunsiirtopalaverit on edellisinä vuosina opettajien toivomuksesta pidetty puhelimitse tai teamsissa.

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä; huoltajilla on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajalla on päivittäin mahdollisuus tavata esiopettaja, ja heillä on puhelinnumero, johon he voivat halutessaan soittaa. Vanhempainillassa huoltajille esitettiin pyyntö kertoa toiveistaan ja antaa palautta milloin vain lukuvuoden aikana.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot tulevat olemaan pedagogisia järjestelyitä, lapsen vahvuuksien huomiointia ja oppimisympäristön muokkausta.

Toteutus

Pedagogiset järjestelyt:

- 1) konkreettinen ja selkeä leops jokaiselle eskarilaiselle*
- 2) selkeä ja ennakoitava päivärytmi, joka on kuvitettuna ryhmän seinällä*
- 3) sensitiiviset ja saavutettavat kommunikointitavat mm. lyhyet ja selkeät ohjeet, pikapiirroks*
- 4) siirtymien suunnittelu ja ennakointi*
- 5) käyttäytymisellään reagoivien kanssa sovitut toimintatavat*

Oppimisympäristön muokkaus tarkoittaa mm. tilanteen mukaista istumapaikkojen järjestelyä ja tuolien säätämistä sopivaksi.

Arviointi

Tukimuotojen toimivuus näkyy käytännössä joka päivä, joten arviointikin on jatkuvaa.

Lapsiryhmän vahvuudet

Seitsemän lapsen esikouluryhmä mahdollistaa jokaisen lapsen yksilöllisen huomioon. Lasten aloitteisiin on mahdollista tarttua ja toteuttaa niitä yhdessä nopeasti. Pienessä ryhmässä jokainen tuntee toisensa ja uskaltaa sanoa mielipiteensä. Jokapäiväisissä ruokapöytäkeskusteluissa (-palavereissa) pohditaan lasten kysymyksiä ja etsitään niihin vastauksia, suunnitellaan uusia teemoja ja arvioidaan kulunutta päivää sekä mennyttä viikkoa.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, erityisesti ryhmätyötaidot, itsesäätely ja sinnikkyys, kaipaavat harjoitusta.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Päiväkoti Huiskilo

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 30.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: esiopettaja, päiväkodin johtaja Sanna Sensio

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Järjestelmämme Kindiedaysin kautta, koska vanhempainiltaa on pidetty 3.9.2025 vanhempien toiveesta.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Meillä toimintakulttuurin vahvuuksia ovat pieni esiopetusryhmä, eskareille tutut aikuiset, sitoutunut henkilökunta, yhteisöllisyys sekä hyvä yhteistyö huoltajien kanssa arjessa.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Tämän kauden kehittämisen tavoitteena on leikin, leikillisyyden ja leikkiympäristöjen kehittäminen ja käyttöönotto eskareiden toiveet huomioiden. Näitä kehittämistoimia toteutetaan yhdessä lasten kanssa, jotta heidän osallisuutensa vahvistuu.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Tutustumalla lapsiin haastatteluin ja juttelemalla, havainnoimalla leikkejä, pelejä ja muita toimia, keskustelemalla huoltajien kanssa. Lasten mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon eskarin suunnitelmissa ja järjestelyissä.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Varataan leikille riittävästi aikaa, jotta päästään syvän leikin vaiheeseen, rikastetaan leikkejä lukemalla monipuolisesti kirjallisuutta, tehdään yhteisiä projekteja, joissa tutkitaan lasten mielenkiinnon kohteita.

Lasten osallisuuden edistäminen

Keskustellaan lasten kanssa heidän mielenkiintonsa kohteista, ollaan ”hereillä” heidän toiveilleen ja mielenkiinnon kohteilleen ja toteutetaan niitä esiopetusvuoden aikana.

Montessoripedagogiikan mukaisesti rohkaisemme eskarilaisia tekemään itse ja oppimaan omista kiinnostuksenkohteistaan aikuisen tuella. Näin eskarilaisen osallisuus omaan elämään toteutuu luontevasti.

Kielitietoisen opetuksen käytännöt

Luetaan päivittäin kirjoja monipuolisesti: satuja, tarinoita, runoja, rytmiloruja jne., annetaan mahdollisuus lapsille harjoitella kirjaimia, lukemisen ja kirjoittamisen alkeita heidän mielenkiintonsa mukaan. Tehdään omia tarinoita ja dokumentoidaan ne. Tutustutaan myös muihin kieliin ja kulttuureihin, jotka eskariryhmää kiinnostavat.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

EASEL-menetelmän toimintatavat: kaikki tunteet ovat sallittuja, mutta niiden aiheuttamaa toimintaa pohditaan yhdessä, Kimochi-materiaali: pehmohahmojen avulla leikkitilanteiden purkua, laajan tunnemateriaalimme käyttöä monipuolisesti. Oleellista on, että tunnetaitokasvatusta on koko ajan, ei vain tunnetuokioilla, koska tunteet ovat koko ajan läsnä. Jokainen arjen tilanne voi olla tunnetaitokasvatustilanne. Aikuiset ovat hereillä ja selvittävät tunteiden juurisyyn, jotta tunne voidaan kohdata ja käsitellä. Tiedostetaan esiopettajan oman tunnehallinnan merkitys lasten tunnetietoisuuden kehittymisen tukemiselle. Turvallisesta tunneilmapiiristä huolehtiminen on ensiarvoisen tärkeää.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Esiopettaja osallistuu Saimaanportin koulun esiopettajien palaveriin 7.10.2025. Siellä pyritään järjestämään yhteistä toimintaa, mutta harvoin se on toteutunut. Tänä vuonna yritetään konkreettisesti sopia yhteinen toimintapäivä, retki tms. Kouluun siirtyminen hoidetaan tehostetussa tuessa olevien osalta yhteisellä palaverilla veon ja koulun erityisopettajan/tulevan luokanopettajan kanssa, ja muiden osalta kouluun siirtolomakkeen avulla, yhteistyössä huoltajien kanssa.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Kindiedaysin kautta dokumentointia eskarin touhuista, askarteluista, tehtävistä tms. valokuvien ja kertomalla. Samalla seurataan, onko asioita, joita tulee huomioida suunnittelussa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toimeenpanon ja opiskeluhuollon yhteensovittamisen tuen uudistuksen kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Syksyn esioppilaiden keskustelujen jälkeen ennen vuoden vaihdetta pidetään yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaaminen. Näin saadaan tuotua ryhmälle tietoa myös huoltajia askarruttavista asioista ja tiedetään ryhmän kokonaistilanne. Päiväkodin johtaja/esiopettaja kutsuu ryhmän koolle, hän esittelee päivitetyn yksikkökohtaisen opiskeluhuollon suunnitelman.

Yksikkökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

pkj/esiopettaja: Sanna Sensio p. 044 986 6586, veo Jaana Merelä p. 044 794 2317, kuraattori Niina Käyhkö p. 040 502 9291, psykologi Nea Tallqvist p. 040 610 2655, nlath Noona Kärkkäinen p. 0403599061

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

Marraskuun 2025 aikana ajankohta, joka sopii mahdollisimman monelle ryhmän jäsenelle. Tähän mennessä on eskareiden keskustelut ehditty pitää ja esiopettaja voi tuoda myös hoitajien terveiset opiskeluhoitoryhmälle tiedoksi. Keväällä pidetään toinen palaveri, mikäli ei ilmene tarvetta useammalle palaverille.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Päiväkodilla on oma tila esioppilaille, jossa pöytätilaa ja leikkiin sopiva huone, jonne on rakenteilla pari kolme leikkiympäristöä. Lisäksi alakerrassa on useita leikkiympäristöjä myös eskariryhmän käytettäväksi. Päiväkodilla on oma sali ja suuri piha-alue. Hyödynnämme läheistä metsää, Tykkipuistoa, Urpolan, Hänninkentän ja Urheilupuiston alueita, kirjastoa yms. kattavasti esiopetusvuoden aikana. Käytössämme on esioppilaille kirjat, heidän omasta toiveestaan, paljon ikätasolle sopivia lautapelejä, palapelejä ja leluja. Lisäksi esiopetusryhmällä on käytössä kolme iPadia esim. omien videoiden tekoa varten.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Käytämme erilaisia oppimisympäristöjä monipuolisesti viikoittain. Lyhyet välimatkat mahdollistavat liikkuminen kävellen moniin paikkoihin. Päiväkodin omiin oppimisympäristöihin on jo rakennettu ja on vielä rakenteilla erilaisia leikkiympäristöjä, joita voidaan käyttää monipuolisesti.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Päiväkodin piha-alueen oppimisympäristöjen monipuolistaminen, leikillistäminen ja muokkaaminen on vielä kesken. Tavoitteena saada monipuolista tekemistä ja leikkiä tukevia ympäristöjä vuoden 2026 aikana pihalle. Leikittäjäliivin käyttöönoton tavoiteaika on vuoden 2025 loppuun mennessä.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Suur-Savon museo

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Esiopetusryhmä on pieni, kahdeksan esioppilasta. Kuusi tuntee toisensa jo keväältä tai aiemmilta vuosilta. Vain kaksi on aloittanut elokuussa. Esiopetusryhmää vetää esiopettaja Sanna Sensio itseksensä päiväkodin alueella ja retkille pyydetään tarvittaessa toinen aikuinen

mukaan. Kaikki päiväkodin aikuiset ovat tuttuja eskariryhmälle. Tilojen käytöstä on sovittu päiväkodin toisten ryhmien kanssa joustavasti, pääsääntöisesti sali on vähintään kerran viikossa eskariryhmän käytössä. Lähiympäristön oppimisympäristöjä hyödynnetään säännöllisesti. Retkiä tehdään keskimäärin kerran viikossa tai kahdessa viikossa. Ulkoilua on päivittäin, aamupäivällä ja iltapäivällä täydentävän varhaiskasvatuksen aikana. Leikkiin keskittyvinä päivinä ulkoilemme iltapäivän puolella, jotta leikin syvenemiseen on mahdollisuus.

Toimintatavat

Esiopetusryhmän virallinen esiopetusaika on klo 9–13, mutta lapset voivat olla paikalla päiväkodin aukioloaikojen puitteissa 6:45–16:30(17). Aamut alkavat rauhallisella omatoimisella tekemisellä ja aamupalalla, jonka jälkeen ulkoillaan päivittäin. Aamupäivän aikana toteutetaan esiopetustuokiot: pienryhmätoimintaa, askartelua, liikuntaa, eskarikirjan tarinoita ja tehtäviä, leikkiä sekä säännöllisiä retkiä lähialueelle esim. kirjastoon. Ruokailu ja lyhyt lepoaika rytmittävät päivää, minkä jälkeen vuorossa on leikkiä salissa tai alakerran leikkiympäristöissä, omatoimista lukemista, pelailua. Iltapäivällä on välipalan jälkeen ulkoilua ja vapaampaa toimintaa.

Työnjako ja vastuut

Esiopettaja suunnittelee, dokumentoi, pitää yhteyttä huoltajiin esiopetukseen liittyvissä asioissa. Esiopettaja yhdessä huoltajien kanssa keskustellen on tarvittaessa yhteydessä esim. veon. Päiväkodin muu henkilökunta voi olla yhteydessä huoltajiin esim. arkeen liittyvissä asioissa (varavaatteet, päivän kuulumiset, yms. huomiot.)

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Esiopettaja sopii muun työtiimin kanssa eskariryhmän suunnitelmien toteuttamisesta, esim. omien koulutus- tai palaveriaikojen poissaolojen aikana. Esiopettaja osallistuu Saimaanportin koulun esi- ja alkuopettajien yhteiseen palaveriin, koska pääsääntöisesti meidän eskariryhmästä siirrytään ko. kouluun. Lisäksi ei ole ajallisesti mahdollista osallistua muiden koulujen palaveriin, joihin omia eskariryhmäläisiä olisi menossa. Siirtyminen kouluun hoidetaan jokaisen esioppilaan kohdalla täyttämällä yhteistyössä huoltajien kanssa Kouluun siirto -lomake, jonka esiopettaja toimittaa tulevan koulun erityisopettajalle. Tehostetussa tuessa olevien osalta järjestetään siirtopalaveri yhteistyössä huoltajien, veon ja tulevan koulun erityisopettajan sekä mahdollisesti tulevan alkuopettajan kanssa.

Monialainen yhteistyö

Monialainen yhteistyö on pitkälti veon ja kuraattorin kanssa tehtävää, tarvittaessa toimintaterapeuttien, psykologien yms. Veo ja kuraattori käyvät molemmat tutustumassa syksyllä ryhmään ja voivat vierailla myös pitkin vuotta. Ryhmän tilanteen vaatiessa kuraattori voi käydä myös säännöllisesti.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä monissa eri muodoissa. Vanhempainilloissa keskustellaan toiveista ja esille nousseista asioista käsitellään myös leops-keskusteluissa sekä vuoden aikana arjen kohtaamisissa. Tarvittaessa järjestetään useampi vanhempainilta, ja yhteisissä tapaamisissa voidaan kerätä huoltajien toiveita myös

nimettömänä. Nettikyselyitä on kokeiltu, mutta niihin saadaan heikosti vastauksia. Toimintaa dokumentoidaan Kindiedaysin kautta, ja päivittäinen kuulumisten vaihto huoltajien kanssa on olennainen osa yhteistyötä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Tehostetussa tuessa olevien osalta syksyn ja kevään keskusteluihin pyydetään huoltajien lisäksi veo mukaan, tarvittaessa myös esioppilaan käyttämiä muita ammattilaisia. Eskariryhmää seurataan ja tavoitteita tarkastellaan pitkin vuotta, tarvittaessa keskustellaan huoltajien kanssa useamminkin ja otetaan tarvittaessa yhteyttä esim. veoon, kuraattoriin.

Toteutus

Tällä hetkellä tehostetussa tuessa olevat esioppilaat saavat tuen esiopetusaikana esiopettajan toimesta: pienryhmätyöskentely toteutuu päivittäin, parityöskentelyä, tunnetyöskentelyä arjen tilanteissa, leikeissä ja tuokioina. Kaikilla esioppilailla on mahdollisuus käyttää esim. kynätukea, istuinalustaa, painoeläintä tms. tarpeen mukaan.

Arviointi

Esiopettaja arvioi lasten edistymistä ja tuen toteutumista pitkin esiopetusvuotta. Arviointi tehdään tarvittaessa yhdessä huoltajien ja erityisopettajan kanssa. Viimeistään keväällä ennen kouluun siirto -lomakkeiden tekoa arvioidaan jokaisen lapsen tilanne kokonaisuutena.

Lapsiryhmän vahvuudet

Eskariryhmä on pieni ja suurin osa lapsista tuntee toisensa jo ennestään, mikä luo turvallisen ja tutun ilmapiirin. Ryhmään on helppo tulla uutena, ja lapsilla on hyvät kaveritaidot. Ryhmä on innostunut lukemisesta ja kirjoittamisesta, ja monilla taidot ovat jo pitkällä. Lapset osallistuvat mielellään leikkeihin ja yhteisiin projekteihin, mikä rikastuttaa oppimista ja yhdessä tekemistä.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Ryhmän tarpeissa korostuvat tunnetaitojen ja itsetunnon vahvistaminen sekä pitkäjänteisyyden kehittäminen niin leikissä kuin ohjatussa toiminnassa. Lapsia tuetaan toisten huomioimisessa arjen tilanteissa ja ryhmässä toimimisessa. Lisäksi esiopetusvuoden aikana vahvistetaan lasten valmiuksia keskittymisen ylläpitämiseen sekä taitojen soveltamiseen erilaisissa oppimistilanteissa.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Marskin päiväkot

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 30.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Pirjo Venäläinen, esiopettaja ja Anu Perko, päiväkodin johtaja

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Huoltajienillassa ja sähköpostilla

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Esiopetuksessa tuetaan ja edistetään jokaisen lapsen ainutlaatuisuutta, osallisuutta, yksilöllistä hyvinvointia ja ihmisenä kasvua sekä vastataan kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin inklusion periaatteiden mukaisesti. Marskin päiväkodissa lapsi oppii kokonaisvaltaisesti leikin ja ilon kautta. Vuorovaikutusilmapiiri Marskin päiväkodissa on avoin, tasa-arvoinen ja yhdenvertainen sekä moninaisuutta kunnioittava. Lasten hyvinvointia esiopetuksessa tukevat pieni esiopetusryhmä, tutut aikuiset, terveellinen ruoka, mahdollisuus lepoon, päivittäinen liikunta ja ulkoilu. Lasten hyvinvointia tuetaan tunnistamalla ja huomioimalla lasten vahvuudet yhteisöllisyydellä, kasvatusyhteistyöllä ja osallisuudella. Erityisesti kiinnitämme huomiota turvalliseen ja ennakoitavaan ympäristöön ja huolehdimme, että jokainen lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään. Ilmapiiri eskarissa on toista kunnioittava ja positiivinen ja tukee jokaisen lapsen omia vahvuuksia huomioiden kuitenkin se, että jokainen saa ikätason ja taitojensa mukaisia oppimisen haasteita. Pyritään osallistamaan ja vuorovaikutukselliseen toimintatapaan päivittäin yksilö- ja ryhmätasolla (myönteistä hyväksyntää, vahvuuksiin keskittyvää, ratkaisukeskeistä ja voimaannuttavaa). Positiivisen pedagogiikan vahvistamiseen pyrimme arjen kaikissa tilanteissa. Henkilöstö tekee tiivistä yhteistyötä keskenään (esiopettaja toimii varhaiskasvatuksessa aamuisin ja iltapäivisin työvuorojen mukaan) sekä Marskin päiväkodissa on vuosikymmenten kokemus tiivistä ja avoimesta yhteistyöstä huoltajien kanssa. Asiakaskohtaamisissa pyritään tasavertaiseen kohteluun ja kohtaamiseen. Kohtaaminen tapahtuu hyväksyvässä ja myönteisessä ilmapiirissä, sensitiivisesti. Tällä pyritään asiakkaan kunnioittamiseen. Kohtaamisessa pyritään luomaan turvallinen ympäristö, jossa avoimuus tulee ilmi sekä puheessa että toiminnassa. Asiakkaan ja työntekijän välille syntyy luottamus. Kohtaamisissa nostetaan esille vahvuuksia ja kannustetaan lasta tai perhettä. Sensitiivinen

vuorovaikutus ja välittävä huolenpito ovat keskiössä, ja lapsen tarvitsemaa tukea tarjotaan heti tuen tarpeen ilmetessä. Esiopetuksessa olevia lapsia on 7. Tarpeen mukaan ryhmä voidaan jakaa työskentelemään pienemmissä ryhmissä. Kaikki lapset ovat jo aikaisemmin olleet varhaiskasvatuksessa Marskin päiväkodissa, joten he ovat tuttuja keskenään sekä tuttuja opettajalle ja muulle henkilökunnalle.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Avoimen ja kunnioittavan ilmapiirin säilyttäminen ja vahvistaminen. Osallisuuden turvaaminen ja lisääminen.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Aikuisen tehtävänä on mahdollistaa se, että lapset tulevat kuulluksi ja voivat vaikuttaa heitä koskevissa asioissa ja he tuntevat kuuluvansa joukkoon. Lapsilta tulevat ideat ja ajatukset huomioidaan. Arjessa kartoitetaan lasten toiveita ja niitä pohditaan yhdessä mm. toiminnan suunnittelu ja oppimisympäristö. Säännölliset arjen osallisuuden arviointihetket pidetään sovitusti jokaisen eskarilaisen kanssa. Perjantaisin pidetään ns. viikkokatsaus, jossa käydään lasten kanssa läpi viikon kohokohdat ja tapahtumat sekä arvioidaan viikkoa ja suunnitellaan mahdollisesti tulevaa toimintaa.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Marskin päiväkodissa annetaan lapsille runsaasti mahdollisuuksia erilaisiin leikkeihin. Lapset saavat omaehtoisessa leikissä pääsääntöisesti valita itse leikin, leikkikaverit ja -paikan. Aikuinen mahdollistaa leikin kehittymisen ja jatkumisen sekä sen, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien valmiuksiensa mukaisesti. Aikuiset ovat tukemassa ja auttamassa kaverisuhteiden luomisessa ja niiden ylläpitämisessä. Erilaisissa teemaleikkipäivissä lapset tutustuvat ohjatusti erilaisiin leikkivälineisiin ja leikkeihin aikuisen avustuksella. Päivittäin käytettävissä on myös leikkitalu, joka tukee lapsen kuulluksi tulemistä ja lasten leikkiä. Leikkitalu tukee lapsiryhmän muodostu, leikkirauhan säilymistä ja pitkäkestoista leikkiä. Leikkitalun avulla lapsi valitsee oman leikin, jota hän leikkii. Lasten osallisuus toteutuu, kun lapset otetaan mukaan valitsemaan leikkitalun kuvat. Leikkitalu auttaa myös lasta, jolla on haastetta löytää sopivaa leikkiä ja sitoutua siihen. Leluja saa viedä huoneesta toiseen. Uusien lelujen hankinnoissa kysytään lasten mielipiteitä. Lapset saavat halutessaan tuoda leluja kotoa, ei ole erillistä lelupäivää. Eskarilaisilla on mahdollisuus päivittäisiin omaehtoisiin leikkeihin ja he voivat muokata leikkiympäristöään haluamallaan tavalla joko itsenäisesti tai aikuisen avustuksella. Leikkiä havainnoidaan eri ympäristöissä ja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoimalla leikkiä saadaan tietoa lasten kiinnostuksen kohteista, ajattelusta, tunteista, kokemuksista, vahvuuksista ja tuen tarpeista. Havainnot käytetään leikin ja muun toiminnan suunnittelussa ja ohjaamisessa. Leikkisyys näkyy myös erilaisissa arjen tilanteissa.

Lasten osallisuuden edistäminen

Keskeisenä tekijänä toimii aikuisen läsnäolo, joustavuus ja tuki vuorovaikutukseen, jotta jokainen lapsi voi tuntea kuuluvansa ryhmään, hänen aloitteensa huomioidaan sekä tarjotaan tukea. Osallisuuden pedagogiikkaan pyritään mm. arjen toiminnoissa sekä pedagogisessa

dokumentoinnissa, suunnittelussa ja arvioinnissa. Menetelminä käytetään havainnointia (lapset, vuorovaikutussuhteet, oppimisympäristön suhde ja vaikutukset ryhmään). Esiopetusryhmän pienuus mahdollistaa päivittäisen arvioinnin lasten osallisuudesta. Vertaisarviointia käytetään mm. kädentöiden osalta. Kieliperusteisena menetelmänä on käytössä haastattelut (yksilö- ja ryhmähaastattelut). Kasvun kansioita kootessa kuvat käydään lasten kanssa läpi. Lapsi arvioi toimintaa ja osallisuutta kansiota yhdessä aikuisen kanssa kootessaan ja aikuinen kirjaa ajatukset ylös kasvun kansioihin. Näiden ajatusten ja keskustelujen avulla aikuisella on mahdollisuus kehittää toimintaa.

Kielitietoisien opetuksen käytännöt

Tunnistetaan ja huomioidaan lasten yksilölliset kielelliset taustat. Esiopetuksessa on kuvin tuettu struktuuri mm. päivän kulusta, toiminnan sisällöistä sekä millaista toimintaa päivän aikana on. Käytetään kuvia apuna Kummaa-kirjan tarinoissa (uusia sanoja/käsitteitä jotka liittyvät tarinaan). Tutustutaan ja otetaan KieliPeda-työkalu vähitellen käyttöön. Lapsille annetaan aikaa ja mahdollisuuksia ilmaista itseään kielellisesti ja kannustetaan lapsia esittämään kysymyksiä ja keskustelemaan asioista.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Eskarilaisten kanssa arkiset vuorovaikutustilanteet, kuten ruokailut ja siirtymät tarjoavat joka päivä lukuisia mahdollisuuksia tunnetaitojen harjoitteluun. Päivittäiset leikit, sadut ja pelit ovat käytössä tunnetaitojen harjoittelussa. Aikuinen seuraa ryhmän sosiaalisten suhteiden toimivuutta ja ohjaa lapsia kunnioittamaan tasa-arvoa (vuorottelu, neuvottelu, kompromissit, pettymykset, voittaminen, häviäminen). Eskarissa pyritään luomaan empatian kokemuksia, lapsi saa tunteen, että hänet hyväksytään ja hänestä välitetään. Tunnetaidot luovat perustaa lapsen mielenterveydelle. Lapsen mielen hyvinvointi on turvallisuuden tunnetta ja kokemusta siitä, että tulee hyväksytyksi ja rakastetuksi. Tunnetaitokasvatuksessa käytetään erilaisia tunnetaitomateriaaleja suunnitellusti ja säännöllisesti (mm. Jukka Hukka-materiaali, Väriinautit) sekä erityisesti Kummaa-esiopetusmateriaalin tunnekasvatusmateriaalia sekä lisäksi säännöllisesti viikoittaisessa käytössä on Tunne- ja turvataitoja lapsille-kirja. lisäksi harjoittelemme omien ja muiden tunteiden tunnistamista ja säätelyä esim. myös erilaisten pelien, leikkien ja draamaharjoitusten avulla. Lapsilla on myös mahdollisuus päivittäiseen leikkiin, joka on tärkeä tunne-, vuorovaikutus- ja sosiaalistaitojen ja itsetunnon kehittymisen kannalta. Tuetaan ystävyys-suhteita ja ryhmäytymistä. Lapsia kannustetaan toimimaan aktiivisesti, tutkitaan ja ihmetellään yhdessä ja luodaan yhteenkuuluvuuden tunnetta – Marskin porukka (ystävyyss, yhteisöllisyys ja yhteenkuuluvuuden tunne). MiviVersion aktiivinen käyttö kiusaamisen ehkäisyssä on käytössä.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Syksyn aikana esi- ja alkuopettajien yhteinen tapaaminen, jossa sovitaan käytänteistä. Marskin päiväkodista eskarilaiset lähtevät useaan eri kouluun. Päämajakoulun kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä mm. pihatreffit, luokkalainat, konsertit, kyselytunti. Opettajat sopivat keskenään yhteistyöstä. Ensimmäinen tapaaminen pihatreffien muodossa on lokakuussa Päämajakoulun pihalla. Päämajakoulun liikuntasalia käytetään myös säännöllisesti. Siirtotiedot varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirtyvät kaksiryhmäisessä päiväkodissa helposti, koska omasta päiväkodista siirtyvät lapset ovat tuttuja esiopettajalle hänen työskennellessä

esiopetuksen ulkopuoliset ajat varhaiskasvatuksessa. Siirtotiedot käydään läpi yhdessä varhaiskasvatuksen opettajan kanssa ja yleensä mahdolliset tuen tarpeet on alustavasti jo tiedossa. Muualta siirtyvien esioppilaiden kohdalla pidetään tarvittaessa siirtopalaveri tai eskariin saadaan tieto lomakkeella (varhaiskasvatuksesta esiopetukseen). Mikäli lapsella on varhaiskasvatuksessa tuen tarvetta, osallistuu veo tiedonsiirtoon.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Pedagoginen dokumentointi on osa arkea ja säännölliset arjen arviointihetket pidetään sovitusti jokaisen eskarilaisen kanssa. Perjantaisin pidetään ns. viikkokatsaus, jossa lapset arvioivat viikon toimintaa. Valokuvia toiminnasta pyritään laittamaan päiväkodin seinille esille viikoittain. Lasten valokuvat, piirrookset, tarinat, kuvat askarteluista ja rakennelmista dokumentoidaan lasten kasvun kansioihin yhdessä lasten kanssa. Samalla heillä on mahdollisuus kommentoida dokumentteja ja aikuinen kirjaa asiat kansioihin. Vertaisryhmän havainnointia tehdään sosiogrammin avulla.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen toimeenpano sekä opiskeluhuollon yhteensovittaminen tuen uudistamisen kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Huolehditaan turvallisesta, positiivisesta ja osallistavasta ilmapiiristä koko yhteisössä. Opiskeluhuoltosuunnitelman mukaiset toimenpiteet ja huomioiminen toiminnassa esimerkiksi tämän lukuvuoden opiskeluhuollon painopisteet, poissaolot, kiusaaminen. Päiväkodissa on käytössä päivitetty/laadittu suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat sekä pelastussuunnitelma. Opiskeluhuollon periaatteista ja käytänteistä informoidaan huoltajia huoltajaillassa ja tarvittaessa leopsia laadittaessa. Huoltajia osallistetaan yhteisissä tapaamisissa ja keskusteluissa. Esiopetuksessa lapsi kuuluu opiskeluhuollon piiriin. Opiskeluhuollossa lapsi voi saada kuraattoripalveluja, psykologipalveluja sekä terveydenhuollon palveluja. Työ jakautuu yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon. Opiskeluhuoltopalvelut ovat maksuttomia, vapaaehtoisia ja työntekijöitä sitoo vaitiolovelvollisuus.

- Opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaiset työskentelevät yhteistyössä esioppilaan, vanhempien, esiopetuksen henkilöstön ja tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa.

- Työskentelyn tavoitteena on lapsen sosiaalisen hyvinvoinnin ja myönteisen kehityksen sekä esiopetukseen osallistumisen tukeminen. Kuraattorin puoleen voi kääntyä, kun herää huoli esimerkiksi lapsen tunne-elämän, sosiaalisten taitojen tai käyttäytymisen pulmista tai kun vanhemmat ovat huolissaan omista voimavaroistaan. Psykologin puoleen voi kääntyä -lapsen oppimiseen, keskittymiseen tai tunne-elämään liittyvissä huolenaiheissa. Psykologi arvioi lapsen kehitykseen liittyviä huolenaiheita ja arvioi lisäselvittelyiden tarvetta. Kuraattori ja psykologi osallistuvat tarvittaessa lapsen LEOPS-keskusteluihin ja suunnittelevat yhdessä huoltajien ja esiopetuksen henkilökunnan kanssa lapsen tuen muotoja esikoulussa. Opiskeluhuoltopalveluihin voivat huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta ottaa yhteyttä suoraan puhelimitse. Esiopetuksen henkilökunnalla on lain mukaan myös velvollisuus ottaa yhteyttä

opiskeluhoiltopalveluihin, jos he havaitsevat tuen tarvetta. Huoltajalle on annettava tieto yhteydenotosta. kuraattori Taija Suikki 044 794 2778 psykologi Nea Tallqvist 040 610 2655. Milloin yhteys Palveluluukkuun? Linja 1 Ajanvaraukset ja peruutukset Lasten-, äitiys- ja perhesuunnitteluneuvolan terveystarkastusten ajanvaraus Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon terveystarkastusten ajanvaraus Joukkotarkastusaikojen siirto ja peruminen Linja 2 Lastenneuvola, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto Kouluterveydenhuollon osalta palveluluukussa hoidetaan mm. Lapsen ja nuoren kehitykseen, vireystilaan, käytökseen tai tunteiden säätelyyn liittyvät huolet Näöntarkkuuden muutos tai karsastus² Rokotereseptit² Hoitajan tekemä sairaan lapsen hoitotodistus sekä ohjaus ja neuvonta² Opiskeluterveydenhuollon hoidon tarpeen arviointi Linja 3 Lasten ja nuorten mielenterveys- ja riippuvuuspalvelut² Lievät ja keskivaikeat mielenterveyden häiriöt ja niiden epäilyt. Esimerkiksi tunne-elämän ja käytöksen häiriöt. Ahdistuneisuus, kuten yleinen ahdistuneisuus, paniikkioireet, sosiaalisten tilanteiden pelot tai pakko-oireet. Masennus, syömishäiriöt, unihäiriöt, neuropsykiatriset oireet, vuorovaikutussuhteiden häiriöt tai päihde- ja riippuvuushaasteet. 015 744 7744 (arkisin klo 8–15) Etelasavonha.fi/chatOmaEloisa – mobiilisovellus Perheneuvo- lapsiperheiden sosiaalihoollon asiakasohjaus² Mietityttääkö joku asia arjessasi? Voit olla aina yhteydessä Perheneuvoon, kun haluat keskustella elämäntilanteestasi tai pohtia vaihtoehtoja arjen asioihin. Mietitään yhdessä, miten voimme sinua ja perhettäsi auttaa. Perheneuvo tarjoaa maksutonta neuvontaa ja ohjausta, sekä järjestää tarvittaessa perheesi tarpeen mukaisia sosiaalihoollon palveluita. Perheneuvo on kaikkien lapsiperheiden tukena erilaisissa elämäntilanteissa. perheneuvo arkisin klo 9–14 Puhelin: 015 411 4120 chatin kautta www.etelasavonha.fi OmaEloisassa Voit jättää myös kiireettömän yhteydenottopyynnön OmaEloisassa Lastensuojeluilmoitus, yhteydenotto sosiaalihoolltoon, Eloisan sivulta sähköisesti² Sosiaalipäivystys 24/7, 044 794 2394² Poliisin sosiaalityöntekijä 044 794 5394

Yksikkökohtaisen opiskeluhoiltoiryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, neuvolath, kuraattori, psykologi) kuraattori Taija Suikki 044 794 2778, psykologi Nea Tallqvist 040 610 2655, päiväkodin johtaja Anu Perko 045 2750310, veo Jaana Merelä 0447942317, esiopettaja Pirjo Venäläinen 045 2750310, neuvolaterveydenhoitaja Ciia Hokkanen.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoiltoiryhmän kokoontumisajankohdat

24.9.2025 ja 22.4.2026

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Marskin päiväkodissa tarjotaan laadukasta esiopetusta kodinomaisessa, turvallisessa, terveellisessä ja ajanmukaisessa oppimisympäristössä. Esiopetuksessa kuten varhaiskasvatuksessa tuetaan ja edistetään jokaisen lapsen ainutlaatuisuutta, osallisuutta, yksilöllistä hyvinvointia ja ihmisenä kasvua. Marskin päiväkodissa lapsi oppii kokonaisvaltaisesti leikin ja ilon kautta. Lapsi saa riittävää ja oikea-aikaista tukea tarpeidensa

mukaisesti. Vuorovaikutusilmapiiri Marskin päiväkodissa on avoin, tasa-arvoinen ja yhdenvertainen sekä moninaisuutta kunnioittava. Esiopetuksen alkaessa klo 9 eskarilaiset aloittavat päivän ulkoilulla, jolloin toinen ryhmä toimii sisätiloissa ja esiopetuksen lapsilla on käytössä koko päiväkodin piha-alue. Päiväkodin piha on pieni ja turvallinen. Pihan leikkivälineitä ovat liukumäki, mökki, keinut, kiipeilyteline ja hiekkalaatikko. Pihassa on pensaita ja puita sekä kasvatuslaatikko, josta päiväkodin emäntä hyödyntää esim. raparperia, persiljaa ja ruohosipulia ruuanlaitossa. Ulkovälineitä on riittävästi ja ne tarjoavat lapsille mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan. Päiväkodin pihan ja leikkivälineiden kunnosta huolehditaan päivittäin.

Hyödynnämme useasti myös kävelymatkan päässä olevaa Kalevankankaan ulkoilualueetta/metsää (ns. Myrkkylammen ympäristö) sekä Urskin ja Hänskin urheilukenttiä sekä kaikkia muita lähiympäristössä olevia oppimisympäristöjä mm. kirjasto, uimahalli, museot. Päämajakoulun liikuntasalia käytämme säännöllisesti. Ulkoiluaika yhdistetään usein toimintaan, jolloin esimerkiksi retket. Kaikki eskarit syövät pääsääntöisesti päiväkodilla aamupalan, lounaan ja välipalan päiväkodissa oma emäntä valmistaa ruuan ravitsemussuositusten mukaisesti viiden viikon kiertävän listan mukaisesti. Eskareitten lounasruokailu tapahtuu omassa esiopetusryhmässä. Päivittäin pyritään siihen, että lapsille syntyy myönteinen ja innostunut suhde ruokaan, joka edistää hyvinvointia, terveyttä ja oppimista. Kaikki aikuiset syövät yhdessä lasten kanssa (myös emäntä) ja tarjoiluastiat ovat jokaisessa pöydässä lasten tasolla. Lapset ottavat itse oman annoksensa aikuisen tukemana ja samalla kiinnitetään huomiota ruokapuheeseen.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Marskin päiväkotij sijaitsee keskellä kaupunkia Kaukolan kaupunginosassa. Kävelymatkan päässä sijaitsevat kaikki erilaiseen liikkumiseen soveltuvat paikat ja teatterit, museot sekä metsät. Tämä helpottaa erilaisten oppimisympäristöjen käyttöä. Lasten toiveita on helpompi toteuttaa arjen keskellä ilman suunnitteluakin, kun ryhmän on mahdollista liikkua eri paikkoihin kävellen eikä erillistä kuljetusta tarvita. Ryhmässä on 7 lasta ja ryhmän pienuus tuo myös joustavuutta ja helppoutta toteuttaa esiopetusta erilaisissa oppimisympäristöissä. Oma keittiö ja emäntä päiväkodin keskeisellä paikalla, jossa emäntä kohtaa päivittäin lapset ja heidän huoltajansa.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen edelleen.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Naisvuoren näkötorni

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Lapsia ryhmässä 7, joten opettajan on mahdollista ottaa huomioon lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet. Opettajalla tarvittaessa apuna resurssityöntekijä. Erityisopettajan konsultaatio ja tukiopetus.

Toimintatavat

Marskin päiväkodin eskarissa toimitaan inklusiivisen arvoperustan mukaisesti. Lasten moninaiset tarpeet otetaan huomioon mm. eriyttämällä ja huomioilla tuen tarpeitten lisäksi myös lapset jotka tarvitsevat lisähaasteita. Päivärytmi on selkeä ja kuvitettu. Myös eskarin viikkosuunnitelma on kuvitettuna ja näkyvillä huoltajille ja lapsille eteisen seinällä. Pedagogiset järjestelyt ja ryhmäkohtaiset erilaiset välineet (kynätuet, aktiivituennyt, hypistelylelut, painotuotteet) on kaikkien saatavilla tarpeen mukaan.

Työnjako ja vastuut

Päivittäinen vastuu opetuksesta esiopettajalla. Veolta konsultatiivinen tuki sekä tarvittaessa tukiopeus..

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Opettaja tekee yhteistyötä päiväkodin johtajan, varhaiskasvatuksen työntekijöiden kanssa, veon, resurssityöntekijän, luokanopettajien sekä koulun erityisopettajien kanssa

Monialainen yhteistyö

Yhteistyötä tehdään tarvittaessa mm. neuvola, terapiapalvelut (puheterapia ja toimintaterapia), perheneuvonta ja lastensuojelu. Mikäli lapsella on tilanne, joka vaikuttaa hänen oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen tekee esiopetuksen henkilöstö huoltajan suostumuksella monialaista yhteistyötä. Yhteistyötä tehdessä noudatetaan salassapito ja tiedonsiirtoa noudattavia säädöksiä. Monialaista yhteistyötä ohjaa ensisijaisesti lapsen etu.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa yhteistyötä tehdään päivittäisissä kohtaamisissa. Aktiivinen vuorovaikutus huoltajien ja työntekijöiden välillä on tärkeää. Huoltajien osallisuutta toteutetaan heitä kuuntelemalla ja ajatuksiin reagoimalla. Yhteistyö toteutuu myös järjestettävissä yhteisissä tapahtumissa (huoltajailta, pihajuhla, huoltajille tarkoitettu suunnitteluilta, isien- ja äitienillat, jouluaskarteluilta, juhlat, perheiden yhteiset aamupalat n. kerran kuukaudessa, talviretki), keskusteluissa ja päiväkodin tukiryhmässä. Päiväkodissa toimii Marskin päiväkodin tukiryhmä, jossa jäsenenä on neljä huoltajaa ja kaksi henkilökunnan edustajaa. Tukiryhmä kokoontuu viisi kertaa toimintavuoden aikana. Tukiryhmän tehtävinä ovat huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tukeminen, henkilökunnan tukeminen, asioiden valmistelu huoltajailtoihin ja muihin yhteistyömuotoihin, toimiminen linkkinä huoltajiin ja toimiminen vapaamuotoisena keskustelufoorumina.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Tarpeita ovat motoriset haasteet, puhemotoriikan haasteet, tunnetaidot, työskentelytaidot

Opettaja antaa tukiopetusta koko ryhmälle tai osalle ryhmää tarvittaessa esim. kertaamista. Opetustapojen muokkaaminen ryhmälle sopivaksi, resurssityöntekijän käyttö opetuksen tukena. Tarvittaessa veon antama tukiopetus. Veon konsultaatio.

Toteutus

Motorisia harjoituksia, jotka kehittävät kehon lihasryhmien toimintaa, tasapainoa, kehon hahmottamista esim. siirtymissä, kuvitettuna eri viikonpäiville päivittäin tehtäviksi. Opetustavoissa lapsilähtöisyys ja osallisuus joissa lasten mielenkiinnonkohteet ja kokemukset otetaan huomioon. Leikin ja toiminnallisuuden kautta oppimiskokemuksia joka päivä. Hienomotorisia harjoituksia suunnitellusti. Proprioseptiivisiä harjoitteita suunnitellusti koko ryhmällä tarpeen mukaan. Tunnetaitoja arjen tilanteiden lisäksi viikoittain suunnitellusti. Puhemotoriikan harjoituksia, suujumpaa sopivina ajankohtina (odotteluhetket) ns. välipaloina

Arviointi

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen arviointilista käytössä.

Lapsiryhmän vahvuudet

Kaveritaidot, leikkitaidot, sosiaaliset taidot

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Puhemotoriikan haasteet (äänteet), motoriset taidot, työskentelytaidot, tunnetaidot

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Päiväkot Rölly

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 30.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Outi Taskinen vo, Henna Haaja vo, Sanna Hyyryläinen vo, Marjut Virtanen vlh, Reija Suokas veo, Kirsi Väisänen päiväkodin johtaja. Suunnitelma esitelty henkilökunnalle palaverissa 26.9.2025

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia:

- huoltajien ilta 24.9.2025
- tulosteena luettavissa ilmoitustaululla

Toimintakulttuuri***Toimintakulttuurin vahvuudet***

- Henkilöstö, joka on sitoutunut jatkuvaan oppimiseen ja toiminnan kehittämiseen
- Henkilöstön toimiva keskusteluyhteys; päivän aikana ja palaverissa tiedotetaan, keskustellaan ja sovitaan yhtenäisiä käytänteitä.
- Koko yksikön yhtenäiset toimintatavat tukevat toiminnan toteutumista arjessa.
- Toimivat palaverikäytännöt mahdollistavat toiminnan arvioinnin, suunnittelun ja kehittämisen sekä mahdollistavat yhtenäisen toiminnan.
- Yhteistyö yksikön oman varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.
- Monipuolinen yhteistyö huoltajien kanssa.
- Muut yhteistyötahot; Jukurit, Sirius, Kirjasto, Pelastuslaitos, Liikuntatoimi (uimakoulu), Oppilaitokset ja opiskelijat (Xamk, Esedu, perusopetus, Erasmusopiskelijat, Paukkula) ja työllisyyspalvelut.
- Henkilöstön vahvuuksien hyödyntäminen.
- Leikin kehittäminen Mikkelin leikkiprosessin mukaisesti.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

1. Leikissä ja leikin kautta oppimisen vahvistaminen, leikinomaisuus ja leikillisyyys esille oppimistilanteisiin.
2. Projektityyppisen toiminnan totuttaminen lasten mielenkiinnon kohteiden pohjalta

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

1. Esiopetuksen oppimissuunnitelmalomake, liite lapsen ajatuksia ja odotuksia esiopetuksesta.
2. Havainnointi ja keskustelut leikeissä ja arkitilanteissa
3. Syntymäpäivähaastattelu
4. Ryhmätilassa käytössä huoltajille ja lapsille mielenkiinnon kohteiden kirjaamistaulu.
5. Tuumaustuokio x2 toimintavuoden aikana, kysytään lapsen kuulumiset ja mielenkiinnon kohteet

Leikkiä edistävät toimintatavat

1. Leikkiympäristöjen rakentaminen ja leikin kehittäminen Mikkelin yhteisen leikkiprosessin mukaisesti.
2. Lasten ideat ja toiveet huomioidaan ja toteutetaan.
3. Tutustuminen digileikkeihin, sisäinen koulutus.
4. ”Kaikilla leikkikaveri” – pari- ja ryhmäleikkien vaihtelevat ryhmäjaot turvaavat kaikille monipuolisia leikkikaverikokemuksia ja osallisuutta leikissä.
5. Leikkeihin tutustuminen pieninä ryhminä, aikuisen läsnäolo ja ohjaus myös leikkien sisäänajon jälkeen.

Lasten osallisuuden edistäminen

1. Lapsilla on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa toimintaympäristön (tilat, välineet, materiaalit) suunnitteluun ja arviointiin.
 - 1xkk kysely lapsille leikkiehdotuksista ja -toiveista, ruokapöytäkeskustelut
 - lapset saavat leikeissään muokata oppimisympäristötilaa tarpeidensa mukaisesti
 - piha ja pihan toimintatavat tutuksi kierros toiminnan alussa – lapset suunnittelevat leikkejä piha-alueelle
 - tasa-arvokävely yksikön sisätiloissa antaa tietoa lasten tilakokemuksista ja toiminnan kehittämisestä
2. Lasten osallistuminen toiminnan suunnitteluun yhdessä aikuisen kanssa ja sen mahdollistamiseksi on luotu toimivat käytänteet
 - lasten toiveet ja ideat toimintaan huomioidaan ja toteutetaan; lapsia havainnoidaan ja kuunnellaan, heiltä kysellään säännöllisesti ideoita ja tehdään näkyväksi kun ideoita on

toteutettu (dokumentointi blogissa ja ryhmässä), huoltajat voivat kirjata lasten ideoita ryhmätilan ideataululle

- lasten osallistaminen yhteisten kokoontumisten sisältöön; huomataan lasten tuomat omat kirjat, esineet yms. tarjoten mahdollisuus kertoa niistä toisille lapsille sekä lasten valitsemat musiikit ja muut aiheet nostetaan toimintaan

- lapsille tarjotaan mahdollisuus suunnitella toimintaa ja tapahtumia; kädentaitojen ideat, liikuntaleikit, laulut, tanssihetket, tutkimuskohteet jne.

3. Lapsilla on mahdollisuus toteuttaa projektityyppistä toimintaa sekä omaehtoisessa että ohjatussa ryhmässä. Lasten mielenkiinnon kohteet ja aloitteet toimivat yhteisten projektien ideoinnin ja suunnittelun pohjana.

- lasten kiinnostuksenkohteet nostetaan projektin kohteeksi

Kielitietoisen opetuksen käytännöt

Selvitä: kielen kehityksen vaihe - altistumisaika suomen kielelle - äidinkielen osaaminen – keskustele huoltajan kanssa

- o opetuskielen taidon vahvistaminen
 - o opettajan mallintaminen, henkilöstön kielenkäyttö
 - o tehdään monikielisyys näkyväksi, havainnoidaan eri kieliä ja kulttuureja
 - o annetaan aikaa vaihteleviin kielen käytön tilanteisiin
 - o luetaan, keskustellaan, lorutellaan ja lauletaan
 - o innostetaan tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä
 - o leikillinen kirjoittaminen, omat tekstit, kertominen kuulemastaan ja lukemastaan, oma mielipide ja rohkea vuorovaikutus toisten lasten ja aikuisten kanssa
- ryhmässä esiintyvät kielet ja kulttuurit esille (tervehdykset, laulut, lapsen osallisuus) ja tehdään niitä näkyviksi ryhmässä
 - opiskelijoiden ja vierailijoiden kieli ja kulttuuri otetaan esille
 - tervehdyksiä, lauluja, värit yms. muilla kielillä leikkien ja muun toiminnan yhteydessä
 - Kielipeda-materiaali: käytössä oppimisympäristön arviointi, kielen tason arviointi, kuvamateriaalit ja kielitietoisuuden kortit

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

- Ryhmän turvallinen ja avoin ilmapiiri kannustaa tunteiden ilmaisuun, sallii niistä keskustelun ja mahdollistaa tunnetaitojen opetteluun yhdessä kaikissa arjen eri tilanteissa – tunteita nimetään ja tunteen ilmaisua sanoitetaan; kuunnellaan, keskustellaan, lohdutetaan, iloitaan, ymmärretään ja sovitellaan.
- Huiske-materiaalin tunnetehtävät ja -leikit
- Molli-materiaali

- Tunnekortit
- Tunnemittari apuna oman tunteen ilmaisussa sanallisen ilmaisun vaihtoehtona/tukena
- laulut, lorut ja kertomukset

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Yhteistyö koulun kanssa – Yhdessä tutustuen malli

Aiemmin on tehty yhteistyötä Rouhialan koulun kanssa. Nyt yhteistyökoulu on Päämajakoulu. Yhteistyöpalaveria ei ole vielä pidetty, mutta päiväkotimme kutsuu palaverin koolle ja siellä sovitaan yhteistyöopettaja sekä tarkemmat yhteistyökäytänteet.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

- Leops-keskustelu syksyllä, käydään läpi kartoitukset, mahdolliset kuva- /videomateriaalit ja lasten tuotokset
- Lapsen tuumaustuokio/2x vuosi, antaa ideoita toiminnan suunnitteluun ja tekee huoltajille näkyväksi lapsen kuulumiset
- Leops-lomakkeen lapsen puheenvuoro
- Toiminnan arviointia tehdään jatkuvasti tiimin ja yksikön palavereissa
- Lasten itse-arviointi keväällä (esim. hymynaamoin)
- Lasten kanssa tarkastellaan ja reflektoidaan ryhmän dokumentointeja ja Blogia. Palautetaan mieleen mitä on tehty ja opittu yhdessä.
- Kuvataan tarvittaessa ongelmatilanteita tai asioita, joita yhteisessä toiminnassa pitäisi kehittää. Tarkastellaan ja reflektoidaan yhdessä lasten kanssa.
- Projektien dokumentointi ja tarkastelu lapsiryhmän kanssa.
- Huoltajien illassa kuvaesitys syksyn toiminnasta ja huoltajilta kerätään palautetta ja ideoita tiedottamisesta ja toiminnan sisällöistä
- Siirtokeskustelut – mukana dokumentit, lasten tuotokset.
- Aamupiirien yhteisten asioiden käsittelyn dokumentointi aika ajoin. Näkyville eteiseen ja blogiin. Esim. lasten toiveet/toiminnan arviointi tms.
- Lasten ideat ja toiveet huomioidaan.
- Tarvittaessa sosiogrammin avulla selvitetään ja dokumentoidaan lasten välisiä suhteita

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

- Tuen uudistuksen toimeenpano ja opiskeluhuollon yhteensovittaminen uudistuksen kanssa

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

- toiminnan alkaessa tutustumista ja ryhmäytymistä; tutustumisleikit, nimileikit yms.
- yhteistyö ja keskustelut huoltajien kanssa
- yhteisesti sovitut toimintatavat ja säännöt, ystävällinen käytös ja toisten huomioiminen painottuvat
- käytössä vaihtelevasti; ”pidennetyt parileikit”, vaihtuvat toimintaryhmät ja lasten omien toiveiden mukaisesti muodostuvat toimintaryhmät
- Mini-Verso toiminta
- Kiusaamisen ehkäisy suunnitelma, käydään sopivalta osin läpi lasten kanssa
- KehoTunne -kasvatuksen materiaali
- Digiturvataidot
- Vahvuusvaris

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Pkj Kirsi Väisänen

Veo Reija Suokas

Esiopettajat Sanna Hyyryläinen, Henna Haaja, Outi Taskinen

Neuvolan terveydenhoitaja Jaana Tirkkonen

Kuraattori AnnaKaisa Myllymäki

Psykologi Nea Tallqvist

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

7.10.2025 ja kevät 2026

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

- Usvametsän ryhmätila
- Ryhmätila Kivenkolo
- Käytössä myös sovittaessa yksikön kaikki tilat, liikuntasali, uima-allas, saunatila, piha, lähiympäristö, lähikenttä ja digitaalinen oppimisympäristö.
- Yhteistyötahot

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

- Esiopetuksen 2 ryhmätilaa Usvametsä 19 lasta ja Kivenkolo 7 lasta (kolmen pienemmän ryhmän vuorottelu näissä tiloissa, 3 viikkoa kerrallaan) monipuolistavat toiminnan sisältöjä ja leikkiympäristöjä sekä mahdollistavat toiminnan välillä isommassa ja välillä pienemmässä lapsiryhmässä.
- Pienemmissä ryhmissä toiminta tukee työskentelyrauhaa, kaverisuhteiden rakentumista, monipuolisuutta kaveritoiminnassa ja erilaisissa oppimistilanteissa, aistiherkkyyksien huomiointia sekä lasten tarkkaavuuden suuntaamista ja pysymistä
- Toimiminen välillä myös kaikki yhdessä; rakentaa yhteishenkeä ja yhteisöllisyyttä.
- Yksikön laaja ja monipuolinen piha-alue mahdollistaa monipuolisen ulkotoiminnan, esim. leikin, luonnon tutkimisen ja monipuolisen liikunnan
- Digitaalinen oppimisympäristö; 7 tablettia ja Clevertouch- älytaulu tarjoavat monipuolisen digitaalisen ympäristön, suunnitellun digiparityöskentelyn sekä toiminnan reflektoinnin lasten kanssa kuvien ja blogin kautta
- Oppimisympäristö on rauhallinen, turvallinen ja lasten osallisuutta sekä vuorovaikutusta vahvistava. Ylläpidämme keskustelua, kannustamme oman mielipiteen esittämiseen ja arvostamme toisia huomioivaa toimintatapaa aikuisilla ja lapsilla. Oppimistilanteissa ja arjen hetkissä tavoitteina ovat yhteinen tiedon etsiminen, ongelmien ratkaisu ja oppiminen. Yhdessä mietityt toimintatavat ja säännöt luovat turvallisuutta.
- Vuorovaikutuksen ja kommunikaation tuki toimii osana oppimisympäristöjä.. Kuvia käytetään kaikkien lasten kanssa muun muassa toiminnanohjauksen, hahmottamisen, järjestämisen, leikin suunnittelun ja kehittelyn sekä ilmaisun tukena.
- Oppimisympäristön suunnittelun apuna käytetty Kielipedan oppimisympäristökartoitusta, lasten kanssa tehtyä tasa-arvokävelyhavainnointia ja arjessa esiin nousevia lasten ja aikuisten ideoita.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

1. Ulkona oppimisen monipuolistaminen ja lisääminen
2. Yksikön tilojen hyödyntäminen monipuolisesti
3. Digitaalisten harjoittelun oppimisympäristössä eri oppimisen alueet huomioiden

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Hauskan mylly ja Rokkalan joki

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Usvametsä

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

- 19 esioppilasta, jakautuu välillä 2 toimintaryhmään
- 2 opettajaa ja hoitaja
- varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultointi ja toiminta ryhmässä

Toimintatavat

- lapsen ja huoltajien kohtaaminen; tervehtiminen ja kuulumiset vaihdetaan päivittäin
- kuvien käyttö
- toiminnan suunnitelmallisuus, lasten yksilölliset tarpeet ja esiopetuksen tavoitteet huomioiden
- eheytetty teematyöskentely; vuodenkierron ja Huiske -materiaalin kautta
- oppiminen leikin kautta ja leikillisuus mukana arjen tilanteissa
- toimintaa monipuolisesti eri oppimisalueiden kautta
- toiminnallisuus ja tutkiminen
- lasten ja huoltajien osallistaminen

Työnjako ja vastuut

- alkuvaiheessa 6 viikkoa opettajat vaihtavat kolmea pienryhmää viikoittain, näin opimme tuntemaan kaikkia lapsia ja lapset tutustuvat aikuisiin.
- jatkossa opettajilla on oma pysyvä pienryhmä, oppimissuunnitelmakeskustelut käydään tämän mukaisesti ja kukin opettaja vastaa pienryhmän oppimisen tuen suunnittelusta ja valmisteluista, kaikki ryhmän aikuiset toteuttavat tukea arjessa ja tarvittaessa sovitaan veon tuki.
- jatkossa joustavat ryhmämuodostamiset oppimisen tuen mukaisesti

Suunnitelmarunko – Sanna Hyryläinen

Lukuvuosisuunnitelman kirjaus – Outi Taskinen

Tiimivastaava ja tiedotteet – Henna Haaja

Dokumentointi – Marjut Virtanen

Musiikin, liikunnan ja kädentaitojen osalta; toiminnan tarkempi suunnittelu ja toteutus on 1.lla opettajalla kokonaisen kuukauden muut valmistelut, toteutukset ja työnjako sovitaan viikkopalaverissa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Yhteistyömuodot ryhmässä ja yksikössä

- ryhmän ja yksikön henkilöstön yhteinen toiminnan suunnittelu, toteutus ja arviointi, viikottainen tiimipalaveri ja viikottainen yksikköpalaveri
- yhteistyö veo:n kanssa; konsultointi ja ryhmäkohtainen tukiopetus suunnitellusti sekä lukuvuosisuunnitelma
- yhteistyö yksikön johtajan kanssa; lukuvuosisuunnitelma ja yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteutus

Yhteistyö Päämajakoulun kanssa

Monialainen yhteistyö

Yhteistyötahot: toimintaterapeutti, perhetyö, kuraattori, alkuopetus Päämaja koulu

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

- tapaaminen keväällä esiopetukseen tutustumisen yhteydessä
- tuonti- ja hakutilanteissa käydään päivittäin läpi lapsen kuulumiset ja päivän kulku
- lapsen oppimissuunnitelmassa liite huoltajien ajatuksia ja toiveita esiopetukselle
- lapsen oppimissuunnitelmakeskustelu ja siirtokeskustelu
- huoltajien ilta x2 toimintavuoden aikana – syksyn huoltajienillassa huoltajille järjestetään mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun
- huoltajia kutsutaan ja kannustetaan mukaan toiminnan toteutukseen; huoltajien vierailut ryhmässä, mukana retkillä jne.
- arviointikysely x1 toimintavuoden aikana
- perheilta x1 toimintavuoden aikana
- perheiden yhteiset aamupalat x 3 toimintavuoden aikana
- ryhmätilassa huoltajilla mahdollisuus kirjata toiveita ja ideoita ryhmän toimintaan

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus

-opetuskielen tukiopetus

-yleinen tukiopetus

- o vuorovaikutustaidot
- o ryhmätaidot
- o kielelliset ja matemaattiset pohjataidot

- erityisopettaja antama opetus – yhteisopetuksena ryhmän muiden aikuisten kanssa

- o sosiaaliset suhteet
- o oman toiminnan ohjaus
- o ohjeiden seuraaminen, muistaminen ja työskentelystrategiat

- matemaattiset ja kielelliset pohjataidot

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

30.9.2025 tiedossa olevat tarpeet:

- omatoimisuus ja pitkäjänteisyys arjen siirtymissä; pukeutuminen, wc-toimet, omista tavaroista huolehtiminen, oman tilan järjestely
- kuuntelutaidot; puheenvuoro, toisten kuunteleminen, ohjeiden kuunteleminen
- ryhmässä toimimisen taidot; osallisuus, toisten huomioiminen, ystävällinen käytös, vuorovaikutus, vastuu omasta toiminnasta, monipuolisuus kaveritoiminnassa
- opetuskielen taitojen vahvistaminen
- tunnetaidot; tunnetilan ilmaisu kertomalla
- aistiherkkyydet
- matemaattiset ja kielelliset pohjataidot
- kynän käytön vahvistaminen, kynäote ja kynän jälki
- vireystilan säätely
- oman toiminnan suuntaaminen ja toimintaan keskittyminen, pitkäjänteisen työskentelyn tukeminen

Apuvälineet: istuinilmatyyny, kuminauhat jalkaliikettä mahdollistamaan, kynätuet, Timetimer

Vahvuuksien huomiointi toiminnassa: sosiaaliset taidot, alkava lukutaito, matemaattiset taidot, liikunnallisuus, kerrontataidot

Vastuut:

- opettajat vastaavat pienryhmässään tarvittavista oppimisen tuen järjestelyistä, materiaaleista ja välineistä
- lasten tilanne ja oppimisen tukitoimet käydään läpi yhteisessä palaverissa leops-keskustelujen jälkeen, jotta tarvittava tieto on kaikilla aikuisilla, myös Veo

Toteutus

- aikuisen läsnäolo ja sensitiivisyys, lähellä olo ja ohjaus, aikuisen äänenkäyttö
- mietitään lapsen toimintapaikka, mahdollistetaan katsekontakti, kannustus- ja muistutusmerkit (vihreä/punainen tai peukutus ylös/alas)
- selkeät ohjeet, pilkottuina tarvittaessa
- ennakointi; uudet tilanteet, tapahtumat ja muutokset käydään yhdessä läpi etukäteen
- toistot ja uudelleen asioiden läpikäyminen
- pienryhmätoiminta
- siirtymien ajoitus ja porrastaminen

- toimintarauha (ryhmän toimintatavat/säännöt, puheenvuoron harjoittelu, puheenvuorohiiri)
- kannustusmerkit, kannustava palaute
- kuvat käytössä; päiväohjelma, viikko-ohjelma, pukemismerkit, puheenvuoro, kynäote, oikea-vasen, retkiohjeet, muut toiminnan ohjeet pilkottuina tarvittaessa (pienryhmän opettaja vastaa)
- monipuolinen yhteistoiminta
- monipuoliset joustavasti muuntuvat toimintaryhmät (paritehtävät, pienryhmät)
- MiniVerso, Pisarapuuttuminen
- tunnemateriaalit, tunnemittari
- valojen vähentäminen, äänimaailman rauhoittaminen, huomioidaan myös tuoksut ja ihotuntemukset
- vireystilan ”mittari” ja vireystilan herättely- rauhoitusharjoitteet ja -leikit
- päiväohjelman käyttö, ensin-sitten-sitten-kyltti kuvien kanssa
- lorut, kirjat, tarinat, kielelliset leikit ja tehtävät, Ekapeli, Mollan ABC, Huisketehtävät
- lasten mielenkiinnon kohteet tehtävien aiheina motivoivat kynätyöskentelyyn
- rauhalliseen hetkeen tarjolla kirjanurkkaus/joku leikkitala
- ryhmähuone toimii tarvittaessa rauhallisena pukeutumisaikana

Arviointi

Lapsiryhmän vahvuudet

- suuri osa lapsista tuntee toisensa edellisestä vuodesta
- aktiivisia osallistujia kaikilla oppimisalueilla
- yhteiset toimintatavat luotu ja sovittu ryhmän kanssa
- leikkiminen ja pallopelit ovat mieluisia
- innokkaita luomaan omia esityksiä; tanssi, liikunta, laulu
- mielenkiinto kirjaimiin, lukemisen pohjataitoihin, numeroihin ja laskemiseen on jo monella nähtävissä

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

- ryhmässä toimimisen taidot
- omatoimisuus

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Ryhmän nimi: Kivenkolo

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmässä 7 esioppilasta ja 1 opettaja

- kaikki pienryhmät siirtyvät vuorollaan pienryhmätilaan ja toimivat siellä 3 viikkoa kerrallaan

Toimintatavat

- lapsen ja huoltajien kohtaaminen; tervehtiminen ja kuulumiset vaihdetaan päivittäin
- kuvien käyttö
- toiminnan suunnitelmallisuus, lasten yksilölliset tarpeet ja esiopetuksen tavoitteet huomioiden
- eheytetty teematyöskentely; vuodenvaihteen ja Huiske -materiaalin kautta
- oppiminen leikin kautta ja leikkisyys mukana arjen tilanteissa
- toimintaa monipuolisesti eri oppimisalueiden kautta
- toiminnallisuus ja tutkiminen
- lasten ja huoltajien osallistaminen

Työnjako ja vastuut

- alkuvaiheessa 6 viikkoa opettajat vaihtavat kolmea pienryhmää viikoittain, näin opimme tuntemaan kaikkia lapsia ja lapset tutustuvat aikuisiin.
- jatkossa opettajilla on oma pysyvä pienryhmä, oppimissuunnitelmakeskustelut käydään tämän mukaisesti ja kukin opettaja vastaa pienryhmän oppimisen tuen suunnittelusta ja valmisteluista, kaikki ryhmän aikuiset toteuttavat tukea arjessa ja tarvittaessa sovitaan veo:n tuki.
- jatkossa joustavat ryhmämuodostamiset oppimisen tuen mukaisesti

Suunnitelmarunko – Sanna Hyyryläinen

Lukuvuosisuunnitelman kirjaus – Outi Taskinen

Tiimivastaava ja tiedotteet – Henna Haaja

Dokumentointi – Marjut Virtanen

Musiikin, liikunnan ja kädentaitojen osalta; toiminnan tarkempi suunnittelu ja toteutus on 1.lla opettajalla kokonaisen kuukauden muut valmistelut, toteutukset ja työnjako sovitaan viikkopalavereissa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Yhteistyömuodot ryhmässä ja yksikössä

- ryhmän ja yksikön henkilöstön yhteinen toiminnan suunnittelu, toteutus ja arviointi, viikottainen tiimipalaveri ja viikottainen yksikköpalaveri
- yhteistyö veo.n kanssa; konsultointi ja ryhmäkohtainen tukiopetus suunnitellusti sekä lukuvuosisuunnitelma
- yhteistyö yksikön johtajan kanssa; lukuvuosisuunnitelma ja yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteutus

Yhteistyö Päämajakoulun kanssa

Monialainen yhteistyö

Yhteistyötahot: toimintaterapeutti, perhetyö, kuraattori, alkuopetus Päämaja koulu

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

- tapaaminen keväällä esiopetukseen tutustumisen yhteydessä
- tuonti- ja hakutilanteissa käydään päivittäin läpi lapsen kuulumiset ja päivän kulku
- lapsen oppimissuunnitelmassa liite huoltajien ajatuksia ja toiveita esiopetukselle
- lapsen oppimissuunnitelmakeskustelu ja siirtokeskustelu
- huoltajien ilta x2 toimintavuoden aikana – syksyn huoltajienillassa huoltajille järjestetään mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun
- huoltajia kutsutaan ja kannustetaan mukaan toiminnan toteutukseen; huoltajien vierailut ryhmässä, mukana retkillä jne.
- arviointikysely x1 toimintavuoden aikana
- perheilta x1 toimintavuoden aikana
- perheiden yhteiset aamupalat x 3 toimintavuoden aikana
- ryhmätilassa huoltajilla mahdollisuus kirjata toiveita ja ideoita ryhmän toimintaan

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus

-opetuskielen tukiopetus

-yleinen tukiopetus

- o vuorovaikutustaidot
- o ryhmätaidot
- o kielelliset ja matemaattiset pohjataidot

- erityisopettaja antama opetus – yhteisopetuksena ryhmän muiden aikuisten kanssa

- o sosiaaliset suhteet
- o oman toiminnan ohjaus

- ohjeiden seuraaminen, muistaminen ja työskentelystrategiat
- matemaattiset ja kielelliset pohjataidot

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

30.9.2026 tiedossa olevat tarpeet:

- omatoimisuus ja pitkäjänteisyys arjen siirtymissä; pukeutuminen, wc-toimet, omista tavaroista huolehtiminen, oman tilan järjestely
- kuuntelutaidot; puheenvuoro, toisten kuunteleminen, ohjeiden kuunteleminen
- ryhmässä toimimisen taidot; osallisuus, toisten huomioiminen, ystävällinen käytös, vuorovaikutus, vastuu omasta toiminnasta, monipuolisuus kaveritoiminnassa
- opetuskielen taitojen vahvistaminen
- tunnetaidot; tunnetilan ilmaisu kertomalla
- aistiherkkyydet
- matemaattiset ja kielelliset pohjataidot
- kynän käytön vahvistaminen, kynäote ja kynän jälki
- vireystilan säätely
- oman toiminnan suuntaaminen ja toimintaan keskittyminen, pitkäjänteisen työskentelyn tukeminen

Apuvälineet: istuinilmatyyny, kuminauhat jalkaliikettä mahdollistamaan, kynätuet, Timetimer

Vahvuuksien huomiointi toiminnassa: sosiaaliset taidot, alkava lukutaito, matemaattiset taidot, liikunnallisuus, kerrontataidot

Vastuut:

- opettajat vastaavat pienryhmässään tarvittavista oppimisen tuen järjestelyistä, materiaaleista ja välineistä
- lasten tilanne ja oppimisen tukitoimet käydään läpi yhteisessä palaverissa leops-keskustelujen jälkeen, jotta tarvittava tieto on kaikilla aikuisilla, myös Veo

Toteutus

- aikuisen läsnäolo ja sensitiivisyys, lähellä olo ja ohjaus, aikuisen äänenkäyttö
- mietitään lapsen toimintapaikka, mahdollistetaan katsekontakti, kannustus- ja muistutusmerkit (vihreä/punainen tai peukutus ylös/alas)
- selkeät ohjeet, pilkottuina tarvittaessa
- ennakointi; uudet tilanteet, tapahtumat ja muutokset käydään yhdessä läpi etukäteen
- toistot ja uudelleen asioiden läpikäyminen
- pienryhmätoiminta

- siirtymien ajoitus ja porrastaminen
- toimintarauha (ryhmän toimintatavat/säännöt, puheenvuoron harjoittelu, puheenvuorohiiri)
- kannustusmerkit, kannustava palaute
- kuvat käytössä; päiväohjelma, viikko-ohjelma, pukemismerkit, puheenvuoro, kynäote, oikea-vasen, retkiohjeet, muut toiminnan ohjeet pilkottuina tarvittaessa (pienryhmän opettaja vastaa)
- monipuolinen yhteistoiminta
- monipuoliset joustavasti muuntuvat toimintaryhmät (paritehtävät, pienryhmät)
- MiniVerso, Pisarapuuttuminen
- tunnemateriaalit, tunnemittari
- valojen vähentäminen, äänimaailman rauhoittaminen, huomioidaan myös tuoksut ja ihotuntemukset
- vireystilan ”mittari” ja vireystilan herättely- rauhoitusarjoitteet ja -leikit
- päiväohjelman käyttö, ensin-sitten-sitten-kyltti kuvien kanssa
- lorut, kirjat, tarinat, kielelliset leikit ja tehtävät, Ekapeli, Mollan ABC, Huisketehtävät
- lasten mielenkiinnon kohteet tehtävien aiheina motivoivat kynätyöskentelyyn
- rauhalliseen hetkeen tarjolla kirjanurkkaus/joku leikkitala
- ryhmähuone toimii tarvittaessa rauhallisena pukeutumispaikkana

Arviointi

Lapsiryhmän vahvuudet

- suuri osa lapsista tuntee toisensa edellisestä vuodesta
- aktiivisia osallistujia kaikilla oppimisalueilla
- yhteiset toimintatavat luotu ja sovittu ryhmän kanssa
- leikkiminen ja pallopelit ovat mieluisia
- innokkaita luomaan omia esityksiä; tanssi, liikunta, laulu
- mielenkiinto kirjaimiin , lukemisen pohjataitoihin, numeroihin ja laskemiseen on jo monella nähtävissä

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

- ryhmässä toimimisen taidot
- omatoimisuus

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Sirius

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 15.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Varhaiskasvatuksen opettaja Laura Santaharju, Päiväkodinjohtaja Susanna Parkkinen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Lukuvuosisuunnitelma tulee nähtäväksi Daisyyn ja päiväkodin eteiseen

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Toimintakulttuuri päiväkodissamme on myönteinen, lämmin ja lapset sekä perheet arvostavasti kohtaava. Huomioimme yksilölliset tarpeet ja lapsien vahvuudet arjessa päivittäin. Toteutamme päivittäin suunnitelmallista pedagogista toimintaa lapsien mielenkiinnonkohteet ja oppimisen tavoitteet huomioiden. Teemme vahvaa yhteistyötä perheiden ja muiden sidosryhmien kanssa. Lasten osallisuus ja mahdollisuus vaikuttaa toiminnan sisältöihin näkyy arjessamme päivittäin.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Päiväkodissamme on hyvin strukturoitu ja selkeä päiväjärjestys. Olemme valmiita muuttamaan toimimattomia struktoureja tarvittaessa ja kehittämään toimintaamme. Päiväkodin arjessa suunnitteluajat toteutuvat hyvin, mikä mahdollistaa suunnitelmallisen pedagogisen toiminnan toteutumisen. Tavoitteenamme on pitää palavereista sekä hyvin toimivasta tiedottamisesta ja tiedonkulusta kiinni yli ryhmärajojen, sillä päiväkodissamme on vahvuutena avoin vuorovaikutus niin kasvattajien kuin perheidenkin välillä.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lasten mielenkiinnonkohteet selvitetään monenlaisia menetelmiä hyödyntäen. Lapset saavat kertoa toiveensa ja mielipiteensä asioihin lasten kokouksissa, aamupiireillä tai tehtävien ohessa. Lisäksi havainnoimme lapsia päivittäin niin ohjatuilla tuokioilla kuin vapaan leikin hetkissäkin. Päivittäiset keskustelut lasten kanssa esimerkiksi ruokailutilanteissa ja arjessa avaavat kasvattajille pääsyn lasten maailmaan ja mahdollistavat lasten toiveiden huomioinnin toiminnan suunnittelussa.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Leikimme päivittäin lasten kanssa erilaisissa leikkiympäristöissä. Lapset saavat harjoittaa leikki- ja kaveritaitojaan muuttuvissa ja muovautuvissa leikkiympäristöissä. Lapsia kannustetaan, ohjataan ja tuetaan vapaan leikin hetkissä, mutta tarjotaan mahdollisuuksia myös ohjattuun leikkiin. Lapsille annetaan mahdollisuus osallistua leikkiympäristöjen muovaamiseen säännöllisesti. Oppiminen esiopetuksessa tapahtuu paljolti leikin kautta, mikä tekee oppimisesta lapsille mielekäästä.

Lasten osallisuuden edistäminen

Lapset saavat osallistua toiminnan suunniteluun ja arviointiin yhdessä ryhmän kasvattajien kanssa. Huomioimme lasten kiinnostusten kohteet ja niiden avulla muovaamme oppimistilanteita lapsille mieleisiksi. Osallistamme myös vanhempia jakamaan tietoa lapsista esiopetukseen. Otamme lapsia mukaan myös päiväkodin päivittäisiin toimiin ns. apulaistehtäviin.

Kielitietoisien opetuksen käytännöt

Rohkaistaan ja annetaan lapsille mahdollisuuksia monipuoliseen kielenkäyttöön. Tutustumme erilaisiin teksteihin ja kirjoitettuun kieleen. Tutustumme kirjaimiin, tavuihin sekä äänteisiin. Päivälevolla luemme lapsille ääneen erilaisia satuja ja tarinoita. Rohkaisemme lapsia kirjoittamaan itsenäisesti oman taitotasonsa mukaan sekä keskustelemme kuulemastamme. Vierailimme kirjastossa vähintään kerran esiopetusvuoden aikana.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Tunnetaitokasvatuksessa käytössämme on Molli- materiaali. Harjoittelemme tunne- ja kaveritaitoja viikoittain lasten kanssa erilaisilla tuokioilla. Sanoitamme lapsille päivittäin tunteita ja tilanteita. Käsitlemme ristiriitatilanteet sovittelemalla, niin että jokaisella on mahdollisuus tulla kuulluksi ja huomioduksi. Havainnoimme lasten tunnetiloja ja kyselemme kuulumisia päivittäin.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Käytössämme on nivelvaiheen palaverit koulujen kanssa syksyllä ja keväällä. Lisäksi suunnitteilla on yhteistyötä alkuopetuksen kanssa niin, että koulujen käytänteet ja oppilaat tulisivat esioppilaille tutuksi jo esiopetusvuoden aikana. Tarkoituksena tavata koulujen oppilaita ja opettajia erilaisissa toiminnallisissa tapahtumissa ja oppimistilanteissa.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Toteutamme pedagogista dokumentointia havainnoimalla lapsia arjen tilanteissa sekä päivittäisissä oppimistilanteissa. Teemme lasten kanssa itsearviointeja sekä käytämme erilaisia arviointityökaluja arvioinnin tukena. Lisäksi kuvaamme ja videoimme lapsia oppimistilanteissa säännöllisesti.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Tänä vuonna painopiste on erityisesti tuen uudistuksen sisäänajossa. Tehdään tuen uudistus tutuksi kasvattajille ja perheille sekä kaikille yhteistyötahoille.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Opiskeluhoitoryhmän yhteinen palaveri syksyllä. Lisäksi kuraattori ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja vierailevat ryhmässämme vähintään kerran vuodessa. Tiedotamme perheitä mahdollisuudesta opiskeluhoollon palveluihin tarvittaessa.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Päiväkodinjohtaja Susanna Parkkinen puh. 040 4573953, Varhaiskasvatuksen opettaja laura Santaharju puh. 0401937502, Veo Jaana Merelä puh. 0447942317, Tiina Lepistö kuraattori 0504444109, Opiskeluhoollon psykologi Nea Tallqvist puh. 0406102655

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

Kokoonnumme syksyllä 2025. Ja lisäksi keväällä 2026.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Oppimisympäristömme ovat muuttuvia, leikkiin ja ihmettelyyn innostavia sekä oppimisen mahdollistavia tiloja, joita voimme muokata lasten mielenkiinnonkohteita huomioiden. Oppimisympäristönä toimivat päiväkodin sisätilat, sekä päiväkodin piha. Oppimisympäristöt on suunniteltu oppimisen eri osa-alueet huomioiden. Oppimisympäristöissämme on varattu erilliset tilat esimerkiksi pöytätyöskentelyyn kuten askarteluun ja kynätehtäviin, matemaattisten ja hahmottamisen taitojen kehittämiseen sekä musiikkiin. Retkeilemme myös säännöllisesti päiväkodin lähiympäristössä sekä muualla Mikkeliissä. Harjoittelemme myös paikallisliikenteen käyttöä.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Käytämme monipuolisesti päiväkodin kaikkia tiloja oppimiseen. Aikataulumme on järjestetty niin, että esiopetuksen on mahdollista käyttää päivittäin kaikkia päiväkodin tiloja. Tilat ja niiden jaottelu mahdollistavat pienryhmätoiminnan toteuttamisen.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Oppimisympäristöjen muokkaaminen vieläkin useammin rikastuttaisi leikkiä ja innostaisi lapsia oppimaan, leikkimään ja tutustumaan erilaisiin asioihin. Lisäksi lapsia voisi ottaa vielä nykyistäkin enemmän osaksi oppimisympäristöjen muokkaamista.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Tänä esiopetusvuonna tutustumme Suur-Savo -museoon. Siellä pääsemme tutustumaan paikallishistoriaan, lisäksi rakennus on itsessään kulttuurihistoriallinen. Samalla käymme tutustumassa Pitäjän kirkkoon.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmässä 13 lasta ja 2 aikuista. Esiopetus toteutetaan klo 9-13 ja toteutamme toimintaa vuosikellon mukaisesti. Esiopetusryhmämme on kahden kasvattajan ryhmä ja toteutamme toimintaa pienryhmissä. Toimintaa toteutetaan viikkosuunnitelman mukaisesti. Käytössämme on Kummaa- materiaali ja kirjasarja.

Toimintatavat

Käytämme toiminnassamme pienryhmätoimintaa päivittäin. Selkeät struktuurit ja arjen rakenteet käytössä. Lapsilla on esimerkiksi aamupiirillä ennalta sovitut paikat. Huomioimme toiminnassamme lapsilähtöisyyden, yksilöllisyyden ja lasten osallisuuden. Suunnittelemme ja toteutamme toimintaa lasten mielenkiinnonkohteet huomioiden.

Työnjako ja vastuut

Opettajalla on pääasiallinen vastuu pedagogisen toiminnan suunnittelusta, arvioinnista ja kehittämisestä. Opettajan tehtävänä on myös huolehtia opiskeluhollosta sekä joustavasta esi- ja alkuopetuksesta. Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja on opettajan työparina ja auttaa toiminnan arvioinnissa, kehittämisessä, suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan säännölliset kontaktit. Lisäksi opiskeluholloin kontaktit tarvittaessa. Nivelvaiheen palaveri ja nivelvaiheen yhteistyö alkuopetuksen kanssa.

Monialainen yhteistyö

Opiskeluholloin yhteistyö tarvittaessa. Yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä alueen eri toimijoiden kanssa, kuten urheiluseurojen, kirjaston ja muiden päiväkotien kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Teemme vanhempien kanssa tiivistä yhteistyötä päivittäin. Lisäksi osallistamme vanhempia erilaisissa toiminnoissa kuten joulukalenterissa tai esiopetuksen sisällöissä. Käytämme viestinnässämme Daisy- sovellusta sekä puhelinta. Vanhempainillat päiväkodilla ovat osa vanhempien osallisuutta. Kohtaamme vanhemmat päivittäin ja vaihdamme kuulumisia vanhempien kanssa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukioetus, opetuskielen tukioetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Toteutus

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Arviointi

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Lapsiryhmän vahvuudet

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Pilke Sävelpolku

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 15.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Varhaiskasvatuksen opettaja Veera Kupiainen,
Päiväkodinjohtaja Susanna Parkkinen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: Lukuvuosisuunnitelma tulee nähtäväksi Daisyyn ja päiväkodin eteiseen

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Toimintakulttuuri päiväkodissamme on myönteinen, lämmin ja lapset sekä perheet arvostavasti kohtaava. Huomioimme yksilölliset tarpeet ja lapsien vahvuudet arjessa päivittäin. Toteutamme päivittäin suunnitelmallista pedagogista toimintaa lapsien mielenkiinnonkohteet ja oppimisen tavoitteet huomioiden. Teemme vahvaa yhteistyötä perheiden ja muiden sidosryhmien kanssa. Lasten osallisuus ja mahdollisuus vaikuttaa toiminnan sisältöihin näkyy arjessamme päivittäin.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Päiväkodissamme on hyvin strukturoitu ja selkeä päiväjärjestys. Olemme valmiita muuttamaan toimimattomia struktoureja tarvittaessa ja kehittämään toimintaamme. Päiväkodin arjessa suunnitteluajat toteutuvat hyvin, mikä mahdollistaa suunnitelmallisen pedagogisen toiminnan toteutumisen. Tavoitteenamme on pitää palavereista sekä hyvin toimivasta tiedottamisesta ja tiedonkulusta kiinni yli ryhmärajojen, sillä päiväkodissamme on vahvuutena avoin vuorovaikutus niin kasvattajien kuin perheidenkin välillä.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lasten mielenkiinnonkohteet selvitetään monenlaisia menetelmiä hyödyntäen. Lapset saavat kertoa toiveensa ja mielipiteensä asioihin lasten kokouksissa, aamupiireillä tai tehtävien ohessa. Lisäksi havainnoimme lapsia päivittäin niin ohjatuilla tuokioilla kuin vapaan leikin hetkissäkin. Päivittäiset keskustelut lasten kanssa esimerkiksi ruokailutilanteissa ja arjessa avaavat kasvattajille pääsyn lasten maailmaan ja mahdollistavat lasten toiveiden huomioinnin toiminnan suunnittelussa.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Leikimme päivittäin lasten kanssa erilaisissa leikkiympäristöissä. Lapset saavat harjoittaa leikki- ja kaveritaitojaan muuttuvissa ja muovautuvissa leikkiympäristöissä. Lapsia kannustetaan, ohjataan ja tuetaan vapaan leikin hetkissä, mutta tarjotaan mahdollisuuksia myös ohjattuun leikkiin. Lapsille annetaan mahdollisuus osallistua leikkiympäristöjen muovaamiseen säännöllisesti. Oppiminen esiopetuksessa tapahtuu paljolti leikin kautta, mikä tekee oppimisesta lapsille mielekäästä.

Lasten osallisuuden edistäminen

Lapset saavat osallistua toiminnan suunniteluun ja arviointiin yhdessä ryhmän kasvattajien kanssa. Huomioimme lasten kiinnostusten kohteet ja niiden avulla muovaamme oppimistilanteita lapsille mieleisiksi. Osallistamme myös vanhempia jakamaan tietoa lapsista esiopetukseen. Otamme lapsia mukaan myös päiväkodin päivittäisiin toimiin ns. apulaistehtäviin.

Kielitietoisien opetuksen käytännöt

Rohkaistaan ja annetaan lapsille mahdollisuuksia monipuoliseen kielenkäyttöön. Tutustumme erilaisiin teksteihin ja kirjoitettuun kieleen. Tutustumme kirjaimiin, tavuihin sekä äänteisiin. Päivälevolla luemme lapsille ääneen erilaisia satuja ja tarinoita. Rohkaisemme lapsia kirjoittamaan itsenäisesti oman taitotasonsa mukaan sekä keskustelemme kuulemastamme. Vierailimme kirjastossa vähintään kerran esiopetusvuoden aikana.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Tunnetaitokasvatuksessa käytössämme on Molli- materiaali. Harjoittelemme tunne- ja kaveritaitoja viikoittain lasten kanssa erilaisilla tuokioilla. Sanoitamme lapsille päivittäin tunteita ja tilanteita. Käsitlemme ristiriitatilanteet sovittelemalla, niin että jokaisella on mahdollisuus tulla kuulluksi ja huomioiduksi. Havainnoimme lasten tunnetiloja ja kyselemme kuulumisia päivittäin.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Käytössämme on nivelvaiheen palaverit koulujen kanssa syksyllä ja keväällä. Lisäksi suunnitteilla on yhteistyötä alkuopetuksen kanssa niin, että koulujen käytänteet ja oppilaat tulisivat esioppilaille tutuksi jo esiopetusvuoden aikana. Tarkoituksena tavata koulujen oppilaita ja opettajia erilaisissa toiminnallisissa tapahtumissa ja oppimistilanteissa.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Toteutamme pedagogista dokumentointia havainnoimalla lapsia arjen tilanteissa sekä päivittäisissä oppimistilanteissa. Teemme lasten kanssa itsearviointeja sekä käytämme erilaisia arviointityökaluja arvioinnin tukena. Lisäksi kuvaamme ja videoimme lapsia oppimistilanteissa säännöllisesti.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Tänä vuonna painopiste on erityisesti tuen uudistuksen sisäänajossa. Tehdään tuen uudistus tutuksi kasvattajille ja perheille sekä kaikille yhteistyötahoille.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

Opiskeluhoitoryhmän yhteinen palaveri syksyllä. Lisäksi kuraattori ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja vierailevat ryhmässämme vähintään kerran vuodessa. Tiedotamme perheitä mahdollisuudesta opiskeluhoollon palveluihin tarvittaessa.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Päiväkodinjohtaja Susanna Parkkinen puh. 040 4573953, Varhaiskasvatuksen opettaja Veera Kupiainen puh. 0404571421, Veo Jaana Merelä puh. 0447942317, kuraattori Anna-Kaisa Myllymäki puh. 0403596914, Opiskeluhoollon psykologi Nea Tallqvist puh. 0406102655

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

Kokoonnumme syksyllä 2025. Ja lisäksi keväällä 2026.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Oppimisympäristömme ovat muuttuvia, leikkiin ja ihmettelyyn innostavia sekä oppimisen mahdollistavia tiloja, joita voimme muokata lasten mielenkiinnonkohteita huomioiden. Oppimisympäristönä toimivat päiväkodin sisätilat, sekä päiväkodin piha. Oppimisympäristöt on suunniteltu oppimisen eri osa-alueet huomioiden. Oppimisympäristöissämme on varattu erilliset tilat esimerkiksi pöytätyöskentelyyn kuten askarteluun ja kynätehtäviin, matemaattisten ja hahmottamisen taitojen kehittämiseen sekä musiikkiin. Retkeilemme myös säännöllisesti päiväkodin lähiympäristössä sekä muualla Mikkeliissä. Harjoittelemme myös paikallisliikenteen käyttöä.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Käytämme monipuolisesti päiväkodin kaikkia tiloja oppimiseen. Aikataulumme on järjestetty niin, että esiopetuksen on mahdollista käyttää päivittäin kaikkia päiväkodin tiloja. Tilat ja niiden jaottelu mahdollistavat pienryhmätoiminnan toteuttamisen.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Oppimisympäristöjen muokkaaminen vieläkin useammin rikastuttaisi leikkiä ja innostaisi lapsia oppimaan, leikkimään ja tutustumaan erilaisiin asioihin. Lisäksi lapsia voisi ottaa vielä nykyistäkin enemmän osaksi oppimisympäristöjen muokkaamista.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Tänä esiopetusvuonna tutustumme Suur-Savo -museoon. Siellä pääsemme tutustumaan paikallishistoriaan, lisäksi rakennus on itsessään kulttuurihistoriallinen. Samalla käymme tutustumassa Pitäjän kirkkoon.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Ryhmässä 12 lasta ja 2 aikuista. Esiopetus toteutetaan klo 9-13 ja toteutamme toimintaa vuosikellon mukaisesti. Esiopetusryhmämme on kahden kasvattajan ryhmä ja toteutamme toimintaa pienryhmissä. Toimintaa toteutetaan viikkosuunnitelman mukaisesti. Käytössämme on Kummaa- materiaali ja kirjasarja.

Toimintatavat

Käytämme toiminnassamme pienryhmätoimintaa päivittäin. Selkeät struktuurit ja arjen rakenteet käytössä. Lapsilla on esimerkiksi aamupiirillä ennalta sovitut paikat. Huomioimme toiminnassamme lapsilähtöisyyden, yksilöllisyyden ja lasten osallisuuden. Suunnittelemme ja toteutamme toimintaa lasten mielenkiinnonkohteet huomioiden.

Työnjako ja vastuut

Opettajalla on pääasiallinen vastuu pedagogisen toiminnan suunnittelusta, arvioinnista ja kehittämisestä. Opettajan tehtävänä on myös huolehtia opiskeluhollosta sekä joustavasta esi- ja alkuopetuksesta. Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja on opettajan työparina ja auttaa toiminnan arvioinnissa, kehittämisessä, suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan säännölliset kontaktit. Lisäksi opiskeluholloin kontaktit tarvittaessa. Nivelvaiheen palaveri ja nivelvaiheen yhteistyö alkuopetuksen kanssa.

Monialainen yhteistyö

Opiskeluholloin yhteistyö tarvittaessa. Yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä alueen eri toimijoiden kanssa, kuten urheiluseurojen, kirjaston ja muiden päiväkotien kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Teemme vanhempien kanssa tiivistä yhteistyötä päivittäin. Lisäksi osallistamme vanhempia erilaisissa toiminnoissa kuten joulukalenterissa tai esiopetuksen sisällöissä. Käytämme viestinnässämme Daisy- sovellusta sekä puhelinta. Vanhempainillat päiväkodilla ovat osa vanhempien osallisuutta. Kohtaamme vanhemmat päivittäin ja vaihdamme kuulumisia vanhempien kanssa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Toteutus

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Arviointi

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Lapsiryhmän vahvuudet

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: TOUHULA HUUSHARJU

Lukuvuosi: 2025-2026

Päiväys: 29.9.2025

Laatimiseen osallistuneet: Ulla Nyberg ja Timo Vehviläinen

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: : Tougo-viestillä sekä vanhempainillassa

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Touhula Huusharjussa toimii koulutuksellisesti pätevä esiopettaja. Esiopettajalla on työpareina kaksi koulutettua hoitajaa. Vahvuutena pienryhmiin jakaminen kaikessa toiminnassa. Iso vahvuus on myös esiopetusryhmän aikuisten yhteistyön laatu (vuorovaikutus, tiedonkulku sekä yhdessä tekeminen lapsen parhaaksi). Myös erityisammattilaisten konsultointi sekä tuki huomioidaan. Lapsilähtöisyys ja lasten osallisuus toteutuu arjessa. Vuorovaikutuksessa keskitytään myönteisyyteen. Leikki on iso osa oppimista ja oppimisympäristöjä on selkeytetty menneisiin vuosiin verrattuna. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on toimintakulttuurissamme itsestäänselvää; lapsi kohdataan yksilönä. Toimintakulttuurin jatkuva arviointi ja kehittäminen tapahtuu tiimeissä ja yhteisissä kokoontumisissa.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Toimintakulttuuria kehitetään jatkuvasti toimimaan niin, että aikuisten läsnäololla ja havainnoilla on suuri merkitys. Lasta autetaan ja tuetaan terveeseen kasvuun ja kehitykseen arvokkaiden havaintojen perusteella. Tämä vaatii aikuisten vahvan läsnäolon kokopäiväpedagogiikkaa toteuttaen sekä havainnoista keskustelemisen ja yhteisen puheen. Tarkoituksena on tukea ja auttaa jokaista lasta oppimaan yksilönä, sekä miettiä jokaiselle lapselle sopivat yleisen tuen muodot.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lasta kuunnellaan ja hänen kanssaan keskustellaan. Tartutaan lasten kysymyksiin ja opetellaan ottamaan selvää niistä asioista, jotka lapsia kiinnostavat. Lasten kokoukset ovat säännöllinen toimintatapa Touhula Huusharjun esiopetusta. Näissä kokouksissa lapsen ääni sekä mm. erilaiset ehdotukset ovat keskiössä.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Leikkiympäristöjä muokataan jatkuvasti lapsen tarpeita palveleviksi. Niissä huomioidaan lasten kiinnostus, leikin kehittämisen mahdollisuus sekä mahdollisuus pitkäkestoisen leikin rakentamiseen. Leikissä panostetaan myös erilaisten leikkiryhmien ja -parien muodostamiseen. Näin opimme toimimaan erilaisten lasten kanssa. Aikuisen läsnäolo, mallittaminen sekä ohjaus leikkitilanteessa on yksi tämän vuoden kehittämiskohteitamme.

Lasten osallisuuden edistäminen

Lasten kokoukset (edellä mainittu), lasten ideoihin sekä mielenkiinnon kohteisiin tarttuminen.

Kielitietoisuuden opetuksen käytännöt

Lasten kanssa tutustutaan pienimuotoisesti erilaisiin kieliin, esim. tervehdykset, pienet laulut jne. Aikuinen käyttää kieltä monipuolisesti ja on tarkka omasta kielenkäytöstään. Sadut, lorut, hokemat ym. käytössä, Voidaan tutustua murteisiin. Aikuinen ”puhuu auki” tekemisiä, esim. ”jaan nyt kaikille siniset paperit”. Esikoululaiset tarkkailevat ääniä ja sanojen alkuäänteitä, keksivät paljon riimipareja. suujumppaa tehdään säännöllisesti, joka auttaa suun motoriikan kehittymisen kautta kieleen. Sanoja rytmitetään ja lasketaan tavut, kerronta ja sadutus, lorut ja hokemat ym.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Päiväkodissa on käytössä Fanni-tunnetaitomateriaali, Miu-kirjat, Piki ja Molli-materiaali sekä erilaisia tunnekortteja. Käytössä myös lautapelejä, joiden avulla opetellaan tunteiden tunnistamista, sanoittamista sekä tunneilmaisua. Myös Feel and Play- materiaali, jossa yhdistyvät satu, suomalaisten säveltäjien musiikki sekä tunnetaidot.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Lapsen YKSILÖLLINEN huomioiminen, jonka mukaan luodaan lapsen vahvuuksien ja tarpeiden mukaista toimintaa. Oppimisen ja hyvinvoinnin kehittämisen tapoja mietitään jokaiselle lapselle erikseen. Päivän suunnitelmista voidaan poiketa, jos tarve vaatii, lapselle mietitään omia tehtäviä tai esim. kevennetään tehtävien määrää yksilöllisesti. Toimintaa järjestetään sekä sisällä että ulkona ja lähiympäristöä hyödynnetään aktiivisesti. Esikoululaiset tekevät pitkäkestoisen projektityön, jolloin jaksaminen ja mielenkiinto voivat vaihdella. Huoltajien kanssa tehdään osallistavaa yhteistyötä; päivittäiset keskustelut, Tougon kautta viestintä, Leops-keskustelut jne Vanhempia kuullaan oman lapsen asiantuntijoina ja mietitään toimintaa mm. huoltajien käyttämien hyvin käytänteiden perusteella. Varhaiserityisopettajaa, S2 opettajaa sekä muita erityisosaajia hyödynnetään aktiivisesti. Kouluun siirtyminen tehdään mahdollisimman helpoksi ja tutuksi lapselle.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Kuvien käyttö, kuvataan yhdessä myös lasten kanssa. Askarteluja ym. kädentöitä sekä sadutuksia jne. arkistoidaan. Lasten töitä laitetaan esille ja ihastellaan yhdessä lasten ja vanhempien kanssa. Lasten tekemisiä ja kehitystä kirjataan jatkuvasti, jonka tarkoituksena on havainnointi lasten toiminnasta ja kehityksestä. Kerättyä aineistoa käytetään myös apuna huoltajien kanssa käytävissä keskusteluissa, niiden avulla voi konkretisoida ja havainnollistaa lapsen oppimisen kehittymistä.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Toimintakaudelle 2025–2026 Mikkeli on linjannut yhteisöllisen opiskeluhoollon painopisteiksi yhteenkuuluvuus, huolenpito ja avoin vuorovaikutus. Osallisuuteen painottavien käytänteiden koetaan edesauttavan ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä. Esiopetuksen tulee kehittää pedagogiikkaa lapsiryhmän vahvuudet ja tarpeet huomioiden. Kasvattajien tulee omalla toiminnallaan edistää, tukea ja ohjata lapsen oppimista sekä hyvinvointia.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto koostuu mm. seuraavista asioista: tunne- ja vuorovaikutustaitojen ja mielenterveyden edistäminen, ryhmäytyminen, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen, kiusaamisen sekä häirinnän ja väkivallan ehkäisy sekä puuttuminen, lasten osallisuuden vahvistaminen, oppimisen edistäminen, hyvinvointia tukevan esiopetuksen järjestäminen sekä läsnäolon tuki ja poissaolojen suunnitelmallinen seuranta, terveyttä ja hyvinvointia edistävien elintapojen tukeminen, esiopetusympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja tarkastaminen, huoltajien osallisuuden edistäminen, yhteistyö lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi.

Opiskeluhooltosuunnitelma tulee olla lakimuutosten mukainen, jossa oppilashuoltolaki ja esiopetussuunnitelma on huomioitu. Tämä luonnollisesti on kunnan vastuulla oleva asia. Yhteistyö eri toimijoiden välillä on ensiarvoisen tärkeää. Moniammatillinen yhteistyö esiopetuksen henkilökunnan, huoltajien ja muiden ammattilaisten kanssa on tärkeää ja tätä painotamme. Olemme herkästi yhteydessä esim. veoon ja luonnollisesti juttelemme perheiden kanssa lasta koskevista huomioista. Huoltajat ovat mukana laatimassa suunnitelmaa lapsensa asioissa ja heitä kuullaan arvostavasti sekä heidän asiantuntijuuttaan arvostetaan. Ennakointiin ja ennaltaehkäisyyn panostetaan koko ryhmässä eli harjoittelemme erilaisia taitoja opiskeluhooltoja ajatellen koko esiopetusryhmän voimin. Näin tuemme koko esiopetusryhmän hyvinvointia ja yhteen kuulumuutta. Mietimme yhdessä toimintatavat, jos kiusaamista havaitaan; puutummme pieneenkin häirintään. Mietimme toimintatapoja esim. kriisitilanteissa etukäteen korostaen yhteisöllisyyttä. Mietimme jatkuvasti uusia ja erilaisia tapoja, kuinka voisimme lisätä ja vahvistaa lasten ja huoltajien osallisuutta. Kuulemme huoltajien ajatuksia ja toiveita yhteistyöstä esikoulun ja kodin välillä. Turvallisuus eri muodoissaan (fyys., psyykk. ja sosiaalinen) on tavoitteemme jatkuvasti. Haluamme turvata jokaisen turvallisuuden tunteen sekä fyysisen turvan lisäksi myös tunteen porukkaan kuulumisesta ja varmistuksen omasta tärkeydestä juuri tämän ryhmän jäsenenä. Halutaan luoda ryhmään sellainen ilmapiiri, että jokaisen olisi helppoa kertoa oma mielipiteensä ja voisi "olla väärässä" kenenkään nauramatta. Kehitämme jatkuvasti oppimisympäristöjä. Tässä huomioimme lasten toiveet ja mielenkiinnon kohteet. Jokaiselle tulee taata myös rauha oppimiselle ja tarjota erilaisia keinoja oppia. Haluamme luoda mahdollisuuden pitkäkestoisen leikin rakentamiseen. Erittäin tärkeää on seurata, miten suunnitelmat toteutuvat sekä mikä toimii/ei toimi. Arvioinnin myötä voidaan muuttaa asioita toimivammiksi. Tähän panostamme joka viikkoisissa tiimipalaverissa, joissa tiimin jäsenet miettivät suunnitelmien toteutumista ja toteutumisten onnistumista. Muutoksia ja uusia toimenpiteitä kokeilemme rohkeasti saadaksemme parempia lopputuloksia.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttaminen

Tärkeää on huolehtia jokaisen yksilön hyvinvoinnista, Halutaan edistää myös jokaisen lapsen terveyttä opetellen terveellisen elämän sisältöjä; unen tärkeys, liikunta, ravinto, hyvät kaverisuhteet jne. Korostetaan terveellisten elämäntapojen merkitystä oppimiselle. Puhumme turvallisuutta edistävästä asioista, kehon rajoista aina liikennekäyttäytymiseen. Haluamme turvata lapselle turvallisen kasvu- ja oppimisympäristön, jossa jokainen tulee kuulluksi ja tuntee olonsa

turvalliseksi sekä fyysisesti että psyykkisesti. Lasten sosiaalisista taidoista huolehditaan, opetellaan kaveritaitoja ja mm. erimielisyyksien selvittämistä. Touhulassa on Kaveritaitojen suunnitelma, jota kasvattajat käyttävät yhtenä materiaalina sosiaalisten suhteiden toteutumisessa. Huolehdimme lasten osallisuudesta, ja panostamme ryhmäytymiseen esiopetusvuoden aikana; etenkin syksyn aikana. Selkeä struktuuri ja päivärutiinit kuuluvat hyvinvointia tukeviin rakenteisiin. Yhteistyö koteihin on aktiivista ja arvostamme lasten vanhempia omien lastensa asioiden asiantuntijoina. Hyödynnämme opiskeluhoollon asiantuntijoita aina tarvittaessa. Olemme yhteydessä Veoon, jotta lapsi saa tarvittavaa tukea ja hänen hyvinvointiaan tukevat toiminnot toteutuvat.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoolloryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Ulla Nyberg, päiväkodin johtaja puh. 050 599 4346 – esikoulun opettaja Timo Vehviläinen puh. 050 366 9721, veo Jaana Merelä puh 044 794 2317, kuraattori Tiina Ek puh. 040 656 7356, psykologi Nea Tallqvist puh 040 610 2655

Yksikkökohtaisen opiskeluhoolloryhmän kokoontumisajankohdat

Veo käy säännöllisesti sekä tarvittaessa, kuraattori myös, mukana tarvittaessa myös vasuissa ja Leopseissa.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Esiopetustila on suuri ja sitä on rajattu hyllyillä ja sohvilla erilaisiksi toimintatiloiksi. Esioppilailla on käytössä myös isohko aula sekä käytävillä olevia erilaisia leikkipisteitä. Tilat pidetään selkeinä ja turvallisina kulkea. Selkeys auttaa monen lapsen keskittymisen tukena jäsentämään ympäristöä sekä kiinnittämään huomion tehtävään asiaan. Esioppilailla on tarvittavat ja monipuoliset välineet, joita he tarvitsevat, sekä leikkiin että opiskeluunsa liittyen. Kirjoja on myös vapaasti katseltavissa/luettavissa. Kiinteät leikkipisteet ovat keppihevosleikki talleineen sekä kotileikkipiste. Helposti laatikoissa saatavilla ovat junarata, legot, lääkärileikki ja erilaisia rakentelutarvikkeita. Pala- ja lautapelejä on lasten saatavilla. Joitakin tavaroita aikuinen antaa tarvittaessa kaapeista, jotta saamme tilat pysymään selkeinä ja siisteinä. Lapsilla on käytössä myös liikuntasali, jossa he voivat pelata eri pallopelejä, riippua renkaissa ja köysissä, tehdä tempuratoja sekä kiipeillä kiipeilyseinällä. Ulkotilat ovat tilava piha, jossa on kiipeilytelineitä, liukumäki, erilaisia keinoja, tasapainoilulautoja sekä tilaa peleihin ja pyöräilyyn.

Lähiympäristössä retkeillään joka viikko. Lähellä on Visulahden nurmikentät pelailuun, leikkipuisto, metsäleikkipaikka sekä Sairilan koulun luistelukenttä ja hiihtoladut talvisin. Esikoululaiset tekevät myös linja-autolla retkiä mm. taidemuseoon, uimahalliin ja kirjastoon. Sosiaalisen oppimisympäristön turvaamiseksi panostetaan ryhmäytymiseen. Kaikilla on lupa opetella asioita omassa rytmissään ja omien oppimistyyliensä mukaisesti. Aikuisia on 3, joten pienryhmiin jako auttaa lapsen yksilöllisessä ohjaamisessa ja havainnoimisessa. Aikuiset huolehtivat, että jokainen on hyväksytty omana itsenään ja tunnetaitojen opettelu ja harjoittelu on keskiössä. Leikille annetaan aikaa, sen avulla tuetaan kielen ja vuorovaikutuksen kehitystä sekä opitaan monia tärkeitä asioita. Aikuiset ovat aktiivisia leikissä ja lapsen leikkitaitojen tukemisessa. Aikuinen kannustaa lasta oppimaan ja opettelemaan uusia asioita. Jokaisen oppimisesta iloitaan yhdessä. Oppimisen ilo on yksi Touhulan arvoista, tätä toteutetaan niin lasten kuin aikuisten kesken.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Oppimisympäristöt pyritään rakentamaan niin, että lapsen oppimisen ilo, omatoiminen asioiden opettelu ja itsetunto kehittyvät. Tavoitteena on herätellä lasten luontaista uteliaisuutta toimimaan, tutkimaan ja oppimaan. Pedagoginen näkökulma huomioidaan vahvasti siinä, että oppiminen voi tapahtua leikin avulla mahdollisimman paljon, Lasten osallisuus huomioidaan niin, että oppimisympäristöä rakennetaan lasten vahvuuksien, mielenkiinnonkohteiden ja toiveidenkin mukaisesti. Edellä kuvasinkin jo oppimisympäristöjen vahvuuksia ja käyttöä.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Tavoitteena on nimenomaan leikkipisteiden kehittäminen. Lapsen leikki, sen havainnointi ja tukeminen aikuisen aktiivisuudella, on yksi tavoitteistamme tänä toimintavuotena. Leikkipisteistä tulisi saada sellaiset, että ne mahdollistaisivat pitkäkestoisen leikin entistä paremmin.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Esioppilaat käyvät toimintavuoden aikana Suur-Savon museossa sekä kevätpuolella Kirkkopuistossa.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Esiopetusryhmässä on 19 esikoululaista ja kolme kasvattajaa, jolloin pienryhmätoiminta joka tilanteessa (myös siirtymissä) tukee rakenteita. Liikunta ja esim. musiikki toteutetaan välillä isommassa ryhmässä (esim. joukkuepelit), mutta muu toiminta ja siirtymät toteutetaan pienryhmissä niin, että 1 aikuinen vastaa n 6-7 lapsen toiminnasta. Päiväjärjestys on pysyvä ja päivän struktuuri toistuvat usein. Kuvatuki auttaa lasta hahmottamaan päivän kulun, Lapset tietävät, mitä milloinkin tapahtuu ja mikä toiminta minäkin päivänä toteutuu.

Oppimisympäristöt vaihtelevat ulkotoiminnan ja sisätoiminnan välillä, mutta yhdessä ne ovat monipuolinen kokonaisuus. Luonnossa oppimista toteutetaan myös. Tiedostamme leikin tärkeyden oppimisessa. Erilaisten taideaineiden opiskelu antaa tilaa lapsen luovuudelle. Oppimiselle ja erilaisille toiminnoille on varattava riittävästi aikaa ja yksilölliselle työskentelylle on annettava mahdollisuus tarvittaessa. Myös tehtäviä voidaan eriyttää lapsen tarpeen mukaan. Kaikenlaiset oppijat huomioidaan; toiminnallinen, visuaalinen ja auditiivinen oppiminen. Tukea tulee pyytää silloin, kun sitä lapsen haasteissa tarvitaan ja yhteistyö perheiden kanssa koetaan ensiarvoisen tärkeäksi. Toiminnalle luodaan selkeät tavoitteet johtajan ja henkilöstön luomien koko taloa koskevien tavoitteiden mukaisesti.

Toimintaympäristön tulee olla toimiva kaikin puolin ja sitä päivitetään tarpeen mukaan.

Toiminta koostuu varhaiskasvatuksen suunnitelman mukaisista monipuolisista toiminnoista. Jokaiselle lapselle taataan tarvitsemansa tuki oppimiseen.

Toimintatavat

Toimintatavat esikoulussa perustuvat selkeisiin rutiineihin, struktuuriin ja toistuviin toimintoihin. Näin huomioimme sen, että lapsen turvallinen ja tuttu arki rullaa. Panostamme myönteiseen vuorovaikutukseen sekä työntekijöiden että lasten kanssa. Toimimme esimerkkeinä toisillemme esim. kannustavan puheen muodossa. Leikin avulla oppiminen tuo lapsille mielekkyyttä ja saa kokemaan oppimisen iloa. Leikin avulla oppiminen ja asioiden opettelu

vahvistaa sosiaalisia taitoja ja ongelmanratkaisukykyä ja näihin haluamme panostaa. Leikille annetaan tilaa, järjestetään roolileikkiä, ohjattua leikkiä, vapaata leikkiä jne. Huomioidaan toiminnallisuus oppimisessa; apuna laulut, lorut, liikkuminen ja pienet näytelmät. Lasten osallisuus ja valinnan mahdollisuudet tietyissä asioissa kuuluvat esiopetuksen toimintatapoihin; pienet päätökset arjen kulussa luovat mielekkyyttä ja tukevat lapsen itsetuntoa. Lapsi huomioidaan aina yksilönä; muistetaan jokaisen kehitys ja oppimiseen annetaan kullekin tarvittava aika. Tarvittaessa tehtäviä eriytetään, käytetään erilaisia tukimateriaaleja ja konsultoidaan veo.aa sekä muita asiantuntijoita. Kielen kehitystä ja sanavarastoa tuetaan tietoisesti jatkuvasti; esineiden ja asioiden nimeäminen, lorut, riimit, suujumppa, sadut jne. Myös vanhempia kannustetaan lukemaan satuja lapsilleen. Yhteistyö vanhempien kanssa luodaan mahdollisimman luontevaksi ja tiiviiksi. Päivittäiset kuulumiset, tiedotteet ja vietit Tougo-järjestelmän kautta sekä yhteiset toiminnot järjestetyt toiminnot (vanhempainillat, isien- ja äitien muistamiset mm.) koetaan erittäin tärkeiksi ja niihin panostetaan.

Työnjako ja vastuut

Ryhmän opettaja vastaa suunnitelmien tekemisestä yhdessä muun tiimin (2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa) kanssa. Ryhmän opettaja vastaa tiimikokousten sisällöistä ja siitä, että niissä käsitellään sovitut asiat (Touhula Rytmien käsittely, lasten tärkeät asiat ja huomiot kasvusta, kehityksestä ja oppimisen edistymisestä; suunnittelu yhdessä ja niihin kuuluvat tehtäväjaot, palaveriasioiden kertaaminen tarvittaessa jne.) Päiväkodin johtaja on aina pyydettäessä ja välillä pyytämättäkin mukana tiimipalaverissa. Leops-keskustelut pitää ryhmän opettaja, mutta jokaisen ryhmän jäsenen huomiot lapsen kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta ovat erittäin tärkeitä Leops:n sisältöjä suunniteltaessa. Jos tuen tarpeita esiintyy, asioista keskustellaan yhdessä tiimin jäsenten ja esihenkilön kanssa. Vanhempien kanssa asiasta keskustellaan avoimesti ja tarvittaessa luvastusti otetaan yhteys veoon. Ryhmän opettaja vastaa yhteistyöstä moniammatillisissa kokoontumisissa.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Lasten siirtymistä esiopetuksesta kouluun pidetään tärkeänä vaiheena ja siihen halutaan panostaa. Kevät-puolella ennen koulun alkua lähikoulun oppilaille ja esioppilaille järjestetään perinteisesti yhteistä ulkoilua ja liikuntaa, koulun tiloissa. Luokanopettaja ja esikoulun opettaja suunnittelevat yhdessä toiminnan. esioppilaiden vanhemmille järjestetään keväällä 2026 vanhempainilta koulun aloituksen asioista. Esioppilaille järjestetään myös nk. virallinen tutustuminen niihin kouluihin, joihin he menevät. Esikoulun opettaja on ollut yhteydessä Sairilan koululle ja muutakin yhteistyötä on suunnitteilla.

Monialainen yhteistyö

Tunnistetaan monialaisen yhteistyön merkitys lapsen kehityksen ja oppimisen tukena. Yhteistyöstä iso osa on vanhempien kanssa tehtävää yhteistyötä, jonka avoimuutta arvostetaan. Yhteistyö esikoulun ja koulun välillä, sitä kuvattiinkin jo yllä. Tarkoituksena luonnollinen ja turvallinen polku lapselle oppimiseen. Tiedonsiirtoon koulun alkaessa panostetaan. Lapsen niin tarvitessa yhteistyö moniammatillisten yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyötä Touhula Huusharjussa on myös seurakunnan ja eri liikuntatoimijoiden kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Huoltajien kanssa tehdään paljon yhteistyötä: Leops-keskustelut, päivittäiset kuulumiset tuonnin tai hakemisen yhteydessä, viestintä Tougo-sovelluksen avulla, viikkokirjeet joissa infotaan pedagogisia perusteluja tehdyille asioille sekä tiedotetaan asioista. Joka kuukausi järjestetään vanhemmille joko haku- tai tuontikahvit, Äitien- ja Isänpäivän yhteydessä muistetaan äitejä ja isejä jollain kivalla yhteisellä tekemisellä. Huoltajia kannustetaan ja pyydetään kertomaan ideoitaan, toiveitaan, palautteita ja ajatuksia esikoulua ajatellen.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Varhaiserityisopettaja tulossa lokakuussa, mietitään mahdollisia tuen tarpeita. Kuraattori Tiina Ek käynyt vierailulla, käy tarvittaessa. rapeiden suhteen ollaan koko ajan tarkkoja. Tiedostetaan mahdollisen tuen antamisen merkitys ja yhteys muihin ammattilaisiin tapahtuu matalalla kynnyksellä. Vatuista ja toimintatavoista kerrottu jo edellä. Käytössä nystyrätyyny ja käsissä näpräiltäviä tavaroita, tarkasti mietityt istumapaikat keskittymisen tueksi.

Toteutus

Ryhmän kasvattajat miettivät toteutustavat yhdessä asiantuntijoiden kanssa. Erilaisia tukimuotoja kokeillaan, tarvittaessa jatketaan tai vaihdetaan toimivimpiin.

Arviointi

Tiiminä yhdessä mm. veon ja johtajan kanssa arvioidaan tuen vaikuttavuutta. Joka viikko on tiimikokoukset, joissa mm. näitä asioita pohditaan.

Lapsiryhmän vahvuudet

Esiopetusryhmä on innostunut ja halukas oppimaan uutta. Ryhmäytyminen on sujunut hyvin ja jokainen on löytänyt kavereita ja paikkansa ryhmässä. Lapsiryhmässä näyttäytyy turvallisuuden tunne niin, että jokainen uskaltaa tuoda omia mielipiteitään esiin. Koko ryhmä on erittäin innostunut laulamaan ja rytmittämään. Taidollisesti lapset ovat vielä hyvin eri tasoisia, mutta jokainen saa oppia omassa tahdissaan eikä kenenkään osaamisesta tai vielä opettelusta tehdä numeroa.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Kehitystarpeena on selkeästi omista tavaroistaan huolehtiminen ja vastuu yhteisten tavaroiden kohtelusta.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma tallennetaan varhaiskasvatusjohtajan hyväksyttäväksi teamsiin syyskuun loppuun mennessä. Lukuvuosisuunnitelman liitteinä palautetaan Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan erillisellä lomakkeella tammi- ja toukokuussa. Kirjaa suunnitelmat tiiviisti ja ytimekkäästi.

Yksikkö: Touhula Lippulaiva, Timantit

Lukuvuosi: 2025–2026

Päiväys: 12.9.2025

Laatimiseen osallistuneet:

Noora Pulkkinen, varhaiskasvatuksen esiopettaja

Anni-Maria Saaririnne-Virta, päiväkodin johtaja

Miten lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajia: vanhempainilta, Tougo-sovellus

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin vahvuudet

Lippulaivan esiopetusryhmän, Timanttien, toimintakulttuurin vahvuuksia on useita. Suurin osa ryhmän lapsista on kulkenut varhaiskasvatuksen polkua yhdessä ja ovat tuttuja toisilleen. Ryhmässä on myös uusia jäseniä, jotka on otettu osaksi ryhmää. Ryhmässä vallitsee tiivis ryhmähenki, joka näyttäytyy yhteisöllisyytenä ja yhteistyönä. Ryhmän lapset ovat auttavat toisiaan, ratkovat tilanteita yhdessä ja leikkivät kaikkien kanssa. Ryhmän aikuiset tukevat lapsia ristiriitatilanteiden selvittämisessä.

Timantti-ryhmässä opitaan asioita leikin kautta. Esikoulun sisällöllisiä asioita opetellaan leikin välityksellä. Ajattelemme leikin oppimisen välineenä, jossa oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Erilaiset leikit sisältävät tunnetaitoja, vuorovaikutusta ja ilmaisua, oppimaan opettelua, arjen taitoja, moniluku- sekä työskentelytaitoja, osallistumista ja matemaattista ajattelua. Vuorovaikutus aitoa ja kunnioittavaa.

Esiopetusryhmän kasvattajilla on aito kiinnostus lasten asioihin sekä oppimiseen. Yhdenvertaisuus ja kaikkien osallisuus ovat toiminnan lähtökohta. Kaikilla lapsilla on oikeus osallistua yhteiseen toimintaa sekä jakaa omia ajatuksiaan ja mielipiteitään. Lapset saavat vaikuttaa toiminnan suunniteluun ja heidän ideansa otetaan tosissaan.

Lasten toiveita on kerätty eteisen seinälle toivepuun muodossa. Aikuinen tukee jokaisen ilmaisullisia taitoja. Timantti-ryhmän lapsilla on mahdollisuus kasvaa yksilöinä.

Kasvattajat ovat läsnä, kuunnellen ja keskustellen lasten kanssa. Ryhmässä vallitsee turvallinen ja kannustava ilmapiiri. Lapsia kannustetaan yrittämään parhaansa. Jokainen saa olla oma itsensä ja kokea itsensä hyväksytyksi.

Timantti-ryhmässä toteutuu pedagoginen johdonmukaisuus. Johdonmukaisuus näkyy arjen säännöllisyytenä päivästrukturina. Timantti-ryhmässä toistuu sama aikataulu päivästä toiseen, jolloin toiminta on lapsille helposti ennustettavaa. Viikkolukujärjestys on sisällöltään vaihtuva ja on luettavissa esikoulun lokeropaikoilta. Viikkolukujärjestys sisältää esiopetussuunnitelman perusteiden sisällön ja muodostaa näin pedagogisesti eheän kokonaisuuden, joka tukee lasten oppimista ja hyvinvointia.

Toiminnassa huomioidaan lasten iänmukainen taso sekä yksilölliset tarpeet. Lasten hyvinvointia seurataan ja toimintaa muokataan lasten viireystilan sekä jaksamisen suhteen. Mikäli ryhmässä esiintyy levottomuutta eikä lapset jaksu keskittyä, reagoidaan tilanteeseen pitämällä tauko tai vaihtamalla toimintaa toiseen suunniteltuun toimintaan.

Esiopetuksen toimintaa reflektoidaan, arvioidaan ja dokumentoidaan jatkuvasti. Opettaja reflektoi ryhmän oppimista sekä vuorovaikutusta jatkuvasti ryhmän toisen kasvattajan kanssa. Opettamisen laatua ja onnistumista arvioidaan viikoittain palaverissa. Onnistumiset ja kehityskohteet kirjataan tiimin toimintasuunnitelmaan. Laajempi arviointi ennalta määrättyjen kysymysten pohjalta tapahtuu kahdesti vuodessa. Touhulan arviointiprosessi tapahtuu joulukuussa ja toukokuussa. Mikkelin kaupungin määrittämän arviointilomakkeen pohjalta arviointi tapahtuu tammi- ja toukokuussa.

Vanhempien osallisuus sekä heidän suuntaansa käytävä avoin ja kunnioittava vuorovaikutus, ovat toiminnan lähtökohtia. Vanhempien toiveita ja mielipiteitä pyydetään ja kuunnellaan säännöllisesti. Vanhempainilloissa ja päivittäisissä tuonti- ja hakutilanteissa käytävät keskustelut rakentavat yhteistyötä vanhempien suuntaan sekä saamme käsityksen vanhempien ajatuksista esiopetuksen suuntaan. Keräämme kirjallisesti toiveita ja palautetta mm. toivepuun sekä asiakastyytyväisyyskyselyn muodossa. Käytössämme on myös Touhulan oma Tougo-sovellus, jossa viestintä tapahtuu nopeasti ja helposti.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet

Timantti-ryhmässä kehitettävää on oppimisympäristöjen monipuolistaminen. Tilat asettavat omat haasteensa toiminnalle. Tällä hetkellä opetustilana toimii Timanttiluola,

josta löytyy istuinpaikka jokaiselle lapselle. Esikoululla on mahdollisuus hyödyntää päiväkodin muita tiloja toimintaan sopivalla tavalla.

Esikoulun välineistö kaipaa laajentamista, uusintaa sekä uusia hankintoja. Ryhmään on tehty hankintalista, jota lähdetään työstämään syksyn aikana. Tarkoituksena on rakentaa oppimisympäristö, joka luo turvallisuuden tunnetta, motivoi oppimaan, houkuttelee kokeilemaan ja yhdistää lapsia saman toiminnan äärelle. Keräämme lapsilta toiveita esikoulun hankintojen suhteen, jolloin välineistö on lapsille mieluisaa.

Oppimisympäristöillä on roolinsa pedagogisessa laadussa. Vaikka opetus ja oppiminen ei tapahdu ainoastaan välineistön välityksellä, on välineistöllä vaikutusta oppimisen motivaatioon. Haluamme siis kehittää esiopetusryhmän pedagogista laatua hankkimalla motivoivaa välineistöä.

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittäminen ja huomioiminen

Lasten mielenkiinnon kohteiden selvittämisen tärkein työkalu on arjessa havainnointi. Esiopetusryhmän havainnointia toteutetaan esiopetuksen aikana ja havainnot dokumentoidaan. Mielenkiinnon kohteet näkyvät lasten leikeissä sekä esiopetuksessa toteutettavassa toiminnassa. Minkä toiminnan ääreen lapsi hakeutuu, kuinka lapsesta on havaittavissa epämieluisa tai hankalan toiminta.

Lasten kanssa käytävät keskustelut ovat yksi tapa selvittää lasten mielenkiinnon kohteita. Keskusteluja toteutetaan yksilöllisesti leikin ja opetuksen lomassa sekä ryhmäkeskusteluina. Ryhmässä on pidetty lasten kokouksia, joissa keskustelun tavoitteena oli selvittää lasten toiveita tulevalle esikoulukaudelle.

Toiveista ja mielenkiinnon kohteista kerätään listaus, jota lähdetään suunnitelmallisesti toteuttamaan. Toivepuu on kaikkien esillä nähtävänä, ja sieltä on jo toteutettu muutamia toiveita, esim. retki kirjastoon. Mielenkiinnon kohteita toteutetaan joko sellaiseen tai muuntelemalla. Mielenkiinnon kohteita toteutetaan myös hankinnoissa. Suosittuja leluja ja opetusvälineistöä hankitaan lisää.

Leikkiä edistävät toimintatavat

Aikuiset toimivat tärkeänä esimerkkeinä lapsille kaikessa toiminnassa. Aikuisten asenteet välittyvät helposti lapsille aivan huomaamattaan. Aikuisten myönteinen asenne leikkiin edistävät sen toteutumisen esiopetusryhmässä ja heijastuu leikin laadussa.

Esiopetusryhmän aikuiset osallistuvat lasten leikkeihin rikastamalla ja mallintamalla leikkiä. Aikuisten rooli on opettaa lapsille, kuinka leikitään. Miten leikkiä ideoidaan,

kuinka leikin voi päättää ryhmässä, miten leikkiin lisätään mielikuvituksen avulla laajuutta sekä kuinka leikki saadaan päätökseen.

Leikille tarjotaan riittävästi aikaa sekä sen jatkuminen mahdollistetaan. Aikuiset seuraavat leikkien rytmiä ja toiseen toimintaan siirtyminen on joustavaa, joka huomioi leikin kulun.

Leikkiä ja sen merkitystä tehdään näkyväksi. Leikkejä ja niiden sisältöä havainnoidaan ja dokumentoidaan. Dokumentoinnilla haluamme tehdä näkyväksi leikin merkityksen. Lasten kanssa havaintoja jaetaan ja niistä keskustellaan yhdessä.

Lasten osallisuuden edistäminen

Lasten osallisuutta edistetään läsnäololla ja lapsia kuunnellaan. Lasten kanssa käydään kunnioittavaa keskustelua. Arjessa käydään pieniä jutteluhetkiä, joissa esim. kysytään ”Mitä sinä haluaisit?” tai ”Miltä tämä tuntuisi sinusta?”. Lapsille tarjotaan myös suunnitelmallista mielipiteiden ilmaisemisen väylää kerran kuussa pidettävällä lastenkokouksella. Kokouksella on vaihtuva teema, jossa tietoisesti tehdään lasten osallisuus mahdolliseksi. Näiden keskusteluhetkien sisältöä hyödynnetään toiminnan suunnittelussa.

Lasten toiveita ja ajatuksia tehdään näkyväksi, esim. eteisen toivepuun tavoin. Opettaja nostaa toiveita ja ajatuksia esille sitä mukaan, kun niitä toteutetaan. Näin lapsille vahvistuu ajatus, että heillä kuunnellaan ja heillä on mahdollisuus vaikuttaa asioihin.

Esiopetuksen oppimisympäristöjen muokkaamisessa lasten osallisuus on merkittävässä asemassa. Lasten toiveet sekä ehdotukset dokumentoidaan ja niiden pohjalta rakennetaan tiloja. Heillä on yhtäläiset oikeudet vaikuttaa oppimisympäristöihin kuin kasvattajillakin.

Lasten osallisuutta edistetään arjen tilanteissa antamalla heille vaihtoehtoja, joista valita. Valinnat voivat koskea leikkipaikkaa, leikkiä tai esim. ryhmää. Vaihtoehtoissa aikuinen pedagogisin perustein muodostaa vaihtoehtot, joka huomioi koko ryhmän tarpeet. Valitsemalla lapsi saa turvallisessa ympäristössä toteuttaa itselleen mieluisempaa tekemistä.

Vanhemmat tuntevat omat lapsensa kaikista parhaiten. Edistämme lapsen osallisuutta kysymällä vanhemmilta lapsen kiinnostuksista ja vahvuuksista. Vanhempien jakamat tiedot hyödynnämme tuomalla ne osaksi ryhmän toimintaa.

Kielitietoisien opetuksen käytännöt

Kieli on kaiken vuorovaikutuksen ydin. Sen kautta ja välityksellä rakentuu jokaisen identiteetti ja se on väline ilmaista itseämme. Kieli on myös osallisuuden ja yhteisöön kuulumisen rakentaja.

Esiopetuksessa kasvattajat tarjoavat kielirikasta opetusta. Kieli tuodaan esille monessa eri muodossa. Lasten oppimista tuetaan visuaalisesti materiaalien avulla. Esiopetustilassa on esillä aakkoset sekä numerot sitä mukaan, kun lapset niitä oppivat. Aikuinen mallintaa uudet kirjaimet ja numerot suuntia myöten lapsille, jonka jälkeen lapset harjoittelevat opittavaa asiaa vihkoihin.

Lippulaivassa lapsille luetaan ääneen päivittäin kirjoja. Esikoulussa on käytössä lukutoukka. Lukutoukka kasvaa pituutta sitä mukaan, kun lapsille on luettu uusi kirja. Lukutoukan kehossa on kaikkien luettujen kirjojen kansikuvat. Näin lapset näkevät myös konkreettisesti, miten luettujen kirjojen määrä kasvaa.

Esikoulu tekee yhteistyötä paikallisen pääkirjaston kanssa. Esikoululaiset vierailevat kirjastossa kahden kuukauden välein. Kirjastosta on lainassa kirjastokassi. Kirjastokassin avulla pystymme tarjoamaan lapsille monipuolista ja vaihtuvaa lukemista.

Tunnetaitokasvatuksen materiaalit, menetelmät ja toimintatavat

Esiopetuksessa hyödynnetään kirjallisuutta tunnetaitokasvatuksessa. Käytössä on Piki- ja Molli-kirjat sekä Fanni-kirjasarja. Kirjallisuuden avulla pohditaan yhteisesti eri tilanteita ja toimintatapoja. Käytössä on myös Yle Areenan Vahvuusvaris -sarja sekä Ystävien eskari -kirjan oma tunteiden voimakkuusmittari ja tunnekortit.

Lippulaiva tekee aktiivisesti yhteistyötä Rantakylän alueen kuraattori Jussi Kokkolan kanssa. Kokkola on tuttu lapsille säännöllisten vierailujen takia. Vierailujen teemat pyörivät tunnetaitokasvatuksen, kaveritaitojen ja vuorovaikutuksen ympärillä.

Tunnetaitokasvatuksessa hyödynnetään paljon toiminnallisia ja luovia menetelmiä, kuten musiikkia, draamaa, liikuntaa ja pelejä. Tarinallisuus ja kirjallisuus ovat myös osa toimintaa. Kaiken pohjalla on ajatus opettaa lapsia tunnistamaan, nimeämään, ilmaisemaan ja säätämään tunteita.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet

Lippulaiva ajattelee yhteistyön koulun kanssa erittäin tärkeänä sujuvan koulupolun rakentamiseksi. Koulun kanssa pidetään vuosittain useampi palaveri, joiden tarkoituksena on jakaa ajatuksia lasten oppimiseen ja koulutaitoihin liittyen. Syksyllä pidetään palaveri, jossa jaetaan näkemyksiä syksyllä siirtyneistä lapsista. Keväällä järjestetään palaveri tiedonsiirron tulevien ekaluokkalaisten asioissa.

Kouluun tutustuminen on tuleville ekaluokkalaisille tärkeä tapahtuma. Koulu järjestää ekaluokkalaisille virallisen kouluun tutustumisen. Lippulaivan tekee yhteistyötä Rantakylän yhtenäiskoulun kanssa ja pyrkii järjestämään useamman vierailun koululle.

Pedagogisen dokumentoinnin käytänteet

Timantti-ryhmää dokumentoidaan monella tavalla. Dokumentoinnin avulla kasvattajat keräävät talteen havaintoja lapsista. Dokumentoinnin kautta kasvattajat pysähtyvät pohtimaan lapsia ja heidän kehitystään yksilöllisesti. Havaintojen pohjalta pidetään esikoululaisten LEOPS-keskustelu ja arviointi eli lapsen esiopetussuunnitelmaan pohjautuva keskustelu ja arviointi.

Lasten ja vanhempien kiinnostusten kohteita sekä lasten tuotoksia ja saavutuksia tuodaan esille dokumentointi seinän avulla, joka sijaitsee esikoululaisten lokeropaikkojen lähellä. Sinne kerätään toiveita, luettuja kirjoja, kädentaitoja sekä muita esikoululaisten tekemisiä.

Esikoululaisten päivän kuulumisia ja tekemisiä kerrotaan vanhemmille päivittäin hakuhetkillä. Kasvattajat kirjaavat Tougo-sovellukseen jokaisen lapsen esikoulupäivän kuulumiset sekä tekemiset. Vanhemmilla on mahdollisuus myös kysyä tarkentavia kysymyksiä.

Timantti-ryhmän opettaja kirjoittaa viikoittain viikkokirjeen vanhemmille Tougo-sovelluksen välityksellä. Viikkokirjeessä kerrotaan tarkemmin esikouluviikon puuhat pedagogisesta näkökulmasta. Kirjeessä on kuvattu mitä on tehty, miksi on tehty ja mikä toiminnan tavoite on ollut.

Tougo-sovelluksen välityksellä on myös helppo jakaa vanhemmille valokuvia esikoululaisten puuhista. Valokuvien välityksellä vanhemmat pääsevät kurkistamaan esikouluarkeen. Valokuvat on helppo ladata perheen omille digilaitteille säilömistä varten.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet (ohjausryhmän lukuvuosittain määrittelemät)

Toimintakaudelle 2025–2026 Mikkeli on linjannut yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteiksi yhteenkuuluvuus, huolenpito ja avoin vuorovaikutus. Mikkeli näkee osallisuuteen painottavien käytänteiden edesauttavan ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä. Esiopetuksen tulee kehittää pedagogiikkaa lapsiryhmän vahvuudet ja tarpeet huomioiden. Jokaisen esiopetuksen kasvattajan tulee omalla toiminnallaan edistää, tukea ja ohjata lapsen oppimista sekä hyvinvointia niin fyysisestä, psyykkisestä kuin sosiaalisesta näkökulmasta.

Yhteisöllinen opiskeluhoito koostuu mm. seuraavista asioista:

- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ja mielenterveyden edistäminen
- Jatkuva ryhmäytyminen
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen
- Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy sekä puuttuminen
- Lasten osallisuuden vahvistaminen
- Oppimisen edistäminen
- Hyvinvointia tukevan esiopetuksen järjestäminen sekä läsnäolon tuki ja poissaolojen suunnitelmallinen seuranta
- Terveystta ja hyvinvointia edistävien elintapojen tukeminen
- Esiopetusympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja tarkastaminen
- Huoltajien osallisuuden edistäminen
- Yhteistyö lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi

Yhteisöllisen opiskeluhoiton toteuttaminen

Lippulaiva huomioi Mikkelin asettamat tavoitteet yhteisölliselle opiskeluhoitolle. Sisältöä on lähdetty toteuttamaan Timantti-ryhmässä jo heti esikoulun alkupäivistä lähtien. Ensimmäisten viikkojen teemana kulki ryhmäytyminen tukevat leikit ja pelit. Tarkoituksena on luoda esiopetusryhmästä tiivis ja toiset huomioiva sekä toisia tukeva porukka. Jotta kaikilla on ryhmässä hyvä olla, luotiin ensimmäisellä viikolla ryhmän säännöt. Sääntöihin kerättiin lasten ajatukset siitä, miten he toivovat, että heitä kohdataan sekä mitä he eivät halua kokea esikouluvuoden aikana.

Lasten ajatuksia ja toiveita kuullaan vähintään kerran kuukaudessa toteutettavassa lasten kokouksessa. Kokouksella on vaihtuva teema, jota siinä käsitellään. Kokouksien tavoite on saada lasten ääni kuuluviin ja tarjota lapsille mahdollisuus vaikuttaa asioihin.

Vanhemmille järjestettiin 4.9.2025 toiminnallinen vanhempainilta. Illan aikana vanhemmat kiersivät kolmessa pisteessä, jossa jokaisessa oli päiväkodin henkilökuntaa kertomassa jostain esiopetuksen tärkeästä asiasta. Vanhemmilta kerättiin toiveita esiopetusvuodelle toivepuuhun. Vanhempainillassa oli mukana Rantakylän alueen kuraattori Jussi Kokkola. Jussi kertoi omasta työkuvastaan sekä kuinka häneen voi olla yhteydessä.

Timantti-ryhmälle toimintakaudelle 2025–2026 on laadittu esiopettajan johdosta tasa-arvo ja yhdenvertaisuus suunnitelma. Suunnitelman tarkoitus edistää ryhmän kaikkien lasten syrjimättömyyttä, tasavertaisia mahdollisuuksia sekä osallisuutta. Ryhmässä toimii myös Touhulan Kaveritaitojen tukemisen suunnitelma, joka pitää sisällään kiusaamiseen sekä väkivaltaan liittyvän suunnitelman.

Opetusjärjestelyissä huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet. Ryhmässä on käytössä ryhmäkohtaiset tuen menetelmät. Toiminnan mukaan opetusta tarjotaan joko koko ryhmälle tai pienryhmissä.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja yhteystiedot (pkj, esiopettaja(t), veo, nlath, kuraattori, psykologi)

Noora Pulkkinen, varhaiskasvatuksen esiopettaja, noora.pulkkinen@touhula.fi, p. 0505238114

Anni-Maria Saaririnne-Virta, päiväkodin johtaja, anni-maria.saaririnne@touhula.fi, p. 0103258766

Jaana Merelä, VEO, jaana.merela@sivistys.mikkeli.fi, p.0447942317

Tuija Möller, neuvolan terveydenhoitaja, tuija.moller@etelasavonha.fi, p. 0403597087

Jussi Kokkola, kuraattori, jussi.kokkola@sivistys.mikkeli.fi, p.0403598164

Nea Tallqvist, opiskeluhoitoon psykologi, nea.tallqvist@etelasavonha.fi, p. 040 610 2655

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisajankohdat

Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran vuodessa syksyllä. Tapaamisessa keskustellaan Lippulaivan esikoulun ajankohtaisista asioista sekä käydään läpi esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma. Osanottajilla on mahdollisuus esittää omat ajatuksensa lukuvuosisuunnitelmasta, jonka jälkeen suunnitelmaa päivitetään.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen kuvaus

Esikoululaisille on nimetty oma ryhmätila, Eskariluola. Tämä tila toimii ryhmän kotihuoneena, jossa järjestetään päivän kannalta tärkeät hetket, esim. aamupiiri. Esikoululaisilla on käytössään kolme erillistä huonetta opetus- ja leikkikäyttöön. Tarvittaessa ryhmää jaetaan niin, että 2x 6 oppilasta toimii yhdessä. Lippulaivan muut tilat ovat myös vapaina ollessaan esikoululaisten käytössä. Toiminta on porrastettu eri ryhmien välillä niin, että muiden ulkoillessa esikoululaiset voivat käyttää myös muita tiloja.

Päiväkodin piha on uudistettu kesällä 2025 ja mahdollistaa leikin sekä muun liikunnallisen toiminnan. Keinut, kiipeilytelineet, pelinurmi, hiekkalaatikko ja pyörät

kypärineen innostavat aktiivisuuteen ja liikkumiseen. Käytämme myös paljon päiväkodin lähiympäristöä hyödyksi, esim. metsää sekä leikkipuistoa.

Oppimisympäristöjen käyttö ja vahvuudet

Päiväkodin tilat ovat kaikkien käytössä. Esikoululaisilla on oma ryhmätila, Eskariluola. Esikoululaiset hyödyntävät päiväkodin muita tiloja toiminnan mukaan. Liikuntasali sijaitsee Eskariluolan läheisyydessä ja ryhmä käyttää tilaa hyödykseen useasti viikon aikana. Esikoululaisilla on myös oma salivuoro.

Päiväkodin tilat mahdollistavat eriyttämisen sekä pienryhmätyöskentelyn. Päiväkodin ryhmien toimintaa on porrastettu niin, että esikoululaisilla on hyvä mahdollisuus hyödyntää huoneita muiden ulkoillessa.

Uusittu piha on tuonut lapsille innostusta ulkoiluun. Pihan telinesijoittelu mahdollistaa vapaan leikin. Pihassa on paljon tilaa juosta ja liikkua vapaasti. Uusi pelinurmi houkuttelee lapsia ulkopeleihin ja on aktiivisessa käytössä.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteet

Esikoulun ryhmätilaa sekä päiväkodin muita oppimisympäristöjä on tavoitteena muokata niin, että ne houkuttelevat lapsia leikkimään sekä tutkimaan ja oppimaan uutta. Eskariluolaan hankitaan matematiikkaa sekä suomen kieltä tukevia pelejä.

Oppimisympäristöt suunnitellaan lasten hyvinvoinnin näkökulmasta sekä niin, että ne tukevat oppimista ja kehitystä. Suunnitelmissa otetaan huomioon lasten fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen hyvinvointi. Suunnittelussa huomioidaan lasten osallisuus ottamalla lapset mukaan suunnitteluun.

Päiväkodin muita tiloja muokataan leikkiä innostaviksi. Jokaiseen huoneeseen suunnitellaan oma teema, jonka mukaan tilan hankinnat ja sisustus muokataan. Oppimisympäristöjen muokkaamisessa on mukana koko Lippulaivan henkilöstö.

Paikallinen kulttuuriperintökohde, johon esiopetusvuonna tutustutaan

Timantti-ryhmä vierailee esiopetus vuoden aikana Mikkelin taidemuseossa.

Esiopetusryhmäkohtaiset kirjaukset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Rakenteet

Timantti-ryhmässä on 12 lasta, esiopettaja sekä lastenhoitaja. Timantit työskentelevät joko koko porukkana tai pienemmissä ryhmissä suunnitellun toiminnan mukaan. Joukkuelajeja on helpompi pelata koko ryhmän kanssa. Uusien asioiden opettelu taas onnistuu paremmin pienemmässä porukassa. Esikoulun aikana harjoitellaan pienryhmätoimintaa myös niin, että lapset ovat jaettu neljään ryhmään, jossa jokaisessa on vaihtuva tekeminen ja jokainen pääsee vuorollaan jokaisen tekemisen pariin.

Päivästrukturi on rakennettu niin, että se on selkeä ja lapsille ennakoitava. Viikko-ohjelma on luettavissa esikoululaisten lokeropaikalta. Päivittäisellä aamupiirillä käydään päivän ohjelman kuvatukien kanssa läpi, jolloin lapset pystyvät hahmottamaan päivän kulun. Esikoululaisten päivärytmi on pääsääntöisesti sama, joka luo itsessään ennakoitavuutta ja turvallisuuden tunnetta.

Timantti-ryhmä saa tarvittaessa tukea varhaiskasvatuksen erityisopettajalta. Kuraattorin Jussi Kokkolan kanssa on sovittu syksyksi useampi tunne- ja kaveritaitoja tukeva oppimishetki.

Esikouluopettajaa tuetaan omassa kehittämisessään Touhulan tarjoamien koulutusten kautta, Mikkelin kaupungin tarjoamien koulutusten kautta sekä päiväkodin johtajan tarjoamalla ohjaamisella.

Toimintatavat

Timantti-ryhmässä jokainen lapsi on ainutlaatuinen yksilö. Ryhmään luodaan ilmapiiri, jossa jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja kuultu. Lapsille opetetaan vuorovaikutusta, joka on kunnioittavaa, avointa ja kuuntelevaa.

Esikoulussa on selkeä päivästrukturi, jota havainnollistetaan kuvilla. Ohjelma käydään päivittäin läpi. Lapset saavat osallistua päivän läpikäyntiin kirjoittamalla päivämäärän ja viikonpäivän taululle.

Lasten jaksamista ja vireystilaa seurataan päivän aikana. Mikäli lasten jaksamisessa huomataan oppimisen kannalta väsymistä, tarjotaan lapsille tauko tai vaihdetaan toimintaa ja jatketaan kesken jäänyt toiminta loppuun toinen hetki.

Lasten kielenkehitystä tuetaan päivittäisillä lukuhetkillä sekä käyttämällä arjessa monipuolisia käsitteitä. Kulttuuritietoisuutta tuetaan Nallen matkan mukana. Eskari-Nalle matkustelee ympäri maailmaa ja lähettelee eskariryhmälle kirjeitä, joissa käsitellään eri maiden kulttuureja.

Työnjako ja vastuut

Aikuisten kesken esikoulussa on selkeä vastuu- sekä työnjako. Esikouluopettaja vastaa pedagogisesta suunnittelusta, toteutuksesta sekä arvioinnista. Opettaja johtaa tiimiä ja on myös vastuussa tuen suunnittelusta sekä toteutuksesta.

Ryhmän lastenhoitaja osallistuu esiopetuksen toteuttamiseen suunnitelmien mukaisesti. Lastenhoitaja auttaa valmisteluista sekä pienryhmien ohjaamisessa. Lastenhoitajalla on vastuu lasten hyvinvoinnista huomioiden lasten perustarpeet, hoivan ja turvallisuuden. Hän tukee lasten sosiaalista kehitystä ja vuorovaikutustaitoja arjen tilanteissa.

Ryhmän aikuisten toiminta perustuu tiimityöhön, jossa molemmat vastuussa lasten havainnoinnista sekä niiden dokumentoinnista. Yhteistyö huoltajien kanssa on kaikkien tiimin kasvattajien vastuulla.

Moniammatillinen yhteistyö (ryhmän ja yksikön sisäinen, joustavan esi- ja alkuopetuksen käytänteet)

Lippulaivassa työskennellään yhteistyössä koko talon kesken. Puhallamme yhteen hiileen ja olemme valmiita auttamaan toisiamme yli ryhmärajojen. Päivän yhteisöllisyyttä on rakennettu suunnitelmallisesti säännöllisten koko talon leikkihetkien sekä lauluhetkien kautta.

Timantti-ryhmä tekee yhteistyötä lähialueen päiväkotien kanssa, mm. järjestämällä keväällä liikuntapäivän Urheilupuistossa. Esikoululaiset siirtyvät Lippulaivasta Rantakylän kouluun ja koulun kanssa tehdään mahdollisimman paljon yhteistyötä, mm. kouluun ja sen pihaan tutustumista sekä yhteisiä toimintahetkiä.

Monialainen yhteistyö

Esiopetusryhmässä vierailee pyynnön mukaan kuraattori Jussi Kokkola. Syksyllä sovittu tunne- kaveritaitojen harjoitteita. Esikoululaisten mahdollista hyödyntää opiskeluhuollon psykologia, Nea Tallqvistiä. Lippulaiva tekee myös yhteistyötä lastenneuvolan kanssa sekä muiden lasten kasvun ja kehityksen kannalta tarvittavien tahojen kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, huoltajien mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

Timantti-ryhmän kasvattajat tekevät säännöllistä yhteistyötä vanhempien kanssa. Päivittäin tuonti- ja hakutilanteessa käydään läpi lasten kuulumisia sekä päivän tapahtumia. Vanhemmilla on mahdollisuus vaihtaa ajatuksia lasten oppimisesta sekä kehityksestä lapsille tuttujen kasvattajien kanssa.

Viikoittain esiopettaja kirjoittaa viikkokirjeen vanhemmille Tougo-sovelluksen välityksellä. Viikkokirjeessä toimintaa lähestytään pedagogisesta näkökulmasta, jolloin vanhemmille selviää mitä on tehty, miksi ja mikä toiminnan tavoite on ollut.

Esikoululaisten vanhemmille järjestettiin 4.9.2025 toiminnallinen vanhempainilta. Illan aikana vanhemmat kiersivät kolmessa pisteessä, jossa jokaisessa oli päiväkodin

henkilökuntaa kertomassa jostain esiopetuksen tärkeästä asiasta. Vanhempien ajatuksia kuunneltiin ja heidän osallisuutensa mahdollistettiin keräämällä heiltä toiveita esiopetusvuodelle käytävällä olevaan Toivepuuhun.

Lippulaivassa kerätään aktiivisesti palautetta. Asiakastyytyväisyyskyselyt järjestetään kahdesti vuodessa, josta saamme tärkeää tietoa vanhempien ajatuksista. Lippulaivan eteisessä sijaitsee punainen palauteboksi, johon on mahdollista kirjoittaa nimettömänä palautetta päiväkodin toiminnasta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus

Suunnitelma (mm. tiedossa olevat tarpeet, vuoden aikana ilmenevät tarpeet, toimintatavat, vastuut)

Timantti-ryhmässä on tällä hetkellä tuen tarvetta sosiaalisissa taidoissa. Kaveritaidot ovat välillä hakusessa ja niihin kiinnitetään erityistä huomiota. Lippulaivassa ei suvaita minkäänlaista kiusaamista.

Esikoulu on vasta aluillaan eikä tarkkaa kuvaa kaikista haasteista ole vielä tarkasti kartoitettu. Tulevaisuudessa saattaa olla tuen tarvetta hahmottamiselle sekä kielelliseen ilmaisuun. Myöhemmin vuoden edetessä on tulossa äänteitä, jotka eivät kaikilta onnistu.

Toteutus

Ryhmäkohtaista tukea kaveritaitojen suhteen annetaan koko ryhmälle. Opettaja suunnittelee erilaisia tunne- ja kaveritaitoja edistäviä ryhmäleikkejä sekä kirjallisuutta. Timantti-ryhmään on sovittu syksyille useampi ryhmätunti kuraattori Jussi Kokkolan vetämänä.

Ryhmässä toteutetaan erittymistä, joka mahdollistaa kaikkien yksilöllisten tarpeiden huomioimisen. Lapsille voidaan eriyttää tehtävän sisältöä, tavoitetta tai suorittamisaikaa. Opetuksessa käytetään joustavia menetelmiä lasten tarpeiden mukaan. Opetusryhmän kokoa muokataan toiminnan mukaan.

Mikäli vuoden aikana esiintyy tarvetta tukiopeukselle jonkin asian suhteen, tarjotaan sitä pikimmiten.

Esikouluopettaja tekee säännöllistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan Jaana Merelän kanssa. Erityisopettajaa hyödynnetään konsultointiin sekä tarvittaessa tukimuotojen ja menetelmien suunnitteluun. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot koetaan riittämättömiksi, voidaan erityisopettajan kanssa pohtia tarvetta lapsikohtaisen tuen tarpeelle.

Arviointi

Esiopetuksessa on käytössä jatkuva arviointi. Lasten oppimista ja kehitystä seurataan ja arvioidaan niin ryhmä- kuin yksilötasolla. Havainnot dokumentoidaan ja niiden suuntaa seurataan.

Ryhmän tarjoamien tukimuotojen toimivuutta arvioidaan tiimipalaverissa viikoittain. Keskustelujen pohjalta tehdään tarvittavat suunnitelmat ja toimenpiteet toiminnan parantamiseksi.

Vanhemmat tuntevat lapsensa parhaiten. Vanhempien näkemyksiä lastensa edistymisestä kuunnellaan ja huomioidaan suunnittelussa sekä arjessa.

Toiminnan arvioinnissa yksi tärkeimmistä mittareista on lasten palaute. Lasten kokemuksia oppimisesta ja kehityksestä kuunnellaan suunnitelmallisesti lasten kokouksen menetelmin. Kokemusten pohjalta muokataan toimintaa tarpeen mukaan.

Lapsiryhmän vahvuudet

Timantti-ryhmässä vallitsee hyvä ryhmähenki, jossa jokainen tuntee kuuluvansa joukkoon. Lapset auttavat toisiaan ja leikki onnistuu kaikkien ryhmäläisten kanssa. Lapset auttavat toisiaan niin arjen askareissa kuin haasteellisemmissä ongelmissa.

Esikoululaisilla on hyvät leikkitaidot. Lapset osaavat leikkiä monipuolisia ja pitkäkestoisia leikkejä. Leikki on tapa oppia.

Esiopetusryhmän lapsilla korkea oppimismotivaatio. Ryhmä haluaa oppi ja kokeilla. Motivaatio ilmenee uteliaisuutena sekä kysymyksien esittämisenä. Lapset osallistuvat aktiivisesti toimintaan ja innostuvat helposti.

Lapsiryhmän oppimis- ja kehitystarpeet

Timantti-ryhmä harjoittelee sosiaalisia taitoja sekä itsesääätelyä ja tunne-elämän hallintaa.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tai napauttamalla tätä.